

小学语文课内外阅读有效整合的教学对策分析

曹家潭

(湛江市遂溪县岭北镇中心小学 广东 湛江 524338)

[摘要]随着我国新课程改革的深入发展,对教师教学提出了更高的要求,小学语文作为优秀文化传承的重要载体,应当肩负起教育的重任。阅读作为语文教学的重要内容,应当充分发挥其教育价值。从小阶段小学语文教学情况来看,教师多关注于课内文章阅读,课内外阅读整合效果并不理想,忽略了课外阅读的重要性,导致学生无法提升阅读量。针对这一情况,教师就要及时的调整教学策略,做好课内阅读的同时,兼顾好课外阅读,实现课内外阅读的有效整合。本篇文章基于小学语文教学,对课内外阅读有效整合展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

[关键词]小学语文;课内外阅读;有效整合;教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1564

引言

在现代化教育体系当中,教师应当积极革新教学理念,为了进一步推动课内外阅读的有效融合,应当开展一系列多元化、丰富化、科学化的教学活动,最大限度的激发学生语文阅读兴趣,引导学生养成良好的语文阅读习惯。

一、小学语文教学课内外阅读有效整合的积极作用

小学生正处于思维发展的初级阶段,在这一时期学生具有极强的可塑性,教师就要注重学生良好行为习惯的培养。语文阅读能够使学生在阅读过程中,不断的揣摩、品味、积累、感受文章内容,接收到美的教育,对待文章内容提出自己独到的见解,从而会读书、悦读书、享读书,使得学生学会阅读、学会分析、学会思考。能够选入到语文教材当中的文章都是十分优秀的,但课堂教学时间毕竟有限,学生需要阅读更多优秀的书籍与文章,这时就需要课内外阅读的有效融合,将课堂所学知识进行拓展延伸,课内外阅读相互促进,实现知识的相互融合相互增益。可以在课内阅读的同时,让学生阅读同一作者的文章,或同一体裁的文章,同一类内容的文章,使学生在课内学习后,及时的进行同类文章的阅读比较,对课内阅读学习的阅读方法进行及时的拓展,即扩大了学生的阅读量,又训练了阅读理解。

二、小学语文课内外阅读有效整合教学策略

(一) 利用教材文章,拓展学生课外阅读空间

在小学语文课堂学习当中,教师都会带领学生深入的理解掌握文章内容,学生学习起来也会十分的用心,教师利用可以抓住这一特点,在教材文章的基础上,引导学生开展课外阅读,以此来增强学生的课外阅读质量,为学生找到正确的课外阅读方法。

例如,带领学生学习完成《巨人的花园》《海的女儿》这两篇文章相关知识内容时,教师就可以有意识的引导学生进行阅读拓展延伸。这两篇文章都是童话故事,小学阶段学生心灵纯净,对生活充满了无限的向往,因此学生十分喜欢童话故事,基于教材文章,教师就要鼓励学生进行童话故事的阅读。通常情况下童话故事的配图都十分的精美,教师利用可以组织学生制作阅读卡,每当学生阅读完一篇文章以后,就可以将自己最真实的感想写在读书卡上,将文章当中最具代表性的语句和词语记录在阅读卡上,并配有相关图画。在班级当中学生可以互相传阅参观其他同学制作的图书卡,从而了解到更多的阅读文章,从中找到自己感兴趣的文章进行阅读。这样一来,课内外阅读变得更具有趣味性,学生也不再是机械的进行阅读,为学生提供了更为广泛的课内外阅读素材,大大增强了学生的阅读兴趣与阅读效率,拓宽了学生阅读空间与阅读视野。

(二) 组织开展主题阅读活动

小学语文阅读不能仅仅局限于机械化的文章阅读,也不是学生随意的阅读一些文章内容。若想引导学生养成良好的阅读习惯,就要不断激发学生阅读兴趣,引导学生开展高效的阅读活动,为学生营造轻松、愉悦的阅读氛围。

例如,教师可以根据课内阅读,组织学生开展课外主题阅读活动,以此将课内外阅读有效融合到一起。带领学生阅读学习《海上日出》《记金华的双龙洞》相关知识内容时,教师就可以将这一周制定为景色主题阅读活动周,在这一周学生可以自由的阅读一些关于描写景物的文章内容。又或者是阅读学习《王戎不取道旁李》《西门豹治邺》这两篇文章相关知识内容时,就可以将这一周制定为历史人物故事主题阅读活动周,学生可以自主寻找阅读与历史人物相关的文章。阅读完成后教材当中的文章,教师可以单独准备一节课的时间,组织学生开展阅读交流活动。在阅读交流活动教师要鼓励学生站在讲台上,将自己阅读的文章分享于全班的同学,谈一谈文章的具体故事,自己阅读时的感想,以及阅读文章告诉了我们怎样的道理。教师不仅仅关注了学生的阅读,还给予了学生分享交流的空间,这样一来学生会格外的期待每一次的阅读主题活动,从而使得学生获得良好的阅读体验。

(三) 科学筛选阅读读物

小学阶段学生正处于思维发展的初期阶段,在这一时期学生对事物充满了好奇心,愿意尝试一切未知的事物,学生阅读也是同样如此。但是最终学生并未确定良好的阅读效果,这是因为学生学阅读读物并不匹配,学生只是在众多文章当中进行随意的挑选,导致阅读效率低下,作为教师就要重视这一问题,为学生筛选出科学的阅读读物。

例如,阅读读物内容丰富多彩,阅读难度也各不相同,每个阶段的学生都应该阅读与自己能力相符的文章。作为教师就要做好课外阅读的指导工作,根据学生实际具体情况,筛选出最适合的阅读读物。与此同时教师也要考虑到学生之间存在的差异性,为不同层次的学生筛选出来不同的阅读文章内容。如带领学生阅读学习《纳米技术就在我们身边》这篇文章相关知识内容时,教师就可以为学生推荐《科学改变人类生活的100个瞬间》,在阅读过程当中学生就会感受到良好的教育,最终实现课内外阅读的有效整合。

结束语

总而言之,小学语文阅读教学过程中,为了保障其教学的有效性,需要采取相应的措施加强课内外阅读衔接教学,并要求教师以教材为基础,抓住教材与课外读物之间的联系,从而保障小学语文课内外阅读衔接教学的有效性。

参考文献

- [1] 张弘. 浅议小学语文课内外阅读有效整合的教学策略[J]. 冶金管理, 2020(15): 175-176.
- [2] 周新民. 浅谈小学语文课内外阅读的有效衔接策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(03): 183.
- [3] 郑清梅. 浅谈乡村小学语文课内与课外阅读的有效衔接[J]. 亚太教育, 2019(11): 27.
- [4] 张小平. 浅谈小学语文课内外阅读整合教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02): 148.