

高考背景下的高中语文教学探究

蒋露

(湖南衡山岳云中学 湖南 衡阳 421300)

【摘要】在语文教学中,作文教学是很重要的一个环节,特别是在高中语文教学中,如果高中生能够完成高考作文,并且具备很高的水准,那么他们也将成为老师关注的重点。因此,在高中阶段,语文老师还将在教学作文上投入更多的精力,希望学生在考试中取得优异的成绩,并利用作文来提高他们的语文考试成绩。

【关键词】高考;语文;作文水平

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.501

随着新课程标准的引入,教学改革不断地发展,语文教学已经开始向教育工作者提供前所未有的深度和广度,这在高中的语文作文教学中尤为明显。在这种情况下,高中语文教学过程中仍然存在阻碍教学结构有效发展的问题:一方面,教师利用高考成绩标准作为评估学生写作质量的唯一依据,抑制一些学生的创造力,这限制了他们的思维能力,影响了他们有效的创作发挥;另一方面,教师对作文体裁和内容不够敏感,在向学生教授作文时不能为学生提供科学有效的作文建议,他们不知道从哪里开始提高学生的写作质量,这导致出现许多高中生写作水平低的现状。

一、教师在作文教学之中需要发挥主导作用

教师应在实际教学过程中给学生详细的指导,避免直接使用一些参考材料作为练习题,或者干脆让学生在分配作文作业后自由地写作,而不向学生提供任何指导意见。老师应该根据他们的实际能力进行写作教学,不仅应该专注于写作技巧的知识,而且应该全神贯注于教授基本的写作能力,以便学生可以通过动笔训练不断增强自己的写作能力,全面的培训将使作文任务能够在指定的时间内完成。在日常练习中运用这种引导策略可以加强学生的写作练习,并积累一些经典事件、优美的单词和句子。通过这种方式,学生撰写的文章可以使评卷人感到充满活力。这不仅可以帮助学生增强思想性,还可以增强他们表达事物的个性,并最终帮助学生培养自己的写作方式。此外,教师应详细分析每位学生写的文章,并针对不足之处做出一定的改进,并且分析越详细越好。考虑到大多数学生会犯的错误,需要及时在课堂上指出和解释,以便学生了解写作的优缺点,从而可以充分认识同龄人的写作水平,然后激发学生的主动性^[1]。

例如在2020高考全国一卷作文中,给了一段历史材料,要求在班级读书会展开讨论,谈谈对齐桓公、管仲、鲍叔三人哪个印象最深。这时,教师就要帮助学生分析材料,可以看出齐桓公是一个懂得隐忍、胸怀宽广的人,而管仲,是一个贤才出众的人,鲍叔是一个甘愿让贤,愿意成就他人的人。因此,在拟题时,从齐桓公角度可以写“海纳百川的气度”,从管仲角度可以写“贤臣的楷模”,从鲍叔角度可以写“鲍叔不求名,自有万世名”,从而帮助学生开拓思路。

二、加强学生思维训练

在作文教学过程中,最重要的是教师应该重视培养学生的思维能力。只有教学生找到新颖独特的写作方法和写作材料,然后通过学生的创造性加工,才能诞生出高层次的作文。在老师的逐步指导下,学生的写作思维逐渐形成。教师首先应刻意引导学生在理解古代和现代的中外杰作和良好的写作,鼓励学生阅读和分析文章,并在课后分配阅读作业,以便学生发展良好的阅读技能,通过阅读整合最好的思想和文化与思想的精髓。其次,通过培养学生做笔记和写作的习惯,培养学生的表达能力和综合能力,这更有利于他们的书面表达。最后,可以经常组织活动课以加深学生之间的交流,让学生在交流中共享和学习学生所学的信息,并实现信息共享和学习,从而使学生的思想碰撞,产生新思想并改善学生的思维深度。

例如2020高考全国二卷作文中,是要写一篇中国青年代

表参会的演讲稿,这个需要学生带入全球抗议的进程中,引导学生从团结合作,互相支持入手,思考人类的未来发展,要求学生展现当代中国青年的精神风貌。因此,教师可以利用多媒体,为学生播放一些疫情的视频,引发学生的共鸣,让学生发表自己的意见,从而让学生先自行拟题,最后由老师进行分析讲解。

三、提升学生作文基础

好的作文通常是赏心悦目的,让人感觉文采斐然,但是对于学生来说,写出这样的作文,学习基本技能是必不可少的部分。这里所谓的基本技能不是遣词造句,是关于理解不同体裁的特征,理解不同的语言风格以及熟练地使用不同的语法。只有在学生加深对这一内容的理解后,教师才能在此基础上指导学生。使用各种表达方式和写作技巧,熟练地构建写作结构,描绘写作内容,以有效地提高学生的写作水平。学生作文水平弱的原因是没有办法支持表达灵活的文章。因此,在教授作文时,教师应选择具有明显表达特征和可变修辞技巧的段落或文章。学生可以从中背诵、摘录。还有许多著名的文章,不仅语句精妙,而且还使学生能够学习写作的写作技巧和布局。例如,荀子《劝学》中提出并论证了“学不可以已”这一中心论点,并在论证中使用了比喻论证、引用论等论证方法,都是提高基本写作技能的示范性例子。长此以往,学生的作文基础将大大提高。

四、重视作文讲评及批改

作文批改与通常的语文作业批改不同。语文老师习惯于纠正成分,鼓励学生指出自己的不足之处以取得进步。在高中,教学任务相对困难,最后往往教师对作文的批改也是比较草率的。实际上,作文批改和作文讲评是有效提高学生作文的重要方式。教师应使用这种方法改善学生写作水平,提供有效的写作指导,指出学生写作的优缺点,帮助学生掌握写作的基本知识。

五、分析和把握高考命题特点

要想学生的作文能够拿到高分,就需要教师给学生分析近年来的高考命题特点,让学生把握各种命题特点,为学生讲解相应的解题技巧,这样才能在考试中不至于丢分。比如在2015年的高考作文中出现了“高速公路打电话”的题目,这一材料来源于生活又有时代特点,它来自一则真实的社会新闻,主要是强调开车陋习,针对这类作文,注重考察的是考生的思辨能力,就要学生平时关注社会热点,累积素材,同时要有扎实的基本功。

结论

简而言之,高考背景下的语文作文教学需要从学生的写作开始打下基础,以提高学生的写作能力出发,培养学生的写作兴趣,在写作的过程中不断地锻炼学生写作能力。作为高中语文老师,必须提高写作教学素养,并在专注于教学作文的同时探索学生的写作潜能。使用多种方式来改善学生的写作,以鼓励更多的学生写更好的作品。

参考文献

[1]黄国栋.基于核心素养的新材料作文“对话”说理探究[J].当代教研论丛,2018(12).