

小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养

陈乐虎

(新泰市新汶实验学校 山东 新泰 271219)

[摘要]伴随社会的快速发展,国家越来越重视教育工作,对教育工作也持续进行革新,于新课标的革新以后,教学课程标准中提出了关于小学数学中学生逻辑思维能力培育的教学新目标,此目标主要使学生可以在老师的指导下,去主动找寻数学中的疑问,且在老师的指示下,自主解决问题,进而培育优良的逻辑思维能力。数学解题期间,不一样的解题办法会多个角度激发学生的思维能力,培育学生发散式思维。本文基于探究逻辑思维能力方面,探索小学数学教学中学生逻辑思维能力培养的关键性以及逻辑能力培养的方法。

[关键词]小学数学教学;逻辑思维能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.148

引言

某著名教育学家这样说过“没有教不好的学生,只有不会教的老师”。数学该学科和日常中诸多地方都有严密的联系,学生日常中处处都可以接触到数学,小学数学教学中,老师应该从生活出发,将课本中的数学问题和生活相关联,使数学问题中的原理变得更加透彻,训练学生逻辑思维能力。

1、逻辑思维能力

逻辑思维能力指的是合理、准确思考的能力。具体而言就是对事物实行观测、解析、对比、抽象、判别、总结等能力,应用科学的逻辑办法,正确并有条理的把思考过程表述出来的能力。逻辑思维能力在另一种程度中也能称作数学哲学,数学中诸多方面都可以表现出逻辑思维能力。小学期间,培养学生的逻辑思维能力,可以使学生日后的生活以及学习中面对问题会有有条理的进行处理。

2、小学数学逻辑思维能力培养中出现的不足

基于目前小学数学教学的情况而言,存在诸多待以改良的问题。一些老师并没有认识到培育思维能力的重要性,觉得小学生年龄尚小,不用对其思维能力进行培养,这是一种错误观点,会在后期影响学生的发展,所以老师应当树立正确的教学理念。一般教学方法都很老套,常规的教学方法中老师作为主体,随着后期新课标革新后,国家更加注重学生的综合能力培养,老师所以要依据新课标,把思维能力的培养融合到日常数学教学里。小学生年龄尚小,对其培养逻辑思维能力,我们要用情景化的方法对其教学,实现学生的思维能力的培养实现。小学数学教学期间,要持续,才可以养成更好的逻辑思维能力。

3、小学数学教学中学生逻辑思维能力培育政策

3.1 引导式教学法

小学的数学教学期间,应用题从来都是难点问题,于新课标革新以后,应用题和多个模块相联合,促使数学更加贴近生活,但也给教学老师发出更大的挑战。老师于数学教学中,能应用引导方式对其学生进行提问,从而帮助小学生解决数学问题,并培育思维逻辑能力。例如一次课堂中,有一个应用题“汽车站原本停有10辆汽车,后来又开来5辆汽车,那现在汽车中一共有多少辆汽车?”教学期间,小学数学教学中要让学生清楚最后的结果不是很重要,主要让学生清楚解题期间的难点是什么,该题中有“一共”字眼,要使学生清楚一共则只是加法,要让学生充足认识“一共”的真正意义,只有对题目真正理解,才可以在日后对于解决同类问题时表现的更加优秀。

3.2 树立正确的教学观点

小学数学逻辑思维能力培育的关键在于老师是否注重培育该能力,老师有了正确的教学观点,才可以在后期教学中加入逻辑思维培育的内容。例如老师在对课后题目进行讲解时,一些老师会依次对学生说明做法,讲解后,学生都很清

楚该题的做法,但是后期如果有类似的题目出现,那很多学生则会表现的很迷惘,如此表示学生日常学习中没有良好的解题思维能力。在日常教学中,老师理应引导学生自主思考问题的能力,培育其优良的逻辑思维能力。

3.3 情景教学法

小学数学课程在成人看来很简单,但是对于小学生则需要去进一步理解,培育小学生的逻辑思维能力理应依据低年级学生的心理情况,应用情景式教学方法。学生在学习加减法期间,老师能带领学生在操场上,并引导学生去观测人数,对其提问跳绳的人数是多少?学生通常对游戏都兴趣十足,肯定会积极对跳绳的人数进行观测,老师可以先让5个同学去玩,再让3个同学去玩,并提问学生一共有多少学生在跳绳?老师此时能列出 $5+3=?$ 的等式,学生数清楚人数后,最后答案就显而易见了,促使学生能真正理解到加法的意思是“变多”,随后老师还可以提问 $3+3$ 、 $8+2$ 等等式,使学生可以发现等式中的规律。老师演示加法的计算方式后,可以让学生进行自主加减法练习,小学数学教学期间,老师理应采取贴近生活化的方法去引导学生解决问题,但教学期间,老师不可将答案直接告知给学生,理应使学生自主思考,如此才能培育学生优良的散发性思维。

结束语

总而言之,数学从来都是学生学习中的重要学科其一,但数学知识太过繁杂,一些知识点也很抽象化,因此造成学生在学习期间很费劲。小学数学尽管是基本知识为主要,但对于后期的学习影响重大。特别是培育学生的逻辑思维能力方面,这不只是当下新课程标准革新持续发展的主要目标,同时也是确保小学生本身综合能力是否可以全面提高的关键因素。小学数学教学中,学生的逻辑思维能力培育对于后期的思维发展都有着重大作用,所以老师理应从逻辑思维引导方面去建设正确的教学观点,同时把数学问题加入至情景教学中等其他方法培育学生的正确逻辑思维能力。数学作为逻辑性、思维都很强的学科,因此在小学教学期间,老师应用与年龄相贴切的教学形式,能促使学生感受到学习数学的欢乐,从而提升学习的兴趣以及主动性。

参考文献

- [1]李国宁,王芳宁.小学数学教学中培养学生抽象思维能力的策略[J].学周刊,2021(16):101-102.
- [2]蓝小梅.浅析小学数学教学中学生思维能力的培养策略[J].考试周刊,2021(34):62-63.
- [3]张守勤.论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养措施[J].考试周刊,2021(33):83-84.
- [4]成斐儒.小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养探究[J].学周刊,2021(14):23-24.
- [5]拓龙.探究小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].学周刊,2021(14):27-28.