

谈农村初中物理教学中如何培养学生创新能力

唐艳凌

(永州市零陵区水口山镇中学 湖南 永州 425100)

【摘要】在新课程改革稳定发展的背景下,对各阶段教育都提出一定要求,尤其是针对农村初中物理教学来讲,由于学生在学习过程中受多元化因素的影响,导致对知识掌握不够充分。所以,为了能够有效解决农村初中物理教学存在问题,教师应该对学生的实际学习情况有着一定的了解,从而不断优化物理教学,培养学生的创新能力,最大化发挥教育的有效性。基于此,本文主要围绕农村初中物理教学培养学生创新能力的重要意义展开分析,并阐述了实际教学对策,仅供参考。

【关键词】初中物理;农村;创新能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.596

引言:物理作为初中教育的重要组成,由于其具有一定的难度,农村初中生在实际进行物理学习的过程中受条件及多种因素影响,导致学生无法直观的掌握图像及物理实验演示方案,仅靠理论知识学习会限制初中生物理能力的提升。所以,为了能够有效解决当前初中物理教学存在问题,教师必须要注重自身的责任,确保可以创新物理教学方案,培养初中学生的创新能力,为学生对物理学习提供工作帮助,确保可以拉近城乡差距,最大化发挥教育的有效性。

一、农村初中物理教学培养学生创业能力的重要性

部分农村初中生在物理知识学习的过程中,由于受多元化因素影响,导致其对物理知识掌握不充分,甚至难以高效完成教师布置的任务,其原因就是学生的学习兴趣不高,在课堂学习过于被动。所以,为了能够有效解决这个问题,教师必须要加强对课程教学创新的重视,并有效培养学生的创新能力,引导学生主动参与问题思考,从而更加有效完成重点知识学习,最大化发挥教育的有效性,避免受到教育运动的限制,而不利于农村初中生的未来发展^[1]。

二、农村初中物理教学培养学生创新能力的对策

(一) 创设良好的教学环境

由于农村初中物理教学,环境与城市有着一定的差距,导致学生无法更加有效掌握物理实验的主要步骤,而且农村物理教育器材不够充足,无法为学生演示真实的物理实验,从而无法提高教学的有效性。所以,为了能够有效解决当前课程教学存在的问题,教师必须要注重自身的责任,确保可以解决枯燥乏味的初中物理知识学习,提升教学效果,选择合适的教学方法通过合理的创设良好学习环境,优化知识教学,使得学生能够直观并立体性的掌握物理知识。而且教师在教学的过程中,还可以合理的将实际教学与生活衔接并提出相应的知识点,如生活中经常会发现,当筷子放到盛满水杯中,会发现筷子有明显的弯曲,以及下雨天在车内会发现降雨都是直接降到自己身上的,这样通过生活中知识的融入,有助于激发学生对学习兴趣,使得学生能够更加积极主动参与知识学习,最大化发挥教育的效应,为培养学生的创新能力奠定基础。

(二) 提出针对性物理问题

在农村初中物理课程教学的过程中,为了能够有效培养学生的创新能力,教师还应该鼓励学生发现问题并解决问题。所以,教师在教学过程中,需要根据实际情况合理地提出针对性问题,这样有助于为学生创设良好的问题情境,激发学生创新能力,使得学生能够养成创新意识,从而最大化完成教师所布置的问题。例如,在实际教学《运动的快慢》这节课知识教学过程中,教师通过提出与运动快慢相关问题的同时,还需要给予学生充足的时间让学生自主进行探究,这样有助于做好相对较为健全的引导工作,并通过问题的拓展发展学生的创新思维最大化发挥课程教学有效性,避免受到教育严重的限制的影响而不利于初中生物理知识学习^[2]。

(三) 加强对小组合作学习的重视

在传统农村初中物理课程教学的过程中,教师仅靠理论知识与实践知识的讲解无法发挥教学效果,而且学生在学习的过程中不够主动。所以,为了能够有效解决这些不足,教师可以合理的开展分组试验,这样对于给予学生充足的时间,让学生在实践探究的过程中与同学进行沟通交流,这样使得每个学生都能够发言并自主选择解题方案。但需要注意的是,教师在分组的过程中,必须要做好更为全面的分析,确保可以适当的进行优化有效的保证分组的高效性,确保学生在遇到问题时能够积极主动与同伴探究,避免学生过于被动学习知识而导致课程教学效果无法得到保障。例如,在学习《透镜》这一课知识的过程中有一部分学生会会有疑问,如果透镜有一部分被东西遮挡,那么穿透过来印出来的图像仍然是原本图像吗?所以教师在教学过程中,需要适当的对课程教学进行创新,并鼓励学生主动思考,并给予每个小组一定的任务,让学生在小组探究的过程中掌握重点知识的学习方案,从而最大化发挥教的效果,为小学生教知识学习及未来发展提供更多帮助。

(四) 有效的拓展物理知识

在初中物理课程教学的过程中,为了能够有效培养农村学生的创新能力,教师可以适当的对课本知识进行拓展,这样可以避免仅靠物理课本而导致课程效果无法提高的情况出现,只有不断的进行创新,才能够进一步培养学生的创新思维,所以教师在进行引导的过程中,还应该鼓励学生主动学习并激发学生的思维,使得学生能够更加准确高效的探究物理习题,例如牛顿能够从掉落的苹果发现没有引力,教师可以合理的将物理学家的世界融到课堂,并围绕其开展分析,让学生形成良好的观察习惯,从而能够更加有效完成物理知识学习,并减轻学生的学习负担,更加有效培养学生的创新能力,促使农村初中生更加高效完成物理知识学习^[3]。

结束语

总而言之,在初中物理教学的过程中,为了能够实现有效教育,教师必须要注重自身的责任,确保可以根据实际情况为学生创设良好的教育环境,并围绕培养学生创新能力展开分析,拓展知识教学,在学习的过程中对学生进行鼓励,使得农村初中生能够更加积极主动参与知识学习,提高学生学习的信心,最大化发挥教育的有效性。而且在教学的过程中,为了能够有效避免受到一定的限制,教师还应该在现有的基础上对课程教学模式进行创新,完善教学上的不足,从而能够使得教学的效果得到保障。

参考文献

- [1]魏志朋.谈初中物理教学中如何培养学生创新能力[J].硅谷,2019(16):171.
- [2]张丽.谈初中物理教学中如何培养学生创新能力[J].中国高新区,2018,000(006):128.
- [3]郭宝运.初中物理教学中如何培养学生的创新能力[J].读与写(教育教学刊),2015,12(008):166-166.