

新媒体时代初中英语教学的创新探究

董晶晶

(张家口市万全区川流初级中学 河北 张家口 076250)

[摘要]随着我国逐渐进入新媒体时代,人们之间的交流也变得越来越频繁,多样化传媒的运用不仅缩短人和人之间的距离,还在很大程度上给初中英语教学提供了有利的条件。基于此,下文将针对新媒体时代之下初中英语教学的创新策略展开一系列的分析,希望能够促进我国教育事业的发展。

[关键词]新媒体; 初中英语; 教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2111

1 新媒体教学的概念以及主要特点

新媒体是新的技术支撑体系下出现的媒体形态,如数字杂志、数字报纸、手机短信、移动电视、网络、桌面视窗、数字电视、数字电影、触摸媒体等。利用新媒体环境开展初中英语课堂教学具有以下主要特点:首先,有助于体现课堂教学的趣味性。其可以将知识以文字、图片、声效以及视频等多种形式展示在学生的面前,让学生接受多重感官上的学习体验,进而激发学生在课堂学习中的积极性;其次,有助于体现学生在学习中的主体性。新媒体环境下的课堂教学创新强调教师教学理念的转变,注重为学生创设合适的学习情境,给学生带来更多启发与引导。教师可以将更多的课堂时间留给学生,通过激发学生的学习主动性来完成课堂教学目标,充分体现学生在课堂中的主体性地位;另外,有助于提升课堂教学的高效性。新媒体环境下的初中英语课堂教学注重对传统教学方法的改革与创新,注重对教学方式以及形式的不断探索与优化,在更大程度上为学生提供教学服务,这对于提升课堂教学质量有着非常显著的促进作用与效果。

2 新媒体时代初中英语教学创新分析

2.1 借助新媒体构建学习情境

语言类课程学习离不开良好的语言学习环境,可是传统英语课堂教学语言学习环境匮乏,学生在英语学习期间经常会因此而感受不到英语学习的乐趣,因此而产生抵触情绪。词汇作为英语学习基础,传统课堂模式下学生都是以背诵记忆为主,整个学习较为枯燥,学生在英语课堂上也十分地被动,缺少主动学习的自觉性。针对这一现象,教师可以在教学课堂应用新媒体技术来为学生构建出良好的学习情境,这能有效提高学生英语学习兴趣,让学生在课堂上主动学习,从而有效实现新媒体时代初中英语教学模式与方法创新。例如,教师在对学生进行“friend”这一词汇教学的时候,为了能够强化学生对于这一词汇的记忆和理解,即可在英语课堂教学上在网络上为学生搜集美国电视情景喜剧《Friends》之中的一些片段,通过这一生动的影视作品情境来吸引学生注意力,同时让学生在视频观看过程中了解“friend”发音以及具体用法,这样学生自然能够在有趣且直观的情境中掌握英语教学内容,从而有效提升英语教学实效。

2.2 树立学生自主学习意识,凸显学生主体地位

利用新媒体环境的优势,初中英语教师要想增强教学效率,不只是一定要创新教学方式,还应该树立学生自主学习意识。英语学习凭借教师对词汇和语法进行讲解是远远不够的,所以学生应该利用课余时间巩固所学知识。在教学实践中,学生观看学习视频,挑选自己感兴趣的视频资料,本质上是把实体课堂和网络学习模式融合的过程。教师要巧妙地利用新媒体技术转变授课方式,调整学生被动化的学习状态,潜移默化的培养学生自主学习能力。除此之外,教师要注重良好情境的设置,课堂依旧作为初中英语教学的主要阵地,以强化英语教学质量为前提,教师要关注教学情境的设置,活跃沉闷的课堂气氛。

2.3 关于初中英语阅读以及写作的教育方式创新

我国现阶段的英语教育往往都不重视作文的写作练习和阅读理解的方法指导,更加重视的是对语法的掌握能力。但事实上,作文和阅读在英语中占有很大的比重,对于作文的写作,往往都是初中教师押题,提供范文背诵,但初中学生英语作文写作能力的提高效果并不显著,又因为范文难以背诵,学生很难提高写作能力。初中英语教师可以为学生提供一个交流环境,创建一个英语角,安排学生进行英语小故事或是英语演讲,先会说再会写,另外可以提供模板句式,相比于范文应用也更加广泛。这样能够帮助初中学生产生学习英语的兴趣,提高英语学习能力。

2.4 知识巩固,帮助学生进行反思总结

总结与反思是学生在学习过程中非常重要的环节,这不仅仅是学生对既往知识的简单回顾与复习,同时还是学生对以往学习方法的归纳以及对所学知识点之间关系的探究。一方面,教师可以引导学生利用思维导图的方式对自身的知识进行总结与归纳,以周或者按照课程单元为周期,找出所学知识中存在的中心关键词。然后不断为其添加副关键词,直到将所有知识内容都涵盖在内为止。这种知识总结的方式可以提升学生知识回顾的效率,帮助学生找到不同知识点间的联系,进而学会如何灵活运用与融会贯通;另一方面,教师可以从网上下载一些与教学相关的软件,将学生平时测验以及正式考试的结果进行扫描、录入,然后对学生的学习情况进行数据分析。如某位学生是基础知识掌握不牢固,还是写作水平难以提升,或者是因为粗心大意而导致成绩难以得到良好的改观……这些都可以直接在软件生成的结果中调取。这种带有数据整合与分析功能的软件对于教师开展因材施教,对学生进行个性化辅导都有着非常重要的帮助。在此基础上,不仅让教师明确了教学方向,而且还可以让班级整体成绩明显提高。

3 结束语

综上所述,时代在不断进步,社会在不断发展。初中英语课堂教学应当立足当前社会形势的发展,抓住科技进步带来的契机,积极改进并创新教学模式,为学生提供更好的教学服务。这既体现了教育工作者对新课改的积极思考,也非常适合当今学生的学习特点,有助于实现课堂教学取得新的发展与突破。

参考文献

- [1]叶肖萍.新媒体时代初中英语教学的创新探究[J].知识文库,2021(12):130-131.
- [2]赵鹏.新媒体时代初中英语教学的创新初探[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2021课程教学与管理论坛论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2021:751-755.
- [3]王东坤.“互联网+”时代初中英语创新课堂教学模式与教学方法的实践分析[J].中国新通信,2021,23(02):188-189.