

浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术

夏秀丽

(吉林省敦化市第七小学校 吉林 敦化 133700)

[摘要]在小学班级管理工作中,班主任自身所具有的沟通能力是做好班主任工作的关键。班主任班级管理沟通艺术,既关系到小学生班级管理的效果,又与学生健康成长与发展密切相关。伴随当前新课改逐步深入的步伐,传统落后的小学班级管理已显得理念落后,管理手段单一,已经与当前新的教育教学理念背道而驰,不适合于小学生管理的目标要求。优化小学班级管理,跟上新课改对小学管理的新要求,秉承以人为本的教育管理理念,将学生放在管理沟通的主体地位上,促使学生综合素质得到全面发展,利于小学生的全面健康成长。

[关键词]小学班主任;班级管理;沟通艺术;重要性;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.814

我们所进行班级管理的目的在于为学生提供一个更加良好的学习环境,为学生构建一个更有利于学习的学习氛围。班级是一个由学生组成的小群体,因此对班级的管理就是对学生群体的管理,在班级管理中学生应处于主体地位上。沟通是一种艺术,在小学班级管理中,班主任运用沟通艺术的效果,不仅影响班级教学环境的构建,更影响小学生的身心发展。因此,在素质教育的背景下,小学班主任应该认识到沟通的重要性,发挥沟通艺术的价值,与学生共同打造一个和谐的班集体。

一、小学班主任班级管理中运用沟通艺术的重要性

在小学班级管理中,班主任掌握并运用良好的沟通艺术,无论是对于学生的身心健康发展,班集体的打造,还是对校园环境的构建都有着重要的影响。首先,良好的沟通有利于小学生的身心健康发展。小学生正处于情感培养的萌芽阶段,在个人品格塑造中需要教师和家长的引导,而班主任作为教育体系中与学生接触最多的角色,通过良好的沟通能够及时了解学生在身心发展中遇到的问题,并为孩子排忧解难,帮助孩子突破发展困境,获得健康成长。其次,有利于打造良好的班集体。班集体是由每一个学生个体构成的,在群体交流中如果缺乏良好的沟通技巧,很容易出现误解,从而影响集体的凝聚力。因此在班级管理中,班主任运用沟通艺术,让师生之间、生生之间能够进行顺畅、真诚的交流,进而引导个体自觉参与到班集体中来。最后,有利于和谐校园的构建。班主任是连接学生与学校的桥梁,在班级管理中,班主任可以运用灵活的沟通技巧向学生解读学校规定,并以身作则引导学生自觉遵守,从而为和谐校园环境的构建贡献力量。

二、小学班主任班级管理中渗透沟通艺术的研究

1. 通过关爱学生来拉近师生之间的距离

在传统的班级管理中,学生对班主任通常都是敬而远之的,师生之间由于缺乏情感沟通而竖起了一堵无形的墙。在新的教育环境下,小学班主任应该重视爱的教育,一方面要主动沟通学生,如通过观察发现情绪低落的学生,并通过主动谈话、交流,为学生提供情绪疏导的渠道;另一方面在沟通中应饱含情感,让学生能够放下戒备之心,愿意与班主任进行谈心,从而拉近师生之间的情感距离。

2. 通过尊重学生来促进学生的个性发展

人与人之间的尊重是相互的,在班级管理中,班主任只有给予学生应有的尊重,学生才能够以同样的方式对待班主任,并积极参与到班级管理中来。在传统班级管理中,班主任习惯用命令的方式对学生进行强制性管理,而忽视了对学生的个性培养。在新的教育环境下,小学班主任应该坚持尊重学生,如在布置班级物质环境的过程中,教师应尊重学生的意见,并鼓励发挥学生各自的特长,促进学生和谐发展。

3. 在班级管理工作中要公平对待每一位学生

平等待人是提高班级凝聚力的核心内容,班主任作为班级管理的主导,应该对学生一视同仁,在落实班级管理规范中保证做到不偏不倚。民主管理是保证班级公平的重要内容,班主任在打造班干部队伍的过程中,应该平等地对待每

一个学生,给予每一个学生展示自我,以及选出心目中班干部最佳人选的机会,这样不仅能够平抑学生的不满情绪,还能够提高其民主意识。

4. 人无完人,班级管理工作中要给予学生改正错误的机会

小学生在成长过程中会遇到多种多样的选择,而在选择中也一定会出现许多错误。在传统班级管理中,班主任对待犯错误的学生总是一味地批评教育,而在新的教育环境下,班主任应该从“以人为本”的角度出发,分析学生出现错误的原因,并为其提供改正错误的机会,让孩子能够在改正错误中得到真正的成长。

5. 班主任要为小学生树立良好的榜样

在小学班级管理中,班主任的一举一动、一言一行都会对学生产生导向作用,因此,班主任在工作中应该重视到自身责任的重大,不断提升自身的职业素养,为学生做好榜样引导。班主任在锤炼沟通艺术的过程中,应该加强自身学习,从教育学、心理学、管理学、社会学等多个角度对学生个体和集体进行分析,并用科学的理论指导与学生的沟通实践,让学生能够在班主任的情感熏陶中潜移默化地受到影响。

6. 注重与家长的沟通,为学生构建良好的教育氛围

家长是班级管理实践中的重要一环。家庭教育环境对小学生的身心发展起着主要甚至决定性作用,因此,小学班主任在班级管理中,不仅要沟通艺术运用到与学生的互动中,还应该运用到与家长的交流中,积极与家长交流与孩子的沟通经验,让学生的家庭教育环境能够与学校的班级管理环境形成统一,进而为孩子身心的和谐发展提供一个良好的教育氛围。班主任在班级管理中占据着主导地位,而良好的沟通是实现班级高效管理的必要条件。因此,小学班主任在班级管理中一定要重视沟通艺术的价值,在日常管理中做到尊重学生、爱护学生、包容学生、平等对待学生,并发挥自身引导以及家长的辅助作用,为学生营造一个和谐的班级环境。

三、结束语

综上所述,学校和班级对小学学生的管理沟通不应当仅仅局限在学习方面,要重视学生的全面发展,切实做到学生为根本的管理方式。家校管理应从学生的角度出发,做到老师与学生真诚交流、信任互助,学校、家庭、社会三方面要形成互补作用,协调一致发挥教育合力,激发学生的责任意识与担当意识,最终实现对学生的全面培养,提升学生的综合素质,保障学生健康成长。

参考文献

- [1]孙国辉.新时期小学班主任班级管理中沟通艺术的探析[J].才智.2018(10)
- [2]田美.新时代小学班主任班级管理沟通艺术探究[J].中国高新区.2018(04)
- [3]曲影.沟通艺术在班主任管理工作中的应用探讨[J].教育现代化.2018(03)
- [4]程慧云.小学班主任班级管理的沟通艺术研究[J].天天爱科学(教育前沿).2020(10)