

小学语文学生课外阅读困境及对策探究

万红

(丰城市湖塘中心小学 江西 丰城 331135)

【摘要】课外阅读是语文阅读教学中的重要环节,是锻炼学生阅读能力、培养学生阅读兴趣的重要方法。然而,从当前的小学语文课堂教学工作来看,部分教师存在只重视课内阅读而忽视课外阅读教育的情况,这让学生的语文阅读学习出现了“蹩脚”的现象,这对于学生的语文素养构建极为不利,下面对小学语文课外阅读指导优化策略做简要分析。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 困境与策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.897

引言

随着社会理念的不断更新,教育领域也在不断地进行改革以及完善。现阶段,越来越多创新性的理念开始出现在教育领域。如素质教育,核心素养教育。为了满足当代社会对于教育领域所提出的要求,促使学生能够达到全面发展的状态,小学阶段的教师需要主动地做好创新工作,调整原有的教学结构及教学体系,将课外阅读合理融入教学中,在拓展学生眼界的同时,丰富学生的思想认知,促使学生核心素养的全面发展。

一、小学语文课外阅读教学困境

(一) 阅读教学观念与方法落后

阅读的主要目的是通过读者的思考与揣摩与作者进行内心的对话,从而实现情感的共鸣。不论是小学语文教材中的文章还是阅读理解题目都是想让读者与作者进行深入的心灵沟通,实现灵魂的碰撞和情感的交融,让读者身临其境地感受作者所描述的场景,倾听作者的内心情感,从而提高学生的阅读能力。但是大多数小学语文教师的阅读观念与阅读教学方法过于传统、落后,教师认为学生阅读仅仅是为了应试,在日常教学中将教师作为课堂的主体,而把学生作为课堂的旁观者,语文教师所采用的阅读教学方法仅仅是单纯的提问与讲解,这不但与新课程改革要求不符,同时还大大打击了学生的阅读积极性,影响学生阅读主动性与思考性的培养工作。

(二) 学生阅读兴趣低下

在小学阶段,学生本身处于对新鲜事物热情度高,但是没有持续的耐力。在语文教学中,教师往往更加注重对课堂的设计,但是对于学生长久的、持续的阅读兴趣养成却关注度并不高。很多学生在脱离课堂之后,并不知道要如何去看书,也没有主动阅读的习惯。缺乏阅读兴趣,也就缺乏了主动阅读的动力,这不仅是教学现状的反应,也是对教学革新的要求与对学生实际学习情况的客观反映。对于小学生而言,如果不能引导他们真正去关注到阅读本身,就很难在脱离老师监督的课下进行自主的阅读。

二、提高小学语文课外阅读教学效率的有效策略

(一) 激发学生的阅读兴趣

兴趣是学生的动力源泉,阅读兴趣则可以推动小学生进行积极主动的阅读,从而便于教师培养学生良好的阅读习惯与阅读方法。因此小学语文教师要想提高语文课外阅读教学效率,首要的任务就是充分激发小学生的阅读兴趣,点燃学生的阅读主动性与求知欲望,从而支撑学生进行深入的阅读与思考。大多数小学生都具备极强的好奇心与求知欲,因此语文教师可以充分结合学生的学习能力与性格特点来创新阅读教学方式,充分调动小学生的学习主动性。

比如教师在指导学生进行《红楼梦》的课外阅读时,可以充分借助书中人物名字的谐音隐喻,充分调动学生对名著的学习主动性,例如“甄士隐”的含义就是将真事隐去;四姐妹“元春、迎春、探春与惜春”的含义则是“原应叹息”,叹息她们短暂的青春,暗指四人悲惨的结局,通过这样的方法能够快速调动学生的阅读兴趣。此外,小学语文教师还可以通过给学生提出问题来引导学生进行更加深入的阅

读,例如薛宝钗与林黛玉有怎样的性格差异?通过问题可以充分吸引学生的注意力,激发学生的求知欲,从而推动学生进行更加深入的阅读,提高学生的阅读能力与综合素质,促进小学语文课外阅读教学效率的提升。

(二) 为学生提供交流互动的平台

小学阶段,学生对事物的认知以感性认知为主,热情度高,持续的时间短,而阅读本身是安安静静、相对枯燥的活动。此时教师不妨利用孩子心中的攀比、渴望肯定等心理,组织班级学生形成不同的阅读互助小组。小组成员每周阅读的总量决定了该小组的评比成绩,每个星期或每个月都评选出“优秀阅读小组”和“阅读之星”等,可以为小组同学准备一些奖励。这样的方式,使得学生个人的阅读与小组绑定,小组同学间可以相互形成约束。而每隔一定周期,可以在班级的阅读课中组织开展一系列的交流互动活动,如“好书推荐”“听我读给你”等丰富多彩的活动,使学生感受到阅读所带来的快乐,在丰富的文化熏陶下,真正地投入到阅读中。在课堂组织中,组织学生进行小组互动,可以更进一步促成发展,为学生带来丰富的体验,以启发学生进行阅读与互动,同时也将自己阅读的收获分享展示出来,促成教学的发展与逐渐完善。

(三) 构建优质课外阅读环境,落实课外阅读地位

在小学语文教学中,教师想要实现对课外阅读工作的有效开展,就必须先落实课外阅读教育工作的地位,并根据学生的认知需求进行优质课外阅读环境的构建,让学生在教师的引导下对课外阅读素材产生探究欲望,并发挥出自己的学习主观能动性,为课堂教学工作的有效开展打下良好的基础。

例如,为了让课外阅读深入到语文课堂当中,我会在课前组织学生进行“阅读欣赏”,欣赏的素材多为一些合适他们的课外素材,有可能是一个成语故事,也有可能是一篇简短的散文,抑或是经典文学作品中的一个片段。为了带给学生更好的欣赏体验,我会尽量为他们搜集网络上的经典音频素材。如果没有可用音频素材,我则会选择自己进行朗读。在这种课前预热模式下,学生不仅可以将思维集中在课堂环节中,还能够提升他们的情感认知,这为开展接下来的教学工作带来了重要助力。

结束语

在小学语文教学中,为了学生的课外阅读能力的培养,应当更为全面地推动教学的发展,鼓励学生主动参与到阅读中,逐渐养成良好的阅读习惯,逐渐掌握阅读的兴趣、能力等。阅读,是一个伴随终生的活动,应当紧密围绕学生的学习,促成发展,指导学生参与到阅读中,并感受到阅读的魅力,真正达成日常教学的发展,启发学生展开学习与互动。

参考文献

- [1]胡瑞.浅析小学体育教育存在的问题及策略[J].考试周刊,2018(38).
- [2]张健.小学语文课外阅读指导和学生阅读习惯的培养探究[J].课外语文,2017(28).
- [3]邢红梅.浅析小学语文课外阅读中存在的问题及解决对策[J].学周刊,2017(7)