

# 小学语文“主题带多篇”群文阅读教学策略探究

宋晓林

(重庆市黔江区城东中心小学 重庆 黔江 409000)

**【摘要】**阅读在小学语文教学中占有十分重要的地位,对于提升学生的语文素质有着积极的作用。一般来讲,群文阅读主要是指通过同一个主题,选择多篇群文阅读素材进行阅读,寻求共同点,比较异同处,加强对学生思维的训练,取得良好效果。在小学语文教学中,群文阅读教学可以让学生在阅读的过程中,对文章建立一定的系统性和联系性,有效弥补单篇和单元组织阅读教学的确定和不足,主题带多篇的群文阅读教学,可以进一步明确教学的目标、阅读内容和教学方式,可以有效激发学生阅读的兴趣,提升阅读教学的效率和学生的阅读能力,培养学生的语文核心素养。本文主要就小学语文“主题带多篇”群文阅读教学的策略运用进行了探究。

**【关键词】**小学语文;主题带多篇;群文阅读;教学质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1573

阅读是学习知识的重要途径,学生通过阅读可以了解掌握文本的思想内,获得知识,促进自身发展。随着素质教育的推进,阅读已经成为提升小学生学习能力和成绩的一种重要方式,而“主题带多篇”群文阅读教学这种教学方法,已经被广泛应用于小学语文教学中,并且取得了良好的教学效果。

## 一、“主题带多篇”群文阅读在小学语文教学中的重要意义

在小学语文阅读教学中,应用“主题带多篇”群文阅读法,一方面,能够扩大学生阅读量,促使学生建立阅读自信。传统教学模式下,多数语文老师采取的是单篇教授课,按照课文的内容,对学生实施分段、分句教学,与传统的语文阅读方式不同,群文阅读可以让学生在一定时间内阅读到多篇主题相似的文章,扩展学生的阅读视野,提升学生的阅读认知,促使学生对文本进行深入理解,学习掌握更多的知识,深刻理解文章的内涵。这样,学生每读懂一句话,就可以获得一份阅读信息,有效培养学生的阅读兴趣,增强阅读自信。另一方面,可以激发学生的阅读兴趣,提升阅读的效率。新课标强调,要培养学生的阅读兴趣,充分调动学生的阅读的积极性和主动性。运用“主题带多篇”群文阅读法可以在无形之中增加学生阅读量,在较短的时间里阅读更多的文本,这也就提高了学生的阅读效率,训练了学生的思维能力,有助于语文教学质量的提升。

## 二、小学语文“主题带多篇”群文阅读教学的主要策略

随着新课程改革的推进,小学语文教学也要加强改革创新,教师要与时俱进,创新运用群文阅读教学法,培养学生良好的阅读习惯,不断提升教学的质量和学生的思维品质。

(一)运用“主题带多篇”法,开展群文阅读教学。教师在小学语文教学过程中,可以确定一个主题,搜集多篇相关文章,指导学生开展群文阅读,进一步巩固学生学习的知识。可以说,选择多篇主题相互关联的文章,这是实现教学目标和任务的关键因素,也是决定教学效果的主要环节。教师在导入新课之后,要引导学生进行阅读和讨论,获得一些感性认识,对主题形成一个初步的了解。然后,老师再带领学生开展更加自主的多篇群文阅读,并从中总结和提炼出基本的方法和程序,切实增强学生知识的迁移运用能力。比如,教师在教学《盘古开天地》一文时,可以结合文章的特点,确定群文主题:中国传统神奇的神话故事,再搜集多篇文章开展群文阅读教学。在学生了解到此文的特点后,老师再带着学生阅读《大禹治水》《精卫填海》《夸父追日》等神话故事,引导学生深入体会中国传统故事的神奇,切实培养学生的想象力,提高阅读的效果。

(二)强化课文拓展延伸,培养学生阅读兴趣。兴趣是最好的老师,教师在小学语文阅读教学中,要积极创造条件,利用讲故事、晨会课等形式,为学生介绍一些好书,激发学生的阅读兴趣。比如,在为学生讲故事时,当讲到关键处时突然停下来,这时学生就会催老师赶快往下讲,老师借机让学生自己进行阅读,学生就会充满好奇、如饥似渴的去阅读,围绕学习的主题,老师可以趁势向学生介绍相关的一些好书籍,实现

“主题带多篇”群文阅读,让课外阅读成为学生的一种享受和乐趣,在阅读中不断积累语言信息,丰富知识,促使学生养成读好书、好读书的好习惯。

(三)培养学生问题意识,强化群文关联性。“主题带多篇”群文阅读教学主要是确定一个主题,再选择多篇相关文章进行阅读,提取并整合有效信息。在具体的教学过程中,教师要将多篇文章当作一个阅读的整体,合理地设计一些比较性的问题,把多篇文章关联起来,有效培养学生的延展、评判和创意等阅读能力。比如,教师在围绕“童话故事”这一主题开展群文阅读时,指导学生阅读完《渔夫和金鱼的故事》《七颗钻石》《白雪公主》等故事之后,让学生进行比较,展开思考,这三篇童话故事的情节结构有何相同之处?学生通过比较阅读很快发现故事情节反复性的特点,提高阅读的效果。此外,在群文阅读中,面对多篇文章,要善于抓住文章间的差异,设计一些冲突性问题,让学生思维产生碰撞,能够激发学生辩证的思考问题,提升多个角度看问题的能力。

(四)科学设计阅读文章,开展群文阅读教学。在群文阅读教学中,要想让学生在规定的时间内完成老师布置的任务,首先老师要对需要阅读的文章进行科学整合,指导学生按层次或顺序进行阅读,逐步深化学生对阅读主题的认识,提升阅读的效果。比如,在学习《黄果树瀑布》一文后,老师可以为学生介绍《梧桐树》和《翠海应归九寨沟》两篇写景的文章,由于主题类似,都是描写景物的文章,通过开展“主题带多篇”群文阅读,不仅可以丰富学生的知识,拓展学生的视野,而且还能够有效培养学生对大自然美景的热爱和向往之情,进一步深化对教材文章的理解。又比如,在讲述《十里长街送总理》一文时,老师可以围绕周总理为学生推荐《为中华之崛起而读书》《一夜的工作》等,让学生切实感受伟人的事迹,感受总理高尚的品格和全心全意为人民服务的精神,从而培养学生强烈的爱国情感。

总之,“主题带多篇”群文阅读教学是一种有效的教学方式,将其应用于小学语文教学中,能够充分激发学生的阅读兴趣,扩大学生的阅读面和阅读量,提升阅读的速度和学生的思维能力。因此,小学语文老师要高度重视群文阅读,创新运用多种方式,不断提升学生的阅读效率,增强感悟和理解能力,提高语文教学的质量。

## 参考文献

- [1]何英.小学低段“主题带多篇”群文阅读教学研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [2]谢仔英.小学语文群文阅读教学的价值及其开展策略[J].《教师博览(科研版)》,2019(01).
- [3]张蕊.小学语文教学中群文阅读教学的策略研究[J].《学周刊》,2019(23).
- [4]吕晓艳.谈如何进行小学语文群文阅读教学[J].中华辞赋,2019(04).
- [5]李明娟.部编教材“三位一体”阅读教学初探[J].甘肃教育,2019(15).