

特殊教育学校培智班语文生活化教学实践措施探究

刘颖

(呼伦贝尔市特殊教育中心 内蒙 呼伦贝尔 021008)

[摘要]语文生活化教学,可以让特殊教育学校的学生从生活的角度理解知识点,丰富学生的生活经验。为此,培智班的语文教师应当联系实际生活,开展实践教学,传授语文知识,加深学生对知识的理解,让生活渗透进课堂教学中,树立学生的自信心,从而有效优化语文教学效果。

[关键词]特殊教育;培智班;语文;生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.681

培智班教育让学生未来更美好,生活化语文教学,可以帮助学生认知生活,加深学生对语文知识的记忆,促使学生可以把握语文知识点,提升学生生活能力,优化教学质量。生活场景的再现,让学生在生活感受语文知识,通过日常生活的对话训练,帮助学生将来更好融入社会。

一、挖掘日常生活素材,融入学生生活情境

教师开展培智班的语文教学需要结合教材内容,充分挖掘日常生活素材,丰富语文教学内容,融入生活素材可以帮助学生理解语文知识,有助于培养特殊儿童的生活技能。比如教师开展端午节教学,可以融合节日素材,组织学生进行粽子制作,通过实际活动,加深学生对端午节粽子的认知。教师开展粽子活动需要事先分组配备合适的活动材料,然后亲自演示包粽子的技巧,引导学生分小组完成包粽子活动,并且教师要借助实践活动进行教学,引导学生分享端午节的想法,了解端午节包粽子的意义。

落实生活情境,引导学生从生活视角了解语文知识,丰富学生的知识结构,从而帮助学生熟悉语文知识,体验语文知识的魅力,促使学生可以从生活经验出发,了解语文学科内容。在特殊教育学校中,教师应当根据学情,创设生活情境,并挖掘教材中的内容,促使学生可以感受语文知识的内涵。比如开展重要节日的教学,即清明节、中秋节,教师可以结合教学内容与生活意蕴组织教学活动,创设日常生活的情境,引导特殊学生回忆生活情境,了解清明节与中秋节的特征,同时还可以借助多媒体的教学技术,通过动画、图片等形式展示节日活动内容,即清明节扫墓活动,中秋节团圆赏月、吃月饼,温馨的节日图片可以引起学生的注意,加深学生对教学内容的理解^[1]。

二、教学再现生活场景,开展生活技能训练

特殊学生学习语文知识不仅需要读会,还需要提高生活技能,联合各学科提高学生的学习能力,教师开展语文教学,引导学生学习语文知识,训练学生的理解能力,也需要培养学生的动手能力。为此教师可以在教学活动中,应用生活技能,开展实操教学,促使学生可以深入理解字面意思与实际操作,促使学生可以快速发展。比如开展《保护牙齿》课程教学,教师可以通过多媒体教学引导学生结合日常生活深入理解牙齿的作用,利用不同的图片展示不同食物,让学生思考食物对牙齿的影响,即甜食容易导致蛀牙,从而有效培养学生的饮食习惯。同时用视频再现生活场景,引入正确刷牙的概念,让学生模仿视频学习刷牙,学以致用,从而教会学生养成刷牙、保护牙齿的生活习惯。如此种种,教师在教学过程中再现生活场景,可以提高学生的认知能力,帮助学生熟悉技能操作。

培智班学生的知识迁移能力较弱,存在较大的教学难度,为此教师应当明确教学目标,丰富学生的生活经验,促使学生可以正常生活。教师在落实语文教学过程中,需要结

合生活中的各种现象,通过角色扮演,让学生接触不同的生活实践经验,帮助学生把握文章含义,从而丰富学生的生活阅历,促使学生可以提高生活适应能力。比如开展《我生活的小区》的实际教学活动,教师可以结合生活实际,通过多媒体图片、视频教学引导学生初步认知小区周边的设施,如超市、树木,然后设置生活场景进行角色扮演,让学生扮演超市收银员与顾客,针对买卖东西开展对话,丰富学生的生活经验,帮助学生更好认识小区生活,了解周边的基础设施,从而帮助学生更好地适应正常生活。

三、组织学生对话训练,合理设置教学内容

培智班学生智力水平不同,过多的理论教学,容易导致学生无法理解学习内容。比如开展《土豆、黄瓜》的教学内容,教师可以引导学生了解土豆、黄瓜、西红柿等蔬菜特征,借助造句的形式帮助学生理解蔬菜的特征,即这是黄色的土豆,那是健康的黄瓜,促使学生可以理解蔬菜对身体的作用,从而有效培养学生食用蔬菜的习惯。此外,教师在开展蔬菜内容教学时,需要考虑培智班学生思维差的特点,组织连连看游戏,将蔬菜与图片、名字结合在一起,帮助学生认识图片汉字。同时还可以组织对话训练,即菜市场蔬菜买卖,引导学生用所学的知识展开对话,“小红:蔬菜怎么买?我要土豆、西红柿。小明:好的,这是土豆,那是西红柿,给你”,通过设计对话流程,让学生进行表演,帮助学生理解蔬菜知识,培养学生的表达能力^[2]。

比如教师开展自信心的内容教学,可以借助主人公的顽强精神鼓励学生积极向上,学会用行动证明自己,鼓励学生运用语文知识分享自己的故事,从而提高学生的学习兴趣。此外,教师可以经常组织不同类型的活动,帮助学生重获信心,感受自身价值,学会表达自己,促使学生可以自尊自爱,学会理解帮助他人,保持乐观的人生态度。

四、结语

生活化语文教学可以形象生动展示语文知识,加深培智班学生对语文知识的理解,降低知识难度。生活化情境可以缩短学生与教师的距离,促使学生表达真实想法,树立自信心,积极拥抱生活,提高学生的生活技能的训练,优化教学质量,促使学生将来更好融入社会环境。

参考文献

- [1]王霞.浅谈特殊教育学校培智班语文生活化教学[J].现代职业教育,2020(29):128-129.
- [2]彭亚芳.学会表达,融入生活——浅谈培智班语文生活化教学[J].魅力中国,2020(8):186-187.
- [3]靳献锐.特殊教育学校如何进行生活化小学语文教学[J].学周刊,2018(9):64-65.
- [4]林佳莹.“生活化”还是“语文化”的选择——论培智学校语文教学的理性思考[J].内蒙古教育(职教版),2015(10):52.