

家园合作是幼儿教育发展的必然趋势

郭曼

(河北省保定市涑水县石亭学区 河北 保定 074100)

[摘要]幼儿教育是多方面的,应该包括家庭教育和幼儿园教育。其中,幼儿园作为专业的幼儿教育机构,应该主要负责幼儿的教育和指导工作,而家长也需要承担起幼儿教育中的责任和义务。因此,应该提倡家园合作,通过家园互相配合、互相支持,共同促进幼儿发展,这样才能更好地完善幼儿教育工作,可以说家园合作已经成为幼儿教育发展的一种必然趋势。当前的家园合作也在探索开展,但在具体实施当中还容易出现一些问题,幼儿教师和家长之间的角色定位不明确,幼儿教师存在片面化的思想认识,部分家长也过多地关注孩子智力开发,如何更好的实现家园合作,是一个需要深入思考的课题。

[关键词]幼儿教育;家园合作;必然趋势;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1780

引言

幼儿教育是基础教育的重要组成部分,是学校教育的奠基阶段,对幼儿乃至整个社会来说都是非常重要。结合当前社会反馈来看,各界并未提高自身对幼儿教育体系建设工作的重视,因此无法满足现代社会对幼儿教育的高标准。教育部门应给予高度的重视,建设完善的幼儿教育体系,构建有效的家园合作活动。

一、家园合作是幼儿教育发展的必然趋势

(一) 家园合作有利于教育资源的充分利用

幼儿园和家庭都是幼儿成长过程中的两个重要环节,两者都是非常重要的教育资源,教育内容各不相同,双方无法相互取代,都是需要引起高度重视的。幼儿教育具有比较强的专业性,幼儿教师会运用专业化的教学方式,有组织、有计划地开展教学活动,从而促使幼儿的学习和成长。家庭教育则具有长期性和针对性的特征,父母是孩子的第一任老师,家长与孩子之前具有独特的血缘亲情关系,家长和孩子之间的这种关系无可取代,并且家庭教育的范围更广,内容更加丰富,能够对孩子产生潜移默化的影响。因此,家园合作是对幼儿园教育资源和家庭教育资源的充分利用,二者充分的结合到一起,各自发挥功能,通过双方之间的紧密沟通互动,必将会促进幼儿教育实现更好的发展。

(二) 家园合作有利于家长树立正确的教育观

在幼儿教育中,家庭教育的作用经常被忽视,家园合作中不存在单方面的作用,家庭和幼儿园应该共同承担起教育责任。对于现在的幼儿教育来说,基本上都是以幼儿园为主,家长则不了解、不参与,实际上父母是孩子的第一任老师,家庭教育是伴随孩子一生成长的教育,家长的言行会对孩子产生非常深刻的影响,包括性格、思维等方面都会受到影响,幼儿具有很强的模仿力,所以父母往往是他们平时模仿的对象。在家园合作的过程中,家长加深对幼儿教育的了解和认识,学习更多科学的育儿知识,树立正确的教育观,不再会因为忙于工作而导致家庭教育缺失,而是更加积极的参与到与孩子的幼儿成长中,更多地进行亲自教育,发挥以身示范的带动作用,从而做好家庭教育工作,为孩子提供良好的成长条件和环境。

二、幼儿教育中家园合作的具体实施

(一) 教师与家长应加强彼此沟通

对于幼儿教育而言,家长与教育工作者之间的沟通非常重要,有助于家长及时了解幼儿在园期间的实际情况,教师也应当肩负起监督幼儿的重担,以此确保孩子的健康成长。另一方面,幼儿园教师应及时从家长方面获取幼儿在家期间的情况,以此充分了解幼儿的生活及学习习惯的养成状况,同时转变家园双方的儿童教育观念。幼儿教师可结合幼儿的兴趣爱好及性格特点制定相应的教学方案,全面调动幼儿的参与积极性,通过主观意识的发挥,幼儿可以较为深入地理解课上所需知识,全面领悟重难点知识为幼儿带来的生活启迪与成长启示。

(二) 转变教育理念,提升教育教学质量

在当前的幼儿教育大环境下,老师们受应试教育的影响,并没有树立起完备的幼儿教育观念,所以在教学之中也有效地针对幼儿的学习特性来开展教学,而这对提升幼儿教育的质量和开发幼儿的学习潜力来说都是非常不利的。在幼儿教育之中,老师们总是按部就班的开展教学活动,而鲜少能够采用创造性的教学策略,而这就导致了幼儿只能依赖于老师教学来获取知识,其思维能力和自主学习意识也很难被有效地激发,使得整个幼儿阶段的教学质量难以得到有效提升。在我国的传统教育观念中,开展教学活动的最终要目标就是向幼儿灌输知识,让孩子们能够通过老师的讲解实现对理论知识的充分吸收,从而提升他们的应试能力。在这样的教育目标的指引下,老师们也只能在教学中更多地注重对基础知识的教学,在课程设计上也无法兼顾趣味性,导致教学活动过于枯燥,难以激发幼儿的学习兴趣。而在幼儿教育阶段当中,也仍然存在这一问题,虽然幼儿教师会采用游戏教学的模式,但是过于单一的教学内容和教学方式也很难提升幼儿的学习兴趣。为了解决这一问题,老师们首先要做的就是明确开展教育的目标,坚持以提升幼儿综合素质为主,积极地进行教学改革,使用家园合作教学方式,为幼儿打造一个更加生动有趣的课堂环境,促使幼儿教育质量的进一步提升。

(三) 设置家长开放日,获取支持和配合

在家园合作的过程中,为了更好地发挥家庭教育的作用,就需要让家长对孩子的幼儿园生活有更多的了解,为此幼儿园可以通过设置“家长开放日”的方式,每周固定一天可以让家长走进幼儿园,真实观察孩子的学习和生活,比如区域活动、课堂学习、早操以及用餐等等,这样可以更好地获取家长对幼儿园工作的理解、支持和配合。家长通过自己的亲身体验,可以提出自己的建议和意见,可以通过填写调查表格的方式收集建议,具体可以调查家长对幼儿教师、保育员、幼儿园环境等方面的建议,了解家长的期望,从而促使幼儿园教育工作更加完善。

结束语

总之,在教育改革不断推进的背景下,家园合作是幼儿教育发展的必然趋势,幼儿教育 and 家庭教育都非常重要,幼儿教师和家长都是对孩子的学习成长产生深刻影响的人,双方应该做到相互支持和配合,整合两个方面的丰富教育资源,积极探索家园合作的有效机制和模式,双方形成教育合力,多渠道、全方位地保证家园合作取得良好的效果,促使幼儿能够健康快乐的学习和成长。

参考文献

- [1] 张国梁. 幼儿园户外活动中运动安全的管理策略[J]. 儿童大世界(下半月), 2018(9): 249.
- [2] 王敏. 浅谈幼儿教育中家园合作的意义以及途径[J]. 南北桥, 2019(8): 200.
- [3] 王惠珍. 浅谈幼儿教育中家园合作的有效运用[J]. 魅力中国, 2019(12): 304-305.