

# 初中物理课堂教学的有效开展策略

单琳淑

(抚顺市第四十二中学 辽宁 抚顺 113001)

**[摘要]**随着教育改革的飞速发展,传统的物理课堂教学模式已经无法满足学生的学习需求了,为了更进一步提升初中物理课堂教学质量,教学在开展教学时就需要以新课改的教学理念为出发点,对教学方式相应的改革与创新,落实更多学生乐于接受与利于学生发展的物理课堂教学方法,让学生在接收物理知识的同时还能感受到物理学习的乐趣,掌握相应的物理学习方法,实现学生在物理学习中的综合性成长,以此提升物理课堂教学的实效性。鉴于此,本文对初中物理课堂教学的有效开展策略进行了探索。

**[关键词]**初中物理; 课堂教学; 有效开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1380

初中阶段的物理知识抽象性相对较低,大多是对现实生活中肉眼可见的现象进行研究,如果教师能够用心设计教学过程,那么就能够为学生呈现出一个多彩的物理世界。同时,教师也要丰富课堂模式,以多元化的教学方式满足不同学生的学习需求。

## 一、初中物理教学现状

### (一) 传统教育模式深入人心

新的课程标准对于初中教学提出了新的要求,要求教师对学生加强素质教育。确实,现在也有很大一部分老师在慢慢转变教学模式,为的就是适应新课程标准提出的要求。可惜的是,传统教育已经深入人心,应试教育更是贯穿整个初中阶段的教育,部分老教师很难在短时间内摆脱传统教育,更别提按照新课程标准去安排他们的教学方式,初中的物理教学也是如此。

### (二) 对创新教学模式的不重视

部分老一辈的教师有自己的一套教学方法,他们深知学生应该学什么、怎么学才能在最终的中考里面取得好的成绩,考上自己目标的学校。因此,部分老教师对于新的教学模式以及新的教学方法的探究能力并不是很强,或者说他们觉得放弃平稳向上的教学模式去探索新的教学模式是没有必要的一种行为。

### (三) 学生对物理学习兴趣不浓

当前的初中物理教学中,对于课程里面提及的实验的重视程度不足,在教学过程中更是鲜少有实验教学模式的出现,一味枯燥的知识点讲解以及灌输性的物理公式教学,机械性地背诵物理知识,让学生对物理学科的学习感到疲劳。起始之时,学生或许还能够完整地按照老师的安排去进行学习,随着知识点的逐渐增加,学生的疲劳感会越来越强,最终导致学生的学习兴趣消磨殆尽,对物理的学习丧失信心,影响到最终的物理教学质量。

## 二、初中物理课堂教学的有效开展策略

### (一) 巧用信息技术

随着信息技术在教育领域应用范围的不断扩大,有效促进了教师教育教学工作的开展。一方面能够帮助教师在互联网中获取更多的教育资源,对教材内容进行补充;另一方面教师能够以图片、视频等形式来呈现知识进行辅助讲解,帮助学生更加直观地收获知识。这就要求教师要加强自身的专业教学能力,将信息技术灵活地引入初中物理课堂,不能将信息化教学简单地等同于用课件授课

举例而言,在学习“声现象”这部分知识时,会涉及音调、响度、音色以及振幅、频率等概念,学生很容易产生混淆,无法形成有效的记忆和理解,这时候教师可以提前下载相关的视频资料来辅助讲解。视频一,猛力敲击桌子出现较大的声音,轻轻敲击桌子出现了较小的声音;视频二,音乐家分别利用小提琴和古筝进行演奏,发出了风格截然不同的声音;视频三,在合唱中男低音低沉浑厚,女高音嘹亮高亢。在视频中现象的吸引下,学生能够迅速进入学习状态并产生思考和探究兴趣。这时候教师可以要求学生结合声音产生的原理来理解影响响度、音调以及音色的因素,在学生大胆的给出假设之后,教师可以结合具体的实验来验证学生的猜想。最后能够得出结

论:振幅决定声音的响度,频率决定音调的高低;不同的发声体的材质决定声音的音色。在信息技术的辅助下,学生直观地获取了知识,减少了学习阻力。

### (二) 结合生活实际

物理知识与我们的日常生活具有非常密切的关联。在日常初中物理课堂教学开展过程中,教师将物理知识与学生的实际生活进行融合,让物理教学回归于生活,不仅可以帮助学生透彻地理解物理知识,保证学生的学习质量,还能拉近学生与物理知识之间的距离,让学生学会运用物理知识来解释生活中的一系列物理现象,以此有效培养学生的知识运用能力,提升物理课堂教学的实效性。

例如,在学习“能量的转换和守恒”一课时,教师在开展课堂教学时就可以落实生活化的教学,利用信息技术为学生展示在日常生活中比较常见的发光的灯泡、学生比较常吃的食物、飞行的飞机以及燃烧的煤气等生活现象,引导学生通过这些生活现象总结出发光的灯泡具有光能、食物具有化学能、飞行的飞机具有机械能、燃烧的煤气具有内能等知识点,通过实例认识能量可以从一个物体转移到另一个物体,不同形式的能量可以互相转化,让学生直观地感受日常生活中常见物体中所存在的能量。

### (三) 鼓励小组合作

初中阶段的学生已经具备了一定的独立学习能力和探究经验,教师可以适当地将一些难度适中的问题交给学生,供学生独立思考,教师做好课堂的主导工作即可。小组合作能够促使不同的学生之间相互讨论、取长补短,在物理教学实践中教师要充分发挥这一教学方式的作用。

例如,在学习“光的反射”这部分知识时,教师可以按照“组内异质,组间同质”的原则对学生进行分组,然后统布置学习任务,供学生进行研究学习。任务一:请同学们尝试讨论反射光线、入射光线和法线之间的关系。任务二:当入射角发生改变时,折射角会出现怎样的变化?任务三:当入射光线垂直射向反射面时,反射光线会呈现什么特点?在布置完成任务后,教师可以要求各个小组借助教材、教辅材料以及相互讨论的方式来尝试完成解答,对于拿捏不准的问题可以设计一些简单的实验来进行验证。当学生完成探究之后,教师可以对知识点进行梳理和总结,并要求小组派代表来分享学习心得,促进学生各个小组之间的交流,然后针对学生探究过程中的亮点给予肯定,对于学生的存疑进行解答补充。

## 三、结语

总而言之,初中物理教师在开展教学时必须从学生的实际需求与长远发展为出发点,落实利于学生进行自我锻炼的有效教学策略,促使学生在完成物理课堂学习任务的同时还能提升自身的物理学习能力与综合素养,以此从本质上提升初中物理课堂教学的实效性,完成打造初中物理高效课堂的教学目的。

### 参考文献

- [1] 曹淑森. 论提高初中物理课堂教学效率的路径选择[J]. 考试周刊, 2018, (18): 161.
- [2] 李光银. 谈初中物理课堂教学的高效性[J]. 未来英才, 2018, (1): 42.