

如何在小学语文教学中渗透德育教育

张亚琴

(山西省长治市屯留区教育局 046100)

[摘要]随着时代的不断进步,社会的迅猛发展,素质教育改革的深入,培养学生德智体美劳全面发展的教育理念的不断推行,德育的作用变得越来越重要,受到越来越多人的重视。小学阶段的学生心智不够成熟,世界观、人生观、价值观还处在形成时期,具有极强的可塑性。语文作为小学阶段的主要科目,成为传播德育教育的重要平台。因此,作为小学语文教师,在新课程背景下,要在语文教学中渗透德育教育,帮助学生树立正确的价值观念。

[关键词]新课程背景;小学语文教学;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1878

随着新课程改革的不断推行,小学语文德育教育受到了各界广泛关注。小学生身心发展还不成熟,生活情感经历相对较少,容易受到外界因素的干扰与影响。而利用语文课堂进行德育教育,能够达到帮助学生树立正确价值观的目的,对学生的成长而言有着重要的影响。虽然素质教育推行的成果斐然,但不排除还有部分教师只重视学生的成绩与分数,忽视了语文德育的目标。语文教师应以人文素养教育与情感教育来涵养学生的道德情操,培养其良好的道德品质,从而更进一步地渗透德育教育,让学生健康成长。

一、结合识字教学,实现德育教育的渗透

想要学好语文这门课程,识字是基础,所以教学过程中教师普遍比较重视识字教学。而通过识字教学实现德育知识的渗透,不仅能够识字变得更加有趣,还能够提高小学生的道德水平。例如:学习“父”字,教师可以先引导学生思考,父亲在家庭当中占有什么样的地位,扮演什么角色呢?此时学生立刻回答:“父亲的地位十分重要,需要赚钱还需要照顾我和妈妈,感觉父亲的责任很重大。”听完学生的回答,教师说:“父亲从古至今在家庭当中的地位都十分重要,所以在造字的时候也考虑了这一特点,父字下边的‘乂’表示一个稳定性,而上边的两个点,相当于我们的家庭,所以父亲的压力很大,需承担的责任也很多,因此我们要多关心我们的父亲。母亲也是同样的道理,在我们的成长过程中付出了很多,需要我们的关心和爱护。”听到这些话,学生默默的点头表示赞同。通过识字进行延伸,渗透德育知识也是一种非常有效的德育教育方式,所以教师在教学过程中一定要认真观察,善于发现,进而提高通过识字实现德育教育的教学效率,培养小学生的综合素养。

二、在课文朗诵教学中渗透德育教学思想

在小学语文教学中,阅读是一项非常重要的教学活动,而朗读则是学生通过声音和情感来表达相应的思想,教师应该通过课文朗诵教学,将德育教育渗透在朗读教学活动中。比如说在教授《桂林山水》这篇文章的时候,教师应该将课文中所描绘的关于桂林山水的美好景色的优美语句重点提炼出来,让学生反复阅读,并提醒他们注重阅读的节奏性。教师还可以使用多媒体设备来播放相关视频、音乐以及图片等刺激学生的感官神经,从而让学生对桂林山水有一个整体的印象。另外教师还可以教授学生朗读的相关方法。通过朗诵来让学生感受作者描绘的意境,并且深刻地感受到桂林山水的奇美变化,这对提升学生的想象力和审美能力有着非常重要的作用,同时还能够增强学生对祖国壮丽山河的热爱之情。

三、妙趣课堂,挖掘学生的思维深度

其实老师在教授一些课文时,不失时机地引导他们进行深入思考,不要只看表象,还要看到本质。在课堂上最关键的是让孩子们能有兴趣,要有兴趣去听课,所以我在平时上课的时候,我会穿插小游戏,让孩子们既能学得快乐,又能在快乐的气氛中,较好地分析、鉴别。学习《孔融让梨》的故事时,会让孩子们提前预习,第二天上课的时候,先看孩子们预习的情况,看看他们有没有正确理解《孔融让梨》这个故事,所以我

会抽选四个同学出来,让他们分别饰演哥哥、弟弟、孔融和妈妈,然后让他们把故事读出来,并找其他的孩子们来分享自己听完《孔融让梨》故事后的感觉。这时候我就可以着重强调,《孔融让梨》这个故事的精神所在,告诉孩子们我们要懂得礼让,懂得尊老爱幼这个中国的传统美德,同时告诉孩子们在别人的小朋友讲故事的时候我们要认真聆听他人说话,不可以在此期间交谈,不可以开小差,因为这些行为都是对其他小朋友们的不尊重。倾听能力的培养和尊重意识的渗透就在一点一滴中形成。

四、结合习作展开教学,实现德育教育的渗透

在语文学科当中,作文课也是一门十分重要的练习课,写作能够有效地提高学生的语言表达能力,同时还能够加强学生对社会、自然等方面的认知能力。所以语文教师在进行语文授课的时候一定要注重写作对于德育教学工作的重要性,要从写作教学的角度上来进行相应的设计,要让学生能够在感受大自然以及社会的基础上进行写作。在写作的过程中学生不仅能够结合作文题目进行深入的思考,同时还会积极思考生活当中与该题目类似的素材,通过写作练习也能够达到锻炼学生思维能力的目的。比如我国的文学作品当中都涉及德育教育,《论语》《道德经》《三字经》,雷锋事迹等,这些优秀的事迹和作品都透露出了德育知识,而出题以及写作过程中,教师都可以引用这些内容作为写作要求或者是作为写作素材,通过案例分析及引用来自己的观念。作文完成之后可以在班级内组织一场辩论赛,让学生都能够表达一下自己的观点,进而提升学生的价值观念。此外,教师通过观察学生的写作内容,能够及时地掌握学生的价值观是否出现了偏差,心理是否发育正常。在写作当中,教师通常会结合范文来帮助学生分析写作方式,引导学生掌握更多的写作技巧。例如,学习记叙文的时候,记叙文通常是描写事情、阐述问题,但是不管是要表达什么内容,其中都会掺杂学生的个人情感,此时教师就可以分析出学生的思想是否正确,教师的德育教育是否到位。掌握学生的德育现状有利于教师更好地展开教学,找到学生存在的问题,帮助学生纠正问题对症下药,进而用教育引导来代替批评教育,逐渐使德育教育的意义能够得到真正的发挥。

总而言之,在当今社会,德育教育变得越来越重要。语文作为开展德育教育的重要载体,成为提升小学生思想道德修养的重要手段。作为小学语文教师,要发挥创新思维,采取上述措施,将语文教学与德育教育有效结合在一起,以此来促进小学生的身心健康发展。

参考文献

- [1]潘军.小学语文教学中的德育渗透研究[D].海南师范大学,2020.
- [2]包艳芬.小学语文教学中如何渗透德育教育[J].课程教育研究,2020(03):60-61.
- [3]洪云.小学语文教学中的德育取向与实现路径[J].教育科学,2019,35(01):43-47.
- [4]张泰然.小学语文教学中的思想品德教育研究[D].内蒙古师范大学,2016.