

小学英语教学中提升口语能力教学策略

马笛

(保定市清苑区冉庄镇北马庄小学 071100)

【摘要】随着我国新课程改革的不断深入,国家教育部门对小学生的英语学习越来越重视,在小学生的英语学习阶段,听、说、读、写一直是英语学习的十分重要的内容,其中,在小学生的英语学习过程中,英语口语的练习一直被英语教师和小学生们所忽视,英语教师没有从根本上重视起小学生们的英语口语学习,导致小学生们的英语口语能力很难有很大的提升,不利于小学生们的整体英语成绩的提高。

【关键词】小学英语; 口语能力; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.991

前言

当今社会,全球化趋势是发展潮流,国与国之间的沟通合作能够促进国家的共同发展,这中间,英语是必不可少的交流工具,因此口语交际就显得尤为重要。但现实中很多人缺乏一定的口语交际能力,因此提升英语的口语交际水平势在必行,这就要求各地学校需要认真严格培养学生的口语交际能力。当前小学阶段已经设置了英语口语教学课程,学校还需要将提升学生的口语能力作为教学重点,教师应将更多的时间和精力放在口语教学上,同时不断研究创新教学方法,以确保英语口语课堂能够引起学生的兴趣,提高学生的英语口语交际水平,促进学生的全面发展。

一 英语教师要积极营造英语口语的氛围

在小学英语阶段,由于小学生们的母语是汉语,因此在一定程度上养成了汉语的语言思维,在这种情况下,小学生们学习英语,就意味着小学生们必须要改变原先的汉语思维,改变传统的定势思维。英语教师在教学的过程中,就需要积极地为学生们营造出相关的英语口语学习的氛围,在英语课堂中,鼓励小学生们用英语交流和沟通,积极地创设出“讲英语”的语言环境,对一些英语口语表达清晰的同学进行相应的物质奖励,提高他们讲英语的信心和主动性。

二 有感情地大声朗读,培养口语语感

英语口语不好的主要原因是没有朗读基础,朗读不同于一般读课文,朗读是将节奏、语调、重音、情感混合在一起,恰如其分地表达出人们的喜怒哀乐的情感,是朗读者对语言材料的创造性展示。这种朗读方式不仅能引导学生大胆发声,还能加深学生的记忆;不仅培养了学生的口语语感,还能促进学生语言综合能力的提高。英语课本是农村学生唯一的朗读材料,也是最全面、最权威的读物,内容难易适中,都是生活中最常见的情景。如何利用英语课本进行朗读训练,是农村小学英语口语训练的基本方法。英语课本中的许多生活情景很有趣也很实用,是日常英语口语交际中出现频率较高的句子,课堂教学时教师要引导学生带着情感大声朗读,这样才能走进生活情景之中,才能更好地理解句子的意义和朗读方法。学会了朗读的方法和技巧后,再经过反复训练,口语交际的情景自然转变为一种内在的能力。在遇到同样的口语交际情景时,学生自然就能脱口而出,而不是临时在脑海里搜寻话语,慌忙应答。这样的朗读不仅有效提高了农村学生的口语交际水平,而且为英语口语交际开辟了新的有用的教学途径。

三 开展多样评价,激发学生口语表达热情

英语作为一种语言,其习得的过程就是学习者不断发现错误、改正错误的过程。学生在学习过程中,尤其是在学习英语口语过程中,出现错误是非常普遍和正常的行为,教师不能因为学生出现错误就进行过纠正和批评;相反,教师要注意发现学生在口语学习过程中的进步点和闪光点,及时鼓励、引导,不断激发学生使用英语交流的积极性和热情。在学生开口说的时候,教师要多表扬、少批评,多鼓励、少打击,多倾听学生的发言,不要随便打断学生的发言,让学生能够充分表达自己。同时,对于学生的进步,教师要吝

表扬,哪怕只有一点点的进步,也要运用表扬语进行及时评价。除了课堂上教师的口头评价之外,教师还可以指导学生开展自我评价,教师可以给每个学生发放评价表,在每节课结束后,让学生对自己课堂上运用英语的表现进行自评,同时教师也及时进行点评。

四 英语教师必须要增加小学生的词汇量

在小学英语口语的学习阶段,小学生们的词汇量对他们的口语练习有很大的影响,在英语阅读教学的过程中,英语教师必须要让小学生们认识到单词,大胆地朗读单词,只有这样才能让小学生们在英语口语的练习过程中达到事半功倍的效果。在英语口语教学的过程中,英语教师可以为小学生们渗透自然拼读教学法,使小学生们可以首先建立起一个初步的自然拼读教学法的概念,让小学生们在单词的字母与字母之间建立起相应的关系,根据字母以及字母音素之间的内在联系,小学生们可以正确地应用拼读分解音素的方法来进行英语单词的学习。

五 经常开展情景表演,搭建口语交际桥梁

许多教育专家都认为,如果英语的口语训练脱离了情景,一些单词和词组的意义就无法理解。再优美的句子,如果脱离了情景或者用错了地方,也会黯然失色。因此,熟记英语单词和词组只是英语口语训练的前提,要搭建英语口语的桥梁,情景表演必不可少。能大声有感情地朗读英语课本中的对话只是基础,教师还可以让学生通过更换人物和地点等自编自导对话。通过多媒体创设情境,学生可以和小伙伴分角色对话,通过实际表演,将英语口语交际的内容活灵活现地展现出来。教师可以在表演后及时对表演中的语调、语态、声音等进行现场评价。必要时,教师可以通过现场示范,让学生读准、读出特色。活动过程中可以全程录像,课后上传到微信群QQ群等平台,让学生感受到口语交际带来的快乐,切实提高口语交际水平。同时让没有参与的同学,产生跃跃欲试的心理,进而激发展示自我的勇气和欲望。这样的口语训练方式,巧妙地将书本知识与生活实际相结合,教师可以在教学中不断积累口语教学经验,为以后的教育教学开拓出路。

结语

简而言之,在小学英语阶段,小学英语教师必须要重视起对小学生的英语口语能力的培养,采取行之有效的措施来提高小学生们的英语口语能力,结合小学生们的兴趣爱好开展有效的英语口语教学,在教学的过程中要有一定的耐心,采取多元化的英语教学方式,提高小学生们的英语口语交际能力,促进小学生们的全面健康发展,进而提高小学生们的英语学科核心素养。

参考文献

- [1]彭春艳.小学英语教学中如何切实提升学生的口语水平[J].试题与研究,2021(12):77-78.
- [2]王守军.英语口语交际课堂教学现状与策略探讨[J].学周刊,2021(14):169-170.
- [3]张小娟.英语教学中英语口语交际能力培养策略探究[J].英语广场,2021(08):128-130.