

小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法探究

穆倩倩

(吉林省榆树市城发乡中心小学 130400)

[摘要]小学教育是教育阶段的基础教育,对于高阶段的学习有十分重要的意义。随着科技的进步,科技人才对于我国综合国力提升有决定性的作用,而数学能力是科技人才的一项非常基础的能力。因此本文积极探析创新方法,努力提高学生“解决问题”能力,以达到素质化教育的目标。

[关键词]小学;数学教学;“解决问题”能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2098

一、引言

目前,我国教育发展迅速,但小学教学中仍然有很多问题,特别是小学数学教学中的问题值得大家关注。比如学生解决问题只知道套用公式和背诵老师的解题方法,不懂得独立思考问题、解决问题,只要问题换问法,学生往往束手无策。还有学生虽然能够清楚的分析问题,但在最后一步的计算中出了错误,十分可惜。因此教师应该积极创新方法来提高数学教育水平,促进他们理解数学思维的本质鼓励学生在解决问题的同时养成独立思考的习惯。

二、学生“解决问题”能力培养的创新方法

1. 创设生活情境、引导学生自主解决问题

数学知识来源于生活,也将应用于生活,在数学教育中最后以问题来展开,激发学生的求知欲。小学生的理解能力还没有完善,对于数学这种抽象性的问题不能很好地理解题意,提取信息、容易解不开题。在这种情况下,教师应该重视解决问题的过程,带领学生进入创设的问题情境,培养学生解决问题的能力。教师首先要培养学生观察生活,或者提供学生观察生活、实际参加问题情境的机会,让学生从生活实践中了解数学问题的真实性,勾起他们解决这个问题的欲望。然后教师带领学生结合实践发现来分析这个数学问题,向他们提问,听听学生们对于这个问题的看法和自己的解决办法,在不自觉中培养了学生的独立思考、独立解决问题的能力。比如:数学问题中经常会涉及的问题有:盖成这个花园需要多少面积?建造这个房子需要多少块砖?这不就是生活中的实例吗?教师可以举例让学生联想生活中这种情况下实际的解决问题的方法,然后试着应用到解决题目中。此外即使是很抽象的问题,也要努力帮助学生在生活中找到数学的原型,让学生相信数学就是来源于生活,并应用于解决生活中的问题。创设情景只是在帮助同学分析问题,并不是已经解决了问题,必须要引导学生在感兴趣的前提下自主探索问题的答案,为最后解决问题打下基础。

2. 教师引导、帮助学生提取、概括问题信息

小学生就算理解了数学问题,但是提取问题的关键信息的能力还是有所欠缺的。由于小学只是基础教育,小学生的心理和思维能力还没有得到更好地开发。为了达到帮助学生提高解决数学问题的能力,教师需要引导学生学会提取问题的关键信息、学会数学语言表达、数学阅读、数学交流的能力。方法是教师让学生自己阅读问题、教师评估,然后提问学生自己的解题思路,这样想的理由。这样不仅可以促进学生的阅读能力的提高,还可以培养学生提取关键信息的能力、思维能力的锻炼。

3. 注重计算能力的培养

小学教育中,低年级的教师由于教学目标的要求,比较关注学生的运算方法、公式的运用、计算的准确度,但是随着年级的升高,大多数教师都会更加关注学生问题解决的推理分析过程,而对学生的计算结果较少的关注。比如:教师分析解决问题时,只关注结果的对错,而只要是计算错误,就不再关注,只是让学生下次注意,并不关注计算的过程中哪里出错,而实际考试中,计算学生的分析和方法的运用都对,但是最后一步计算结果错误也是前功尽弃的。所以教师在教学中,应该首先,要求血神掌握基本算法,例如基本的加减乘除、相关的运算法则、乘法口诀,加强基本运算的练习;其次还应当培养学生的熟练运用能力;第三,会用但是在考场中时间是最宝贵的,所以能发现一些速算技巧是最好的,运算做到敏捷、准确、灵活。

4. 教师应该准确理解教材,实施多元化的数学教学策略

教师首先需要自己理解教材的培养目标,选择适合该学期的学生的教育方法。不要因为基础知识就忽视低年级学生解决问题的能力培养,要认识到低年级学生问题解决能力的培养是为以后高年级能力的提升打基础,对于低年级的学生来说,在日常的计算能力培养中,也可以引导他们寻找更好的计算方法,速算方法等,以激起他们学习数学的兴趣,想要往更深方面学习的欲望,为高年级的学习打下基础。另外教师一定要拓宽自己的解决问题的思路,寻找多种解决方法,并引导学生学习独立思考,提升其独立解决问题的能力。同时要意识到每个学生的思维方式和最后达成的结果层次是不一样的,所以教师应当根据每位学生目前的数学能力来培养。

三、结语

教育是推动社会文明进步的基本条件,教育是传播科学文化、劳动技能、培养思想道德的主要手段。本文为解决小学生“解决问题”能力差的问题,积极有效地创新教学方法,采取创设生活情境、引导学生自主解决问题、教师引导、帮助学生提取、概括问题信息、注重计算能力的培养。另外教师应该准确理解教材,实施多元化、趣味式数学教学策略,以及时转变小学生的学习观念。并注重培养学生良好的学习习惯、积极乐观的学习心态,从而稳步提升学生的应用能力。

参考文献

- [1]李星云.核心素养视域下小学数学教学设计的审视与改进[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版).2020(06)
- [2]徐欢.简析小学数学教学与生活实际的有效结合[J].科学咨询(教育科研).2021(01)
- [3]张廷涛,张铭.基于信息技术的数学教学实践[J].电子技术.2021(02)