

# 浅谈小学语文识字教学的方法

吕秋月

(河北省承德市平泉市茅兰沟乡茅兰沟中心小学 河北 承德 067506)

**[摘要]**识字教学是目前小学语文教师在教学中十分关注的一个话题,同时也是教师需要完成的一项重要任务。关于这一教学话题的探讨之声一直不绝于耳,许多教师身处其中也感到非常的困惑。因此,本文就小学语文识字教学方法展开具体的探讨。

**[关键词]**小学语文; 识字教学; 方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1300

识字教学的关键在于打牢基础,要让学生通过小学语文教学拥有足够的识字量,具备一定的识字能力。而要做到这一点,需要教师从多个方面展开教学工作,如落实好拼音教学,教给学生一定的识字技巧等。当教师能够将这些方面的教学工作统筹好,协调好,那么小学语文识字教学工作一定能够获得成功。接下来笔者将分享一些小学语文识字教学方法,希望在分享过程中实现对自身教学工作的进一步反思。

## 一、鼓舞学生的学习士气

识字学习对于小学阶段的学生来说,是具有难度的学习任务,尤其是低年龄段的学生会出现不适应的学习情况,因而产生学习障碍。而这一时期的学生的学习精神尚未得到有效的培养,意志力不强,在学习过程中遇到难题时很容易退缩,甚至连学习的信心也会因此受挫。部分学生甚至会对语文识字教学产生畏惧情绪,不愿意上语文课。为了帮助学生更好的认识和接受识字教学,小学语文教师要注重鼓舞学生的学习士气,要让学生在学习过程中保持满满的活力。要多采取一些鼓励性的教学措施,多对学生进行语言和行为上的表扬与褒奖。这样可以有效地增强学生的学习信心,让学生更好地去克服学习中存在的困难,同时还能够有效地增强学生学习汉字的动力,这对于促进其识字学习来说是非常有帮助的。

## 二、转变学生的学习认知

汉字是语文学习的基础,也是学习各门课程的基础。所以汉字教学的意义是十分重大的,落实好识字教学,不仅能够促进语文教学的发展,更能够帮助学生实现更加全面的进步,完成全面发展的目标。然而很多学生对识字教学的认识是非常有限的,在学生眼中只要能看懂、写出汉字就可以了,对于汉字代表的意义以及背后所蕴藏着的文化意义缺乏了解和探索。这样的学习认知将学生对汉字的学习限制在了非常狭窄的知识面上,既不利于学生学习汉字,更不利于丰富学生的识字量。

新课标下的小学语文教学,对学生的识字量提出了明确的要求,同时也指明了要培养学生对汉字的感知和理解能力。所以识字教学是要有一定深度的,要在小学语文教学中将识字教学工作开展得更具质量,教师就必须取得学生的配合。因此,转变学生的学习认知就成为了影响识字教学非常关键的一步。毕竟学生的学习认知愈发全面,愈加深刻,教师才能在识字教学中获得学生的支持与配合。而要转变学生的学习认知非常依赖于教师的思想引导,这就要求教师在教学中必须要注重思想教育,要向学生灌输正确的学习理念,如此才能够将学生引向更加正确的学习道路,让学生找到更好的学习方向。

## 三、强化拼音教学

汉字的数量是非常庞大的,在整个小学教学期间,教师引导学生学习的汉字数量是有限的。要想让学生能够认识更多的汉字,在一定程度上需要依靠学生进行自主学习。而拼音正是学生学习汉字,识读汉字的一项重要工具。出于促进学生自主学习汉字的目的,强化拼音教学是非常有必要的。一些语文教师认为拼音教学过于基础,对学生后续的汉字学习起不了太大的作用,因此较为轻视拼音的价值,不愿意花费时间和精力在拼音教学上。

实际上拼音教学应该贯彻于整个小学语文教学的始终,因为根据学生的具体学习情况来看,在整个小学学习期间,学生在很多时候都能够用到拼音来识读汉字。但是很多学生由于前期的拼音基础不牢,到了高年龄段之后很多拼音知识被遗忘,当学生想要再借助拼音来识记汉字时,就会变得比较困难。要想预防这样的教学问题,最根本的办法就是在前期的语文教学中加强拼音教学,让学生夯实拼音基础,做到防患于未然。在后期的语文教学中,也应当不时地开展一些拼音教学,以防止学生出现遗忘知识的情况,让学生更好地牢记拼音知识。这样一来能够在学生学习汉字,需要运用拼音知识时,快速地调动相关的知识,及时解决问题。

## 四、培养学生的探究精神

汉字既是极为基础的知识,也是一门极为高深的学问。因为汉字的字音字形都是非常有讲究的,汉字的一撇一捺一点一画也是有一定规律的,每一个汉字背后所蕴藏着的意义,是非常值得挖掘和探究的。然而在目前的小学语文识字教学中,学生对汉字的学习在绝大部分时间都是停留在表面的,未能实现对汉字的深入探究。所以,为了更好地实现识字教学目标,同时也为了更好地培养学生的学习能力,必须要在识字教学中加强对学生的探究精神的培养。要让学生养成主动思考的学习习惯,引导学生更加细致地去观察汉字,揣摩汉字。这样才能让学生对汉字有更加深刻的认识和理解,感受汉字的魅力。

## 五、进行纪律管理

纪律管理一直是小学语文教学课堂中的一大难点,因为小学阶段的学生年龄较小,纪律意识较差,而语文教学的知识又非常的丰富,尤其是像识字教学之类的教学工作,教学的任务量更是较为巨大。在这样的基础上教师要想掌控好教学课堂,让整个教学过程变得井然有序,需要花费很多的心力。那么在识字教学过程中,为了确保教学的质量,提高课堂的教学实效,进行纪律管理是非常有必要的。俗话说:“国有国法,家有家规”,课堂是一个非常严肃的地方,因此课堂上必须要讲求纪律,讲究规矩。教师在课堂上必须要规范学生的言行举止,使学生的一举一动都合乎规范。这样教学的秩序才能够得到有效的保障,教学工作的落实才能够变得更加的顺利,教学的质量也能够在此基础上得到提高。

总之,识字教学的重要性是毋庸置疑的,目前关于识字教学方法的探讨也非常的丰富,但在教学中怎样运用这些教学方法才能发挥出其最大的教学价值,创造出更佳令人惊喜的教学成果,是一个非常值得教师深思的问题。要想搞清楚这一点,教师必须要通过教学实践不断地尝试,不断地进行摸索,才能得出正确的结论,找到令自己满意的答案。

## 参考文献

- [1]于晓琴.微课在小学低年级语文识字教学中的应用[J].西部素质教育,2019,(12).144.
- [2]丁志华.兴趣为媒快乐识字-小学语文识字教学方法浅略[J].中华少年,2018,(16).5.
- [3]罗伟.小学语文识字教学中存在的问题探究[J].读与写(教师),2018,0(6).77.