

试谈如何培养小学生的英语学习兴趣

张辉

(山东省肥城市王瓜店街道新胜小学 山东 肥城 271608)

[摘要]小学生由于刚刚接触英语,一切都处于未知的技能,所以学生的英语的学习兴致不高,那么就需要老师详细的制定方案,不断地创新自己的教学方式,在课堂上能够让学生积极踊跃的进行发言。调动学生在课堂上的积极性,巧妙的激发学生的学习兴趣。英语教师需要对全班同学的学习情况进行分析,找到适合本班学生发展的,能够迎合时代发展需要的教学方式来进行教学,提高学生的学习兴趣,才能够提高课堂的教学效果。

[关键词]小学生; 英语教学; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.708

正是因为学生处于出发和开始的阶段,老师才需要帮助学生奠定好一定的兴趣基础,也只有在一开始学生对这一科目产生了兴趣,他们在之后的学习过程中才可以有更多的动机支持他们更好的学习。当学习到困难的的知识的时候,学生才可以通过兴趣来帮助他们克服困难,从而让整个学习的过程更有动机,而且老师也需要用合适的方法激发学生的学习兴趣,能够及时的帮助学生转变态度、找好方法、找对技巧从而更好地学习。

一、以情促兴趣

以情感来激发学生的兴趣是比较稳妥的方式,因为学生是有情感的,老师利用情感来帮助学生激发他们内心中对于课堂的渴望和好奇,会很好的使学生对英语的学习产生更强的兴趣感。所以老师在促进学生激发学生兴趣的时候,就应该利用情感的方式,可以创设情境,也可以运用其他的环节,让学生的情感得到激发,让他们在内心中可以生出对于课堂的喜爱感,也让每一位学生能够通过情感来提升对于英语课程的兴趣,给学生一个联系英语学习的窗口和纽带,这个纽带就是情感。

例如,在学习小学英语《School life》的课程时,老师就先通过情感来引发学生的回忆,老师可以让学生去想自己之前在校园中的幸福生活,每一位学生都可以说一件自己在校园中最开心的事情,能够以回忆来促进学生情感的激发,让学生可以通过回忆来深深的怀念以前的校园生活,从此来展开英语的教学,这也奠定了很好的情感基础,让学生有情感的来学习,那么学生的兴趣度也就会更高。那么学生说完自己的趣事之后,老师就可以再分享自己的一些校园生活,用自己的故事来再次引发学生的兴趣,让学生有想要学下去的欲望的欲望,在这样的双重刺激下,学生就会更想要进一步的去探究这节课的英语学习。那么老师还可以通过多媒体展现一些美好的校园片段,通过这些片段让学生更直观的看到校园的一些生活,不仅让学生自己去回忆,还让学生更清晰地观察到、感受到,这也是促进学生兴趣的良好方式。所以老师通过故事与情境的方式来激起学生的情感,也让学生的兴趣可以通过情感的铺垫进一步的得到激发。

二、以游戏促兴趣

小学阶段的学生,他们对于有趣的事物是没有抵抗力的,而游戏就是贯穿于学生童年的活动,所以老师可以充分利用游戏,将游戏融入课堂的教学当中,使游戏成为课堂教学的一部分,这样不仅会提高学生的兴趣,还会更好的让学生集中注意力来学习,从而更好地提高课堂的效率。

例如,在学习《Hobbies》的过程中,老师就需要根据课程内容来布置相应的游戏环节,这节课是关于学生爱好的英语内容,所以老师可以让学生从家中带来一样他们最喜欢的物品,那么上课的时候,老师就会通过多媒体滚动大屏幕的方式抽选学生来进行物品的故事讲述,多媒体滚动大屏幕的方式就是一种随机游戏的方式,通过这种方式,学生能够增强更多的课堂体验感,也给他们一定的课堂紧张感,这样学生的情感就会更加强烈,那么也更想要去表达。所以在滚到学生的名字的时候,老师就可以邀请这位学生到讲台上展示自己的物品,并讲出为什么喜爱这件物品,这样也会锻炼学生的表达能力,而且老师还可以让学生提前组织好语言,

可以用英语来表述,当然,学生还没有太强的英语表达能力,所以老师可以放宽条件,不需要让学生表达的太过于精炼和华丽,但是可以在其中穿插一些已经学过的英语知识,这样不仅可以促进学生的表达,还可以让学生能够回顾以前的英语知识,从而使学生对之前的英语知识的印象更加牢固。

三、以合作促兴趣

学生自己学习就会有一些疲倦感,但是如果学生共同来学习,就会互相督促、互相鼓励,从而更好地学习,所以老师就可以利用合作来激发学生的学习兴趣,让学生通过合作能够进一步表达自己的思想,也让自己的思想在合作的过程中得到更充分的活跃。

例如,在学习《Seasons》的内容时,老师就要想好学生需要合作的主题和方向,因为只有有方向、有目的性,学生的合作过程才能够更有效,才可以达到推动课堂发展的目的。那么老师就可以在课前先想好需要学生合作的问题或者是内容,可以让学生一起合作来分析一些英语的语句,也可以让学生互相检查来将一些英语的语句念得更加准确,在遇到一些比较长的课文内容时,老师也可以让学生通过合作来教这些内容进行翻译和理解,总之老师要时刻与课程内容相融合,让合作在有目的的条件下更好地得到开展,也通过合作来激发学生的学习兴趣,不断给学生随时发挥思想的空间,让学生的学习氛围更加轻松,这样学生也就能对英语课堂产生更好的体验感,那么学生久而久之,就会更加喜欢英语。

四、以实践促兴趣

课堂形式有很多种,老师不仅可以通过课堂教学或者学生自学来实现教学,还可以通过实践来让学生更好的学习。

例如,在学习《Weather》的过程中,这节课主要是在学习相关的天气的英文名词,那么老师在教学的时候就可以让学生在自然中去学习,这样也会使学生的学习感觉更强烈,在户外进行学习,学生的课堂体验就必然会不一样,而且每一位学生之间的互动也就能更加紧密和放松,所以老师就可以让学生在户外的天气进行描述,这样也会更加有针对性,也不会像在课堂学习中的那样拘谨。在户外的学习过程中,老师也需要让每位学生增强体验感,让他们可以都参加到实践中,都对相关的天气进行描述,以锻炼每位学生的英语学习能力和表达能力。

结束语

不论是哪一阶段的学生,在学习的过程中,兴趣都是非常重要的,因为学生只有有了兴趣才会有想要学下去的欲望,如果学生没有兴趣,那么在接受知识的时候,也只是浅谈、无思想的来吸收,这样的吸收效率也不会很高。所以老师就需要以学生的兴趣为前提的来教学,让学生更有耐力、有信心的来学习,这也会更好地提高课堂的效率。

参考文献

- [1]任红.在小学英语课堂中创设有效教学情境的实践与思考[J].基础教育研究.2018(10)
- [2]王正海.小学英语课堂情境活动的设计[J].教学与管理.2015(08)