

浅谈小学生良好学习习惯的有效培养

周丹丹 向友波

(吉林省敦化市江源镇学校 吉林 敦化 133718)

【摘要】学生拥有了良好的学习习惯,会在其人生成长道路上发挥着积极的促进作用,可以有效帮助学生全面健康地成长。良好的学习习惯堪称一种高度且自觉、主动而自主化的持久学习模式,它是学生学习品行之中的核心。良好的学习习惯是学生汲取知识的重要通道,是学生大脑智慧发展的枢纽,更是学生创新精神培养的有利手段。众多因素表明,小学生养成良好的学习习惯是至关重要的,是学生养成终身自我教育的根基,我们小学教育工作者必须要高度重视小学生良好学习习惯的有效培养,帮助学生养成良好的学习习惯,以促进学生全面健康地发展。

【关键词】小学生;学习习惯;有效培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.969

小学是学生接受基础教育的重要阶段,此阶段养成良好的学习习惯必然会直接影响到学生一生的学习与生活,在一定程度上还会影响着学生个人能力及性格的正常发展。作为小学教师,头脑之中必须要树立为学生终身学习服务的意识,从自身思想上去高度重视小学生良好学习习惯的有效培养。小学生只有养成了良好的学习习惯,他才能够将自己的精力倾注于学习任务活动上,时时刻刻去关注自己学习的效果,更有利于学生健康发育的成长。我们懂得,小学是学生良好学习习惯培养的最佳时期,此阶段重视培养学生良好的学习习惯,定然成为学生取得优异学习成绩的重要因素,势必会让小学生受益终身。笔者结合自身多年的小学教育实践,从培养小学生良好学习习惯的重要性入手进行分析,着重探究有效培养小学生良好学习习惯的途径与方法,以利于学生健康地成长。

一、培养小学生良好学习习惯的重要性

良好的学习习惯是学生在在学习过程中经过反复练习形成并发展,成为学生自身所重要的自动化学习行为模式。良好的学习习惯,既有利于小学生学习积极性和主动性的有效激发,帮助学生形成有效的学习策略,从而提升学生的学习效率。与此同时还有利于小学生自主学习能力的有效培养,培养学生的创新精神及创造能力,使得小学生终身而受益。因此,培养小学生养成良好的学习习惯是至关重要的,我们教师必须要高度重视起来,以利于学生健康地成长。

二、有效培养小学生良好学习习惯的途径与方法

1. 有效培养小学生良好学习习惯的意识

培养小学生良好的学习习惯,我们教师首先要培养学生良好学习习惯的意识。任课教师应利用课内外一切的有利时机,让小学生真正懂得,良好的学习习惯既有利于自身知识的学习、能力的形成,又有利于学生将来的学习、工作和生活,其重要性显而易见。因此,教师必须要引领小学生在头脑中逐步形成“原来做什么事情都得有个规矩”的意识,即帮助小学生形成良好学习习惯意识,以利于学生能够健康地成长。

2. 有效激发小学生对所学科的学习兴趣

小学生年龄小,生活阅历小,对五彩缤纷的世界有很强烈的兴趣。教师在教学中应力求激发小学生对所学科的学习兴趣,从而引领学生积极地投身于学科知识的学习之中。在新课程标准的目标指引下,在当前先进的网络技术辅助下,激发学生学习兴趣的方法与途径较多,例如采用形象直观的教具、丰富多彩的活动、循循善诱的启发、创设宽松愉快的学习氛围使学生主动学习。教师要善于将生活中的教育资源,与书本知识互相融通起来,找准学生的学习最近发展区,改善教学,从而让学生感受到书本知识学习的意义与作用,使之意识到自己学习的责任与价值,增强学习兴趣和动机。这样,既能提高小学生学科学习的积极性,又能增强养成良好学习习惯的效果。

3. 对小学生进行学习方法的正确指导

教学是学生在教师指导下主动探索、获取知识的过程,也是学生形成能力、思想品质、心理品质和行为习惯的过

程。但是,很多一部分学生自主学习的习惯并没有养成,这就要对学生进行学习方法的指导。比如:要培养学生上课记笔记的习惯,就要教给学生怎样抓重点、记难点等记笔记的方法;要培养学生阅读的好习惯,可把比较科学的读书步骤编成口诀,让学生熟记下来,切实照着做。“凡是好的态度和好的方法,都要使它成为习惯”。学生一旦熟练掌握了好方法,就会将这些方法灵活运用,良好的学习习惯便会逐渐养成。

4. 小学教师要在行动上成为学生学习的榜样

小学生习惯未定,行为准则、习惯养成不仅需要教师的言传,更需要我们小学教师的身教。古代伟大的教育家孔子说:“其身正,不令而行”。对学生学习习惯的培养,教师不能只在口头上提出一些要求,还要在行动上成为学生的楷模,给学生以很好的示范。例如教师写教案整洁详细,上课时板书整洁美观一丝不苟,藏书都留下圈点划记的痕迹,都会给学生留下深刻的印象。“无声的示范是最好的说服”,学生看在眼里,自然效仿在行动上。因此,教师要在培养学生良好的学习习惯上,言传身教,起模范作用。

5. 充分发挥学生与同伴之间的交互作用

学生与同伴的交互作用,对学生理解、掌握所学内容及能力、习惯的形成起着重要的促进作用。引导学生有意识地观察、了解同学的学习习惯,既能发现同学习惯的不良,又能及时提醒、帮助、督促同学纠正不良习惯。如发现同学修改作业不认真,随心所欲,有同伴给他指出比老师指出其接受性要好的多。互相纠正时,学生如果把存在的问题和改正的措施等进行反思,又便于更有效地改正不良习惯,巩固和提高良好习惯。

三、结束语

总而言之,一个好习惯的养成,不仅仅是靠偶尔的敲敲打打所能形成的,必须经过我们教师长期的强化训练逐步而形成。小学生他们的年龄偏低,严重缺乏自我约束能力,要使他们形成良好的学习习惯,则需要我们小学教师对学生长期的耐心引导和帮助。良好的学习习惯是学生在活动中形成的比较稳定的行为方式,它是学生在学习活动中的一种倾向和需要,并与当前新课程标准新形势下,如何激发小学生学习兴趣,培养学生良好的学习习惯相一致。小学生拥有了良好的学习习惯,为学生提供一个可持续发展学习的空间,也可以使学生更加主动积极地学习知识,对其今后的学习工作都将产生较大的影响,使之终身受益,这对人的文化素质的提高和长远发展是有十分重要的意义。

参考文献

- [1] 李小玲. 培养小学生良好学习习惯的策略探究[J]. 教育咨询(教育科研). 2019(11): 73.
- [2] 陈彦花. 小学生良好学习习惯培养之我见[J]. 文学教育(下). 2019(07): 189.
- [3] 张敏. 小学生良好学习习惯培养的有效途径[J]. 家长. 2019(32): 49-50.
- [4] 闫凤梅; 齐有臣. 浅议小学生良好学习习惯培养的有效途径[J]. 黑河教育. 2017(10): 11-12.