

巧用小组合作学习，构建初中语文高效课堂

陈晔

(江西省宜春市高安市八景镇初级中学 江西 宜春 330812)

[摘要]初中阶段是学生学习语文知识的关键阶段，也是学生能力提升的关键阶段，为此，在初中语文教学中要注重教育方式方法的创新，提升学生的学习能力。通过小组合作学习方式的应用不仅能够让学生学得相关的知识内容，也进一步强化学生的团结、协作能力，对于学生的学习和发展具有极为重要的作用和价值。本文先分析初中语文教学中小组合作学习中的必要性，接着提出初中语文教学中小组合作学习应用的相关策略，以此更好地提升教育教学效果。

[关键词]初中语文；小组合作；高效课堂；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2007

随着新课程教学理念的提出，在教育教学中不断创新教育教学模式，小组合作学习作为一种新颖的教育教学形式，在初中语文教学中的应用能够引导每个学生参与到知识的学习过程当中。通过小组之间的合作交流与沟通，在思维碰撞之中相互学习、相互进步。为此，在初中语文教学中如何更好地发挥小组合作学习的作用引起了广泛的关注。

一、小组合作学习在初中语文教学中应用的必要性

初中语文教学中通过小组合作学习的应用能够在一定程度上激发学生的学习兴趣和通过小组合作学习形式的应用能够活跃课堂学习氛围，引导学生更加积极主动地参与其中，在这个过程中学生的知识学习能力以及合作意识都会得到增强，从而促进学生的全面发展。初中语文教学中通过小组合作学习形式的应用能够促进学生之间的沟通交流，通过相互学习、相互进步，从而更好地学得相关的知识内容。而在小组合作学习的过程当中，学生的自主学习能力以及合作意识也能够得到极大的提升，学生会从原来的被动学习转化为主动，进而提升教育教学效率。初中语文教学中通过合作学习形式的应用能够缓和紧张的学习氛围，师生之间的互动更加的频繁，进而提升教育教学效果，也为学生的后续学习和积累相关的经验。

二、小组合作学习在初中语文教学中的应用对策

(一) 借助小组合作，提升自主学习能力

初中语文教学中自主学习应该是学生具备的一种基本素养，也是学生养成终身学习的一种习惯，会让学生受益终身。为此，在初中语文教学中要通过借助小组合作学习的形式对于学生的自主学习能力进行提升。例如在学习《秋天的怀念》相关知识内容时，主要是让学生学习文章当中对于人物的动作、神态以及语言描写的相关技巧，引导学生能够具备借物抒情的写作手法，也让学生体会作者所表达的伟大而深沉的母爱。为此，在教育教学中教师要能够摒弃传统的教育教学形式，让学生以小组的形式进行自主学习，在课堂教学中首先要明确学习的主要目标，让学生以小组的形式根据目标来完成相关的任务，对于学生来说，小组合作学习的形式相对比较自由。为此，学生的学习积极性也比较高，学生在小组合作学习当中对文章进行阅读，并探讨文章表达的主题，发表自己的见解，也拓宽思维方式，从而能够更好地深入主题，习得相关的写作手法。而通过这种方式对于学生的自主学习能力的培养也具有极为重要的作用和价值。通过这种小组合作形式方式能够让学生的思维得以碰撞，从而掌握更多的学习技巧，为此，初中语文教学中要注重发挥小组合作的形式来进一步提升学生的自主学习能力。

(二) 借助小组合作，深化知识理解

在初中语文教学中教师要能够在深层次挖掘教学内容的基础上，引导学生开展多样化的小组合作学习形式。以此深层次的对文章内容解读，提升教育教学效果。例如在学习《皇帝的新装》相关知识内容时，这篇文章所有设计的情节比较生动，人物角色比较多，为此，在教育教学中教师可以引导学生以角色扮演的方式进行知识的学习，可以让学生以小组的形

式，明确小组当中每个成员扮演的角色，让学生自制剧本，以角色扮演的方式对文本内容进行解读，这种方式对于学生来说趣味性极强，能够极大的吸引学生参与到知识的学习当中。学生在角色扮演之中也会迅速地融入情境之中，对自己所扮演的角色特点也会有深入的理解，更好的感知文章所表达的内容。而学生在角色扮演之中也能够准确的说出对文章的看法，从而更好地提升教育教学效果。通过角色扮演以及合作学习方式的使用，能够让学生深层次的融入文章情境当中，感受每一个角色的特点，也能够体会文章所表达的主题，以此达到教育教学效果的目的。

(三) 借助小组合作，培养合作意识

初中语文教学中要通过借助小组合作学习的形式来提升学生的合作能力，只有小组之间的相互配合，才能够更好地提升教育教学效率。例如在学习《综合性学习-倡导低碳生活》的相关知识内容时，可以为学生布置探究性的活动，让学生通过借助互联网等方式搜索有关当前低碳生活的方式，探究低碳生活所带来的意义，并形成研究性的报告，为了让学生更好地完成这个活动，可以让学生以小组合作的形式进行探索。在学生具体探索的过程当中教师要发挥自身的引导作用，引导小组成员积极讨论，明确每个组员应该承担的责任，分配每个成员的分工，以此更好地完成任务。通过这种小组合作的形式可以让学生学得相关的知识内容，也进一步强化学生的团结协作意识，进而促进学生综合素质的提升。通过小组合作学习的应用，能够帮助学生更加积极主动的参与到知识学习之中，强化学生的合作学习意识，以此促进学生综合素质的提升。

结语

总之，初中语文教学中要能够认识到小组合作学习所具有的作用和价值，通过小组合作学习的应用不仅可以提升学生的学习积极性和欲望，也能够强化学生的团结、协作意识。为此，在初中语文教学中教师要在明确教学目标的基础上。让学生以小组的形式进行自主探索，深层次挖掘知识内容，明确主题，也进一步强化学生的团结协作能力。在小组合作学习当中对文章进行阅读，并探讨文章表达的主题，发表自己的见解，也拓宽思维方式，从而能够更好地深入主题，习得相关的写作手法。在初中语文教学中还要不断地探索小组合作学习形式的运用策略，进而更好地提升教育教学效果。

参考文献

- [1] 陈星, 孙永兰. 初中语文课堂教学中的小组合作学习研究综述[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2021, 42(02): 105-109.
- [2] 冯卫. 对初中语文小组合作学习高效化的探讨[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2016(02): 30-31.
- [3] 沈虹霞. 课堂教学中有效实施小组合作学习的行动研究[J]. 亚太教育, 2016(02): 242-243+241.
- [4] 时金华. 初中语文小组合作学习方式探索[J]. 才智, 2014(06): 88.