

幼儿德育教育的现状及应对措施

吴靖

(南京市建邺区实验幼儿园 江苏 南京 210019)

[摘要] 德育教育是幼儿教育中不可或缺的重要组成部分,直接影响幼儿的身心健康发展,因此目前幼儿德育教育受到人们的普遍重视。本文首先分析了当前幼儿德育教育发展现状,然后从四个方面重点探讨了幼儿德育教育发展措施,以为幼儿德育教育工作的开展提供借鉴。

[关键词] 幼儿德育教育;现状;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1869

随着教育体制改革不断深化,我国幼儿德育教育也在不断发展和完善。幼儿时期习惯和性格的形成会在很大程度上影响幼儿后续的学习和成长,因此幼儿教师应该提升对幼儿德育教育的重视程度,将幼儿德育教育渗透幼儿活动的各个环节,影响幼儿三观向着正确的方向发展。

1 幼儿德育教育发展现状

1.1 社会风气与家长理念的不正确

幼儿阶段很多家长均以幼儿掌握了多少文化知识作为评价幼儿学习和成长的标准,而在很大程度上忽略了幼儿身心健康成长。受到家长观念的影响,很多幼儿培训机构在幼儿教育过程注重幼儿英语、数学以及语文等文化知识的培养,而忽视了幼儿以游戏为基础的活动特征。家长的这种观念以及机构的这种培养理念不符合幼儿阶段的成长特点和发展规律,不仅难以对幼儿进行德育渗透,还可能影响幼儿后续学习的积极性和主动性,不利于幼儿健康成长。

1.2 幼儿园中的德育教育有失公平

在幼儿园教学中多数幼儿教师更喜欢那些乖巧懂事的幼儿,对于那些性格过于活泼或者过于内敛的幼儿关注程度往往不够,这从根本上决定了在幼儿德育教育中老师会向那些乖巧懂事的幼儿倾斜,导致幼儿之间差距不断增大。这种有失公平的幼儿德育教育不符合我国幼儿德育教育的内涵^[1]。造成这种现象的主要原因在于幼儿教师没有深刻认识到教育以及德育教育的本质,没有认识到不同幼儿的成长环境不同,因此在教育过程中没有基于不同幼儿的不同特点开展针对性教育,在一定程度上限制了部分幼儿个性化的发展。

1.3 幼儿德育教育中没有突出幼儿主体地位

部分幼儿教师认为幼儿年龄较小,没有自我控制和自我约束能力,导致在幼儿德育教育中教师处于绝对的主体地位,幼儿只能被动的接受教师的宣教。在这种情况下幼儿会越来越消极被动,难以发挥自己的主观能动性和创造性。同时由于幼儿长时期处于被动的学习状态,其会越来越胆小,越来越沉默,不敢跟教师沟通自己的想法,不敢表达自己的观点和意见,不利于幼儿正确人生观和价值观的形成。

2 幼儿德育教育发展措施

2.1 教师与幼儿之间形成良好的关系

良好师生关系的建立是幼儿教师开展德育教育的前提,幼儿教师只有与幼儿之间形成和谐、平衡、互动的融洽关系,才能够实现师生之间的有效互动,促进幼儿德育教育的开展。比如绝大多数幼儿在刚进入幼儿园时由于对周边环境很陌生,不敢主动与教师以及其他小朋友接触^[2]。在这种情况下幼儿教师应该用自己的爱心和耐心与幼儿进行沟通,积极主动与幼儿打招呼,逐渐让幼儿放心戒心,进而喜欢上幼儿园的生活。

2.2 为幼儿营造一个良好的德育活动环境

活动环境直接影响幼儿教学工作的顺利开展,良好的德育活动环境有助于幼儿在潜移默化中感受到德育知识的熏陶。幼儿园时幼儿学习的主要场所,也是幼儿教师开展教育工作的主要场所,因此幼儿教师应该基于幼儿年龄特点,构建温馨舒适愉悦的德育活动环境,提升幼儿学习的主动性和积极性,提

升幼儿德育活动质量。在具体实践中教师可以在室内以及室内张贴一些符合德育教育的图片,比如“节约用水”“轻声说话”“有序排队”等,幼儿长期在这样的环境中会不自觉的形成正确的行为习惯。同时幼儿教师还可以多组织幼儿开展符合德育主题的游戏活动,寓教于乐,让幼儿在游戏活动过程中促进良好道德品德的形成。

2.3 教师不断更新教育教学理念

在幼儿德育教育中教师一方面要提升对德育教育的重视程度,另一方面要基于社会的进步和时代的发展不断更新教育教学理念,采取更为先进的教学方法来显著提升幼儿教育成效。首先教师应该不断提升教学水平,积极参加关于德育教育的培训和交流,不断提升自身职业素养,学习了解更为先进的教学理念和教学方法,在消化吸收之后将其应用于日常的德育教育工作中^[3]。其次教师应该为幼儿树立良好的榜样,幼儿理解能力差,但是具有非常强的模仿能力,教师作为幼儿身边关系最为密切的人,教师的一言一行均会对幼儿的行为和想法产生显著影响。因此幼儿教师应该以身作则,积极践行德育理念,在通过日常的言行培养幼儿的道德品质。比如在开展团队活动时教师应该告诉幼儿遵守秩序,在与同伴游戏中要共同合作,在发现别的小朋友遇到困难时也积极帮助等。

2.4 积极组织幼儿开展德育教学实践活动

在幼儿德育活动中,根据幼儿的年龄特点,开展相适宜的活动,如观看视频、观看情景剧、教师讲故事等等,通过游戏的形式让幼儿深入理解日常道德行为规范,并在日常生活中应用这些知识,教师有必要组织幼儿开展德育教学实践活动。通过德育教学实践活动可以让幼儿更好的认识到哪些习惯和行为是符合德育要求的,是鼓励和提倡的;哪些习惯和行为是不符合德育要求的,是要纠正和完善的,促使幼儿向着正确的德育理念不断发展。比如幼儿教师可以模拟超市购物情境,让幼儿携带购物筐进行购物,对于自己喜欢的物品放在购物筐内,对于自己不喜欢的物品在看完后不能随意乱扔,要放回原来的位置。在德育教学实践活动组织过程中,教师应该提升实践活动的针对性,特别是针对幼儿缺失的德育品质开展教学实践活动,来弥补幼儿德育品质的不足,促进幼儿更为健康全面的发展。

3 结束语

德育教育是幼儿教育中不可或缺的重要组成部分,并且存在于幼儿的一日生活中。因此幼儿教师应该针对德育教育中存在的问题,积极采取相关措施,开展适宜的德育活动,促进幼儿身心全面发展。

参考文献

- [1] 徐晓燕,武芳.幼儿德育隐性课程开发的问题和对策[J].教育理论与实践,2018,38(11):41-43.
- [2] 江静静.幼儿德育教育中主题游戏的创新实践研究[J].科学咨询(教育科研),2021(01):185.
- [3] 陈芳芳.幼儿园如何通过开展德育活动来促进幼儿的成长[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):202-203.