

# 为有源头活水来

## ——小学语文生活化教学的尝试与探讨

郑秀芳

(广州市花都区梯面镇梯面小学 510870)

**[摘要]**小学语文生活化教学与学生的语文学习效率紧密相关,传统的语文教学忽视小学生的实际学习体验,填鸭式教学模式严重束缚了学生的思维方式与学习习惯。因此小学教师应当以生活化语文教学改革为契机,切实践行生本教育理念,全面推行小学语文素质化教学。这样才能让小学生的语言表达能力、阅读理解能力以及作文构思能力得到显著提升,并让学生个性化的学习特点得到进一步发展。

**[关键词]**小学语文;生活化教学;教学创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1126

### 一、引言

随着新教育大纲对于小学生的自主学习能力、个性化学习特点有了更明确的规定,越来越多的小学语文教师开始尝试多元化的语文课堂教学,其中生活化教学模式最能激起学生的学习兴趣。一方面生活化的课堂教学语言,能够让小学生倍感亲切,并能够把语文教学内容深入浅出的讲给小学生;另一方面通过识字教学生活化、作文写作构思生活化的教学,能够为小学生营造一个良好的学习环境。这样才能确保小学生的语文学习与生活紧密联系,进一步提升小学生的语文核心素养。

### 二、小学语文生活化教学的意义与现状

1. 生活化语文教学能够激发小学生学习兴趣,提升其社会交际能力

很多小学生在学习语文的过程中存在“死读书”的现象,这在很大程度上是因为教师的教学方式过于单一,让小学生的语文学习与实际生活完全脱节,导致小学生无法把语文知识与生活内容有效衔接在一起。因而通过生活化语文教学模式,教师可以把语文知识以小学生喜闻乐见的形式来展现给他们。让学生不在感觉语文知识是那么神秘、难以理解。这样能够高效提升小学生的语文学习效率,并能够增强其语言表达能力、显著提升其社交能力。

2. 有助于传统文化与语文教学有效融合,以提升小学生的语文文化涵养

传统文化渗透式教学对于小学语文的学习而言十分关键,而传统文化与实际生活息息相关。因此通过生活化语文教学模式的实施,教师可以充分利用传统文化对于小学生语文学习的帮助,来提升其语文文化涵养,这对于帮助小学生快速理解语文课文知识、拓展其语文知识视野而言十分重要。因此生活化教学能够促进传统文化与语文教学融合,并以小学生为教学核心,根据学生的实际生活经历与语文学习现状,来制定差异化的语文教学方案,并有效增强学生的语文课堂学习效果。

3. 生活化语文教学面临着学生习惯培养、家长教育观念转变缓慢的困境

传统的语文教学与学生家长的教育理念是一致的,都以“分数”作为学生学习能力提升的重要标志。但是生活化教学是一项长期而系统的教学工程,在短时间内可能难以让小学生有较为显著的分数提升,但能够激发学生内心的学习兴趣以及自主的学习意识。因而在生活化教学的过程中,教师面临着来自家长和学生两方面的压力。一方面学生对于新型教学方式的接受需要一个缓慢的过程,并需要持之以恒的坚持良好的学习习惯;另一方面教师应当积极与学生家长对接,及时转变家长的传统思维观念,确保得到家长的理解和支持。

### 三、小学语文生活化教学创新方法

1. 创设情境化教学环境,为语文教学与实际生活搭建起紧密联系的桥梁

生活化教学方式更加注重学生对于学习的主观体验,同时能够让小学生参与到教学环节之中,而不是传统的语文教学模式中被动的听讲。因此教师应更加注重学生的学习体验,根据课本知识为其设计情境化教学模式,确保小学生能够置身于情境学习之中,以自身的生活经历、学习经验去感受文章的主旨、作者的构思以及文中所包含的文化底蕴。这样才能帮助学生把语文学习与实际生活紧密结合在一起,学会从生活中汲取语文知识、从学习中感受生活的魅力。

2. 充分利用信息化教学优势,开展多元化的语文课堂教学模式

信息化多媒体教学工具对于小学语文生活化教学有着不可替代的优势,它能够为学生展示更加生动形象的课文描写的画面,也能帮助学生去学会根据文章的脉络去绘制文章情节发展图。因此教师应当以信息化教学工具为载体,把语文知识中包含的生活元素生动贴切的反映出来,同时利用话剧表演式教学模式让学生通过角色扮演来理解课文人物的内心世界;设计互动式教学环节,让学生个性化的思维得到发展。这样才能确保生活化语文教学的实效性。

3. 践行生本教育理念,实施读思结合、读写结合、研学结合语文教学模式

“听、读、写”是小学语文教学的三大重要模块,因而如何把这三个模块高效的融入实际生活之中,成了语文生活化教学的关键。因此教师应当践行生本教育理念,把小学生的读思相结合、读写相结合以及研学相结合,设计多元化趣味性语文教学内容。同时根据小学生的语文学习现状,定期开展语文课外教学活动、课内学生学习成果展示班会以及邀请家长参加家庭校园一体化互动教学活动,这样既能提升学生的语文学习效率,又能确保生活化语文教学被学生接受。

### 四、结语

总之,生活化语文教学模式是小学语文教学取之不尽用之不竭“活水”。教师应当灵活转变教学思路,以培养小学生正确的学习习惯、科学的学习方法为重点,培养其个性化学习思维,并真正为学生构建生活化互动互信式活力语文课堂。

### 参考文献

- [1]王光辉.让生命之花更加美丽——生命教育的实践与思考[J].教育科学论坛.2008(06)
- [2]周香民.为有源头活水来——小学语文生活化教学的尝试[J].新智慧.2021(02)
- [3]陈红玉.问渠那得清如许,为有源头活水来——浅谈农村小学语文课程资源开发与利用[J].海峡科学.2009(09)