

应用型人才培养目标下的应用统计学课程教学改革探讨

马慧敏

(河北民族师范学院 河北 承德 067000)

[摘要]随着近些年人们经济水平的持续性发展,人们对于精神层面上的追求不断提高,这也间接推动着统计学产业持续发展。在统计学领域持续发展期间,对于统计学相关的人才需求量也在不断增加,人才培养的比重不断提高同时对于统计学专业人才有着较高的需求。对此,为了进一步提高职业教育综合水平,本文简要分析应用型人才培养目标下的应用统计学课程教学改革,希望能够为相关工作提供帮助。

[关键词]应用型人才培养;统计学课程;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.697

引言

统计学产业对于我国国民经济的发展具备重要支撑作用,同时也跟随市场的发展迎来了新的发展机遇。统计学产业对于统计学人才的需求不断增多,院校属于统计学行业人才的重要产出机构,但是近些年院校在人才培养数量和质量方面存在着比较大的矛盾。产教融合属于推动职业教育持续发展,能够拉近学校与企业之间的沟通合作,属于目前职业教育的重要发展方向。对此,探讨应用型人才培养目标下的应用统计学课程教学改革具备显著实践性价值。

1. 应用统计学人才培养现状

对于教育现状来看,传统教育理念很大程度影响着校企合作与产教融合理念的深入,但是对目前应用统计学的教育现状来看,部分学校单纯注重学校品牌的建设与推广,但是并不重视对应用统计学人才的培养。并且在教学期间许多教师都是照本宣科式的教育模式,将重点放在实践拓展角度上,深入到企业内真正将学校、学生合理定位在市场中,并明确定位与思考,深入探究产教融合的作用与综合水平^[1]。对于校企双方而言,应当明确不同的定位,产教融合的深度进行可以更好地达到双赢,明确最佳的教学途径。学校与企业的目标并不相同,学校的关注焦点在于人才培养方式,促使学生具备较强的理论知识,但是在真正上岗之后就存在比较大的矛盾问题,其中最为突出的便是实践与理论之间存在较大的差异。校企合作的共赢显然缺乏良好的合作基础,院校和企业之间存在沟通协调能力较差的问题,缺乏良好的合作基础,缺乏合作空间,导致合作的本质无法实现,学生在职业院校学习中主要是为了完成学业,在企业中虽然会参与顶岗实习但是仍然处于被动模式,导致最终人才供应质量较差,无法满足统计学行业的发展需求。

2. 应用型人才培养目标下的应用统计学课程教学改革

2.1 完善培训数据库建设

想要确保应用统计学教育中应用型人才培养,就必须高度重视培训重点的及时调整,应当及时构建完善的培训要点数据库,促使学生可以逐渐掌握应用统计学的重点知识以及相关技能。对于应用统计学专业而言,需要在与企业之间深度融合的同时基于教学目标,以合作教学过程中的培训模式以及教学内容进行修正与沟通,并结合实际情况,对当地的统计学资源进行适当的拓展,针对专业岗位的培训要点进行深入性掌握,积极构建并不断的调整改进教学案例^[2]。在教育期间学生不能只是劳动者还需要是学习者,教师也应当高度重视和学生的沟通,基于学生的个体情况此案去针对性教育方式。在培训期间,需要促使学生掌握基本的理论知识和相关技能,促使学生的综合素养水平得到持续提升。

2.2 注重校企衔接

在应用型人才培养的背景下,学校与企业之间应当保持良好的衔接,确保校内教学与企业培训之间有效对接从而为深度校企合作奠定基础^[3]。为了更好地拓展教学资源,需要有意识地强化实践策略,全面开展产教深度的融合。对于应用统计学专业而言,需要注重校内课程的优化,课程内容应当随时根据企业的业务变化情况进行改进,基于教学内容与学生的实践操作能力,深度探究校企合作,并在实践过程中

突出教育模型、学习者模型以及领域知识模型等多方面的建设,借助开放生态、重塑机构、职能服务、尊重个性等原则与方式进行教育。

在校企衔接过程中还需要注重理论与实践教学的有效结合,在应用型人才培养目标之下,需要明确课程教学主要目标,并在目标引导之下完成理论知识的授课,并结合适当的还实践教学。例如,按照课程内容可以让学生选择一些感兴趣的话题,组织小组并设计问卷调查,按照调查结果适当的开展图表分析,在课堂中让学生展示调查分析结果,或让学生以不同小组参与社会调查、专题研究以及企业调研,促使学生可以对统计学的印象,激发学生学习积极性,锻炼学生的综合应用能力。另外,在统计学的教学期间还需要注重软件的教学,在应用统计学教学期间可能会遇到大量的数据,此时如果单纯通过课堂教学显然无法满足数学分析与处理。例如,在SPASS、SAS、SYSTAT等,这一些软件可以满足学生课堂教学需求,借助软件应用激发课堂氛围并规避枯燥乏味的教学,同时学生通过学习可以更好地掌握软件使用方式与技巧,从而提高学生的后续工作岗位适应能力。

2.3 强化顶岗实习管理工作

企业的顶岗实习属于应用型人才培养的根本,同时也是持续发展与改进的重要环节,属于校企合作的重要途径。在顶岗实习期间,需要积极打破传统理念,强化创新思路。在顶岗培训期间需要基于企业作为主体构建岗位技能的培训教育模式,采用师徒教育制度,促使学生的个人职业能力持续发展。在教育期间可以应用校企合作的管理模式促使学校与企业之间的情境可以有效衔接并快速转换,有效的融合两个体系并将顶岗实习的要求融入其中,实现对学生的有效培养。学生在进入到企业之后可以基于企业的基础要求,做好相关的学习工作,落实监督管理并满足应用统计学专业的培训需求,做好对学生的考核,针对定岗培训的及时进行制定,借助这样的方式可以打破传统教育教学模式,规避传统教学中过场式的问题,真正将学生的培训和顶岗实习之间保持高度融合。

3. 总结

综上所述,伴随着市场的不断发展以及对人才需求的不断增加,产业交融的转变显得非常重要。对于院校应用统计学专业而言,需要积极探索并强化产教融合的实现,基于校企双方的共同参与,积极强化实践教学策略,并强化教学实效性综合水平,提高人才培养的专业性,打破传统固定章节的结构模式,深化校企合作并为学生的职业发展提供支持。

参考文献

- [1] 韩立敏, 化文平, 王智. 以应用型人才培养为核心目标的植物组织培养课程教学创新研究与实践[J]. 生物学报, 2019, 036(004): 123-125.
- [2] 靳玲玲. 高校转型发展背景下应用型课程改革的研究[J]. 辽宁高职学报, 2019, 021(004): 77-79.
- [3] 杜红乐, 张燕. 基于OBE理念的“数据库开发与应用”课程教学改革[J]. 微型电脑应用, 2020, 036(003): 35-37, 44.