

浅谈核心素养下小学体育教学中渗透德育的实践与探索

张美会

(保定市河北小学 河北 保定 072550)

[摘要]小学是我国教育的基础阶段,对学生的身体健康有着深远影响。因此体育教师应该在体育教学中融入德育教育,运用科学规律的锻炼方法,在日常训练过程中激发学生兴趣,磨砺学生意志,使学生养成合作创新能力。因此本文将主要论述核心素养视域下小学体育教学德育渗透路径,希望能够切实提高小学生的身体素质,帮助小学生形成正确的价值观念。

[关键词]核心素养视域;小学体育教学;德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.044

引言

小学体育教学中核心素养就是以完善人的发展,提升人的健康水平为目的进行的,其所包涵的范围具有一定的针对性特征,更是当前我国学生发展中的重要组成,就体育这门学科来讲,需要教师结合德育进行探究,从中寻找着手点、关键点,采取融合的方式使其成为有机整体,最终服务于体育教育事业,提升教学质量,促进学生全面发展。

一、小学阶段学生的整体特点

小学生正处于人生发展的黄金时期,不论是身体上还是心灵上都得到快速发展。根据埃里克森的人生发展八阶段理论,小学生正处于学龄期,主要的冲突就是勤奋与自卑,当学生的勤奋感大于自卑感时,他们就会获得有“能力”的品质,这也是学生在这个人生阶段着重培养的核心任务。但同时我们还要知道,在这个时期的学生是非常敏感的,一旦感觉到自己出现了问题或者是被家长或者教师嫌弃就会产生强烈的自卑感,并在学习过程中表现出来。所以,如何帮助学生在这一时期获得勤奋感,减少自卑感是小学阶段一个重要的任务。小学阶段的体育教学大多是在室外进行的,能够逐步培养小学生的体育锻炼习惯和兴趣,提升他们的团队意识和合作意识。同时,这对于培养小学生的勤奋感也是十分有利的。但我们需要注意的是,如何将德育渗透在核心素养的教学中是体育教师教学的重点,而这一点正是帮助学生树立信心、健全人格的重要一步——小学生接受到足够的德育在以后的学习生活中都会受益。因此,德育教学在小学体育中还是十分重要的。

二、如何在小学体育教学中渗透德育

(一)完善教育评价体系

小学体育这门学科在大多数的家长的心中都被忽略了,而这导致学校在构建相关的教育评价体系的时候缺乏系统性和连续性。为保证在小学体育教学中学生可以接受到相关的德育,那么在完善教育评价体系这部分内容时就需要我们作出一定的调整。首先是学校需要对教师进行相关的德育渗透教学培训,促使教师认识到德育的重要性,并在实际课堂教学中进行有效的德育渗透。教师需要有相关的德育意识要在平时的体育教学中,教师需要根据学生的实际上课情况进行有针对性的德育教学,让学生意识到德育的重要性,提高学生的认知程度。再者,根据各个年级学生发展的不同程度制定出不同的德育教学内容与评价制度,在此基础上逐步完善相关的教育评价体系。例如,在对三年级以下的学生进行德育渗透时,教师要尽量选择学生可以看得懂、听得懂的教材内容进行授课;针对三年级以上的学生,教师要引导学生对教学过程进行思考分析,让学生在理解的基础上进行更为有效的学习。这样一来,学生在体育教学中接受到的德育要比干巴巴的讲课更为容易。最重要的一点,学校需要加大相关的教育监管力度,让德育在小学体育中得到充分发挥而不仅仅是流于表面,使学生德智体美劳得到全面发展。

(二)基于学生的身心发展特征和行为特性,挑选适宜的德育方式

德育在体育教学中的有机融入,一是应全面顾及小学生当前的身心发展状况,二是在授课方式的挑选上应注重生活性和娱乐性,只有如此方可以确保德育渗透的成效。体育教学自有其鲜明的灵活性和自由性,我们可以适时把德育目标同趣味性体育游戏融合在一起,这样除了可以增强学生的体育素养,还可以使学生在做体育游戏的同时接受德育熏陶,是进行德育渗透的良策。以常见的投篮游戏作例子,可以把班上学生分成两大组,每个大组下又设两个小组,一小组的学生先练习投篮,二小组的学生在旁边捡球,之后二小组的学生再练习投篮,一小组的学生负责捡球,如此循环练习。以这样的形式一来培养学生的秩序观念,二来让学生明确分工制度,每个人的岗位不同,但每个岗位都有其重要性,都可以发挥个人的价值,我们不能只重视台上的光辉,也要看到背后其他人的努力。此外,还可以适时加入教学案例,引导学生更深入地拓展更多人身哲理,如可以给学生介绍一些体育人物的励志故事,并让他们谈一下自己的感想,从这些事迹中学到的品质等等,强化学生对拼搏精神、奋斗精神、励志精神的认知。

(三)提升小学生体育运动能力,培养其心理素质

所谓体育运动能力,主要实质学生在体能、战术以及心理等多方面在身体活动过程中的表现情况,同时这也是人类在进行身体活动时的基础所在。在小学体育教学过程中,结合教学所学内容,根据学生实际设置符合学生身心成长特征、有一定教学趣味性的游戏,从而为学生在体育教学过程中构建一种比较轻松的学习环境,激发学生进行体育运动的情绪,进而提升学生体育运动能力。但要想在提升学生体育运动能力的同时对小学生进行德育教育,保持学生对体育运动兴趣的同时提升学生的心理素质,比如说教师在对跑、跳等方面的教学设计时,需要把以往比较单一、枯燥的体育技术运动进行有效分解,之后将分解出来的内容融入于教学游戏中,通过游戏教学的方式引导学生参与其中,有效培养学生心理素质。

三、结束语

总之,核心素养和德育是小学体育教学中重要的教学方针和策略,教师需要在教学中高度重视。小学是学生建立良好道德品质,树立行为准则的关键时期,因此,在实际的教学中,需要教师加强对于学生的心理引导,培养学生的体育兴趣,提高学生的体育意识,注重安全健康知识的教学,从而就可以提高教学质量,让体育核心素养下的教学具有德育教育的内容,并使学生在潜移默化下得到综合素质的提升,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]洪波.核心素养下小学体育教学中渗透德育的实践与探索[J].读与写(上,下旬),2020,017(004):244.
- [2]李日辉.核心素养视角下小学体育教学德育渗透策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(019):18.