

通过绘本阅读教学与主教材融合提升小学生英语阅读素养

郭艳丽

(黑龙江省大庆市肇源县古恰镇中心校 166512)

【摘要】在新课改持续推进和深入发展的背景下,小学英语教学应朝着更加多元化、开放化方向发展,小学英语教学工作的发展,不应仅仅旨在丰富学生的词汇量和提高学生的英语基础能力,还应注重学生阅读能力和英语综合素养的发展,这就需要英语教师应创新教学模式和方法,将绘本阅读教学与主教材进行结合,以促进英语教学趣味化和多元化的实现,促使学生对英语教材内容有更深入的理解,有效提升了小学生的英语阅读综合素养。

【关键词】小学英语; 绘本阅读; 主教材; 融合; 阅读素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.888

随着素质教育和核心素养的深入落实,培养学生的英语阅读素养成了当前小学阶段英语教学任务和目标,在此引导下,小学英语教师应着重进行阅读教学方法的革新和优化,积极将符合学生兴趣需求和个性化发展需求的绘本阅读引入到教材讲解中,实现绘本阅读教学和主教材的完美融合,为实现小学英语高效课堂的构建奠定了坚实的基础和保障。

一、重视英语绘本教学的融入

在传统的小学英语教学中,大部分的教师比较注重对学生语法知识与语言词汇的传授,忽略了小学生的认知能力与接受能力的培养和英语阅读素养的提升,导致很多小学生在应用词汇时有着一知半解的现象。为此,在教学前,教师要充分的考虑小学生的年龄特征与认知能力,通过小学生可接受的方式来进行教学,并整理好教学语言,传授给学生可接受、能理解的英语内容。在运用绘本进行教学时,要尽量选择与主教材内容相贴近和小学生现实生活联系紧密的绘本,这样可以使小学生在一个比较熟悉的、轻松的环境下学习英语知识。例如,在教学“Clothes”相关内容中,通过图画的展示,可以让学生能快速的了解文中语言的大意,再加上绘本的引入,加深了对教材内容的理解,而且图文结合的形式使英语阅读学习更加有效,更能激起学生参与英语阅读活动的积极性,从而能够更加有效地促进学生阅读素养的提升。另外,寓言故事、童话故事等让学生感兴趣的内容都是好的绘本选择,在尊重学生兴趣爱好的基础上选择绘本可以提高学生的学习积极性。通过绘本阅读教学和主教材的结合,可以让小学生学到更好的教材以外的知识,拓宽了学生的眼见。

二、优化教学方法,提升阅读素养

绘本英语阅读教学的特点就是将图片与英文进行有机的结合,通过让学生观看一些图片,引起小学生的联想,促使小学生可以在图片的情境里对英文的内容有一个更好的猜测和阅读的能力。小学英语教师为了实现绘本阅读教学和主教材完美融合的方法和策略的优化,可以将小学生分成若干个学习小组,让小学生在学习小组内尽情的进行交流和讨论,找出图片和英文相对应的文本,通过比赛的方式来看哪一个小组的准确率最高,速度最快,对于表现最优秀的小组小学英语教师可以给予一定的表扬和奖励,以此来对小学生进行鼓励,促使小学生继续努力学习,从而不断的提升英语阅读的能力以及核心素养。例如,小学英语教师在给学生讲“Is it a dog?”这部分教材内容的时候,首先需要让学生熟悉课文的内容,之后再为学生选择相同主题的绘本进行阅读,再组织学生在小组内进行朗读比赛,让学生分享自己学到的以及课外积累的一些关于动物的英文单词,并且简单对于这些动物进行外貌特征的描述,让学生可以积极的投入到绘本阅

读教学之中,激发小学生对于英语阅读学习的兴趣,促进小学生英语综合能力和阅读素养的提升。

三、营造良好绘本阅读氛围,提升阅读综合素养

利用绘本阅读开展小学英语教学的前提,是要根据英语具体的教材内容和学生实际的学习能力进行科学、合理的绘本选择。而具体进行绘本选择的时候可以从以下两个方面进行:首先要根据教学群体确定英语绘本。小学低年级的学生因为受到生活和学习经历的限制,还没有具备足够的英语知识储备,而针对这一教学群体,小学英语教师就可以选择一些包含丰富图片、故事情节紧凑、用词简单易懂的英语绘本,在培养他们英语学习兴趣的同时,巩固他们的英语基础知识。而针对小学较高年级的学生,因为他们已经具备了一定的英语基础知识,词汇量也相对较大,这时教师就可以给学生选择一些原版的英语绘本,在拓宽他们视野的基础上,丰富他们的词汇和英语知识。但是值得注意的是,教师在为学生选择英语绘本的时候,一定要注意难度的适中,避免使学生出现畏难的心理;另外还要注意绘本内容与主教材内容和目标的契合,才能促进学生学习效率的提高。其次需要根据不同的学习目标挑选不同的英语绘本。英语绘本在教学中的应用是为了辅助教学目标的完成,因此教师在选择绘本的时候应该结合学生的实际需求,如在教学“On Monday, I'll go swimming.”这一教材内容时,教师就可以结合学生的实际,为学生选择相应的绘本,让学生在绘本阅读教学中对能够会说、听懂Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday等单词,并能运用所学单词说出自己的一周计划,从而有效促进他们在听、说、读、写等全方位的技能 and 阅读素养的提升。

四、结语

综上所述,小学英语绘本阅读教学与主教材的融合有着极为深远的意义和作用,小学英语教师应积极探索和创新两者融合的路径和方法,以更好地促进学生语言知识的丰富和良好阅读能力、阅读素养的提升。

参考文献

- [1]马莉.“互联网+”背景下小学生英语阅读教学的实践探索[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊).2020(02)
- [2]谢云霄.核心素养视角下培养小学生英语阅读能力的策略研究[J].天天爱科学(教学研究).2020(10)
- [3]张璠.运用绘本阅读提高小学生英语读写能力的实践研究[J].中华少年.2020(04)
- [4]刘新莉.浅谈小学生英语阅读教学[J].新丝路(下旬).2016(09)
- [5]蔡燕美.提高小学生英语阅读能力的有效策略[J].吉林教育.2015(26)