

家园合作培养小班幼儿分享行为能力的研究

武转转

(榆林市第十三幼儿园 陕西 榆林 719000)

[摘要]当前社会背景下人们越来越关注幼儿教育,其中,培养幼儿分享行为能力更是引起社会各界的关注,这是因为幼儿阶段是培养幼儿这一能力的关键阶段。小班幼儿年龄很小,且认知能力不高,这个阶段培养其分享行为能力对幼儿成长起到积极的影响,甚至有利于其终身发展。为此,家园合作培养小班幼儿分享行为能力应家园配合,增强幼儿对分享行为的理解和认识;家长应营造良好的家庭环境,给孩子树立榜样;教师创设具体的教育情境,培养幼儿分享行为能力。

[关键词]家园合作;小班幼儿;分享行为能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1762

人与人之间建立友好的合作关系的前提就是学会分享,这也是中华传统中重要的一种美德。当前社会背景下人们越来越重视孩子身心健康发展这一问题,教师要提高对幼儿身心健康发展的重视,加强家园合作,共同培养小班幼儿良好的分享行为习惯。

1. 分享行为能力对小班幼儿产生的积极影响

分享一直以来都是中华民族的传统,这与我们常说的“赠人玫瑰,手有余香”是一个道理。分享可以给人一种快乐感,更是拉近人与人之间关系不可缺少的途径。小班幼儿刚开始步入幼儿园,他们离开了最熟悉的爷爷奶奶、父母,在没有家人陪伴下进入陌生环境中,这对其而言无疑是巨大的挑战,容易产生害怕和恐慌^[1]。对幼儿而言,好的分享行为有利于幼儿学会分享并赢得玩伴,而且有利于其在他人交往时不断得到锻炼,提高其人际交往能力和语言表达能力,促进幼儿形成正确的三观。由此可见,对幼儿而言,好的分享行为能力对其成长起到极为积极的作用,有利于幼儿长远发展。

2. 家园合作培养小班幼儿分享行为能力的策略

基于培养幼儿分享行为能力对幼儿发展具有重要的意义,幼儿园和家长加强合作,共同为培养幼儿分享行为能力,可从以下几个方面着手:

2.1 家园配合,增强幼儿对分享行为的理解和认识

实际上,家长和教师之间有着极为紧密的联系,这是因为对孩子而言家长才是其第一任教师。这也表明家长在培养孩子过程中发挥着不可替代的作用^[2]。小班幼儿是比较特殊的群体之一,家长不可将教育责任完全推卸给教师,自身也要悉心教育孩子。家长与教师加强合作,为学校、沟通家庭直接搭建沟通桥梁,这对强化幼儿认识和理解分享行为具有重要的意义,才能为培养幼儿这种能力奠定基础。

教师可在教育幼儿的过程中给幼儿建立分享的观点,比如让幼儿思考何为分享、何为分享行为、在具体的生活和学习中为什么要学会分享、怎样才能提高自身分享行为能力?等一系列的问题。教师可以在日常教学中循序渐进地让其意识到分享行为和分享的含义,使其意识到分享的价值与意义等等。家长要在幼儿形成一定的认识后结合生活实践加强引导幼儿,使其形成与人分享的意识,在家长的指引和教育中强化幼儿对孩子分享行为的认知、理解和培养。可见,家园合作的过程中教师和家长都要积极主动地培养幼儿分享意识,这对幼儿成长具有重要的意义。

2.2 家长应营造良好的家庭环境,给孩子树立榜样

对孩子而言,家庭教育是最直接的教育,且其潜移默化地受到家长行为的影响。现如今绝大部分幼儿都是家里的独生子女,从某种程度来说父母的行为不仅影响其思想观念的形成,还会对其行为实践产生较大的影响^[3]。若幼儿处于言传身教的家庭氛围,其在家中得到父母的悉心教导,那么对其身心健康发展而言无疑是收益终身。

上文已经提到家长是孩子的第一任老师,对幼儿而言家庭环境相当重要。家长是孩子的主要监护人,应主动给幼儿树立榜样,主动为孩子营造优良的家庭环境,在日常生活中通过

良好的生活和学习习惯潜移默化地影响孩子。比如父母可就某些事情互相分享自己的观点,告知孩子无论在生活中还是学习中遇到高兴还是悲伤的事情都应该学会分享自己的观点,这种分享属于精神层面方面的。从幼儿的角度分析,他们应该乐于给长辈、老师或朋友分享自己的心情。针对这个问题,家长可通过孔融让梨等教育方式潜移默化地对幼儿进行分享教育,给幼儿树立榜样,使幼儿在家长的影响下形成良好的分享行为习惯^[4]。

2.3 教师创设具体的教育情境,培养幼儿分享行为能力

设置适宜的教育情境有利于培养幼儿良好的行为能力,这也就意味着将幼儿置于优良的集体环境中,结合幼儿该阶段心理认知的教学活动为基础,使其在集体氛围环境影响中形成良好的分享行为能力。在幼儿形成这种分享能力后就会对其形成比较深远的影响,无论对幼儿的生活还是学习而言都相当重要。

教师应尽自己最大的努力培养幼儿分享行为能力,比如创设积极具体的学习情境,使其在教学情境的熏陶中逐步形成良好的分享行为的认识。教师设置教学情境时要考虑多个方面,不仅考虑幼儿这个群体的认知水平,还要考虑幼儿这个群体的年龄。因此,教师要引导教师学会分析和观察自身行为,把握合适的教学方式,创设趣味性的教学情境营造优良的课堂氛围,使幼儿在玩的过程中快乐地学习,培养幼儿良好的行为兴趣^[5]。比如教师可以在手工课上给幼儿创设学习情境,让幼儿在合作中共同完成某一件手工艺品。因此,教师要加强引导幼儿,使其在学习中应用特定的手工材料做一些自己喜欢的手工艺品,并互相交流分享;又或者是整个班级共同完成一件复杂的手工艺品,使幼儿在完成的过程中不仅分享物质,而且也可以沟通和分享他们对自己的观点,这对幼儿形成良好的分享行为能力具有重要的现实意义。

结束语

总而言之,培养小班幼儿分享行为能力时家长与教师应加强配合,不仅要让幼儿学会分享,更要善于分享,以此培养幼儿良好的分享兴趣。与此同时,教师要主动引导幼儿参与集体活动,在实践中逐步强化自身对分享行为的理解和认识,不断践行分享理念,使幼儿在家园共同教育中形成良好的分享行为能力,使其受益终身。

参考文献

- [1] 邱永秀. 浅谈家园合作对小班幼儿分享行为能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(43): 221.
- [2] 刘丽娟. 家园合作如何培养农村小班幼儿的分享行为[J]. 当代家庭教育, 2019(10): 1-1.
- [3] 郑娟. 同分享共成长——在家园合作中培养幼儿的分享意识[J]. 动漫界: 幼教365, 2017, (4): 50-51.
- [4] 魏凤霞. 浅谈家园合作对小班幼儿分享行为的培养[J]. 课程教育研究, 2019(43): .
- [5] 王盟. 如何利用家园合作培养小班幼儿的分享行为[J]. 新课程(综合版), 2019(6): .