

小学数学学困生的成因及帮扶转化策略

李萌

(内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区头道街小学 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

[摘要]新课改之后,对数学教学的要求更高了,对数学课程提出了新标准,要求数学学习内容现实和有意义且存在一定的挑战性。随着课改的进行和推进,学生们在数学这方面的成绩出现了两极分化的现象。由于这个现象,我们在数学的教学当中会发现数学学习跟不上的同学,我们一般称之为学困生。所以,在我们的数学教学当中需要采取一定的措施来帮助学困生,让其跟上班级的学习进度,从而实现转换他们,这是作为小学数学老师的任务和责任。

[关键词]小学数学;学困生;帮扶转换

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1659

一、学困生的现状以及研究的意义

学困生的意义就是指学习比较困难对知识接受能力较弱的学生。在同一个班级,同一个氛围下,以及老师同样的教学方式下,学生智力正常,没有其他方面的障碍,但是学困生的成绩会明显低于同年级其他学生的成绩,难以达到学习目标。随着我国经济和科技的发展,教育行业与时俱进,重点推行素质教育。但是由于各学校对升学率的重视,社会各界对学习成果的认知也在于成绩的高低,学分的竞争压力仍然很大。由于学困生成绩不够优异,和社会各界都过于重视高分学生,因此在一定程度上冷落了学困生,对其的关心和帮助不够,导致了班级的学困生出现了只增不减的现象,研究调查报告中知道,学困生一般在学生总体的百分之五到百分之七左右。逻辑。小学数学老师帮助学困生转化是一项迫在眉睫的工作。将小学学困生进行转化的教育研究,对教育有着深刻的理论意义,对教学的实践有着有利影响。并且它是我国课改中推进小学素质教育的基础,也是推动课改进程的需要^[1]。

二、学困生成因分析

根据全国学困生的数学学习情况调查报告,我们对报告结果以及学校中学困生的事例进行分析。我们发现学困生形成的因素有:对学数学不感兴趣,意志比较薄弱;不同知识点之间形成了断链;选择的学习方法不恰当没有选择正确的策略运用;学生有考试障碍等多中因素,但是我们发现学困生在数学学习上困难的原因主要有四个……

(一) 数学基础差

小学的数学学习主要围绕基础知识的积累。由于社会各界对学习的重视,很多家长会在课外帮助孩子报很多课外数学辅导班,在课堂中不懂的数学知识点可以在辅导班寻求帮助来消化。但是由于一些学生的家庭条件不是特别的好,因此没有选择课外数学辅导班导致其学生只能从课堂上获取数学知识,那些课堂上无法消化的数学知识在课外也没有办法去消化它们,这样子不断的循环导致了一部分学生学习基础较差。

(二) 对数学没有学习兴趣

学困生成因的另外一个原因就是学生对学习数学没有兴趣。兴趣是学生最好的老师,当学生对数学不感兴趣的时候,不仅不学习数学,甚至还会产生抵抗情绪。这样子就导致了这部分学生数学成绩较差。

(三) 学习数学的学习方法不正确

正确的学习方法让学习事半功倍。只有学生找到适合自己且学习效率极高的学习办法,才能将数学课程的学习学好,并且接受为自己所用。如果学习方法不对,无论学生如何的努力和刻苦的学习,都无法将数学的知识学到,并且数学是一门逻辑性强且思维灵活变动的学科,无法通过死记硬背来取的高成绩。所以,只有学生找到正确的学习方法才能将数学学好^[2]。

(四) 数学老师的教学方法

学习成绩的好坏,还有一个重要的因素就是老师的教学办法。课堂是学生获取知识的主要场所,老师的教学方法是将知识传授给学生的关键。老师应该依据自己班学生实际学习情况来制定教学方法,但老师往往依据的是以往的教学经验。因此导致部分学生在课堂中无法讲知识点消化掉,最后的数学学习成绩不理想。

三、有效转化的策略

(一) 建立友好的师生关系

建立友好的师生关系,能提高教学的质量。老师是学生知识的引导者,持有和学生有着良好的师生关系,学生才会跟着老师的指导而去学习。想要有一个良好的师生关系,那需要老师和学生高频率的交流。老师应该多多关心学困生的学习情况,及时给予帮助,并且多多鼓励学生。从这个过程中,让学困生感受到老师对他们的关注以及关爱,让他们对学习数学重新拾起信心,激发他们对于学习数学的积极性。

(二) 激发学困生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师。激发学困生的学习数学的兴趣,有利于提高学困生的学习成绩。处于小学阶段的学生自备感兴趣的事物才会主动。所以,在小学数学教学中,想让学困生主动参与数学的学习当中,对数学知识充满求知的欲望,老师必须结合数学教材中的知识,展开一些在课堂中能实现的操作,通过这些形式来吸引学困生学习数学的兴趣。这样不仅调动了学生学习数学的兴趣,还让学困生克服了对数学的恐惧。在这个过程中慢慢树立对数学的信心,让学困生形成一个学习数学的学习好态度。

(三) 加强学困生数学思维

数学是一门充满逻辑的学科。所以,想让学生学好数学,首先需要培养学生的数学思维意识。数学老师可以在数学课堂中利用生活中的实际情况对数学知识的案例进行讲解。为了照顾学困生对数学知识的接受度,数学老师应该根据学困生实际情况进行多样化的指导。但是在指导的过程中,要充分的尊重学生,保护学生的自尊心,将鼓励和尊重相结合,帮助学困生树立在学习上的信心和意志力,并且正确定位自己的学习目标^[3]。

(四) 创新教学模式

根据班里学困生学习数学的实际情况来进行教学方案的改变。面对班级学生数学成绩两极分化严重的现象,老师应该采取多样化的教学手段。用的最多的就是分层教学和情景式教学。分层式教学能照顾每个成绩阶段的学生,情景式教学,能充分吸引学生的兴趣。比如,在小学教学中教导学生对数字的认识可以把数字比喻成水果。这样才能加深学生对数字的印象,达到教学成果。

四、总结

总而言之,根据以上所说,小学生处于心理去漯河敏感的阶段。数学老师在对待学困生的时候,主要采取鼓励手段。老师需要慢慢的引导他们走出学困的状态,帮他们完成转化。老师可以完善自己的教学体系以及方式方法来提高学困生的学习数学的兴趣,通过科学合理的手段,让学困生变成成绩优异的优等生。

参考文献

- [1] 吴华艳. 小学数学学困生的成因及帮扶转化策略[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019, 000(004): P. 84-85.
- [2] 贾翠萍. 数学学困生的成因与转化策略刍探[J]. 成才之路, 2020, 000(007): 142-143.
- [3] 罗旭峰. 农村小学数学学困生的成因及转化策略[J]. 中华少年, 2019(4): 46-46.