

小学数学教学中积极心理品质的渗透策略

郑芸

(河北省定州市留早明德小学 河北 定州 073007)

[摘要]积极的心理品质不仅要靠心理健康教育来实现,还需要借助常规课堂进行培养。数学作为义务教育阶段的基础学科,课堂教学的实施要引导学生掌握基础的数学知识,形成基本的数学能力,还要帮助学生塑造健康心理,引导学生养成积极的心理品质。以小学数学教学为例,详细说明如何培养积极心理品质。

[关键词]小学数学;积极心理品质;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1389

《中小学心理健康教育指导纲要》中明确指出,在教育教学活动实施过程中,教师要大力提升学生的心理素养,引导学生养成积极、健康的心理品质,挖掘学生的心理潜能,驱动学生身心和谐发展,为实现健康生活打下坚实的基础。立德树人的提出将该教学要求具体化,要求教师在组织学科教学活动的时候,挖掘学科背后蕴含的心理健康内容,采取适宜的方式对学生进行心理健康教育,帮助学生在获取知识、技能的过程中,形成积极的心理品质。一般情况下,我在组织小学高年级教学活动的时候,这样渗透积极心理品质。

一、挖掘教材,展现心理健康教学内容

心理健康内容的挖掘和展现,是渗透积极心理品质的依据。翻阅我们使用的高年级小学数学教材可以发现,心理健康内容是蕴藏在知识背后的。要想真正地实现积极心理品质的培养,在组织数学教学活动之前,教师首先要深入地分析教材内容,吃透教材,挖掘基础知识、基本练习背后的心理健康内容,从而采取适宜的方式展现给学生。在长期的数学教学实践中,我在挖掘心理健康内容的时候,一般会以教学内容为切入点,搜寻数学史内容,从中挖掘相关的心理内容,驱动学生感知。

以“圆”为例,在分析教材内容的时候,本人发现,该节课的内容涉及圆周率,就以圆周率为切入点,搜集了与祖冲之发现圆周率有关的数学史内容,将祖冲之的发现过程和发现成果以故事讲述的方式展现给学生。学生在倾听的过程中,既能为祖冲之身上坚持不懈、努力探索的精神所折服,又能自主端正学习态度,认真学习,树立起服务社会的责任意识。而且,在讲解与“圆”有关的知识的时候,我还设计了动手操作活动,驱动学生绘制图形,测量、分析数据。在这一系列的活动体验中,学生清晰地认知了数学探究的严谨性,从而树立起严谨科学的态度和实事求是的意志品质,促进积极心理品质的形成与发展。

二、创设教学情境,激发学生学习的激情与持久情感

终身学习是现代入必须树立的理念和具有的心理品质。教育理论和实践证明,人只有对知识本身产生学习情感,才能全身心地投入其中。新课标的一个重要理念是在教学活动实施过程中,引导学生体验具体的情境,使学生通过切身的实践探寻到有价值的数学知识,积累数学学习方法,提升数学学习能力。实践证明,在小学数学教学中创设教学情境,可以很好地调动学生学习探究的积极性,大大提升学生的学习效果。而且,在融入情境的时候,学生通过发现、联想,可以产生强烈的学习欲望,在探索、发现、归纳、总结的过程中,获得心理满足感,产生积极、健康、向上的心理需求。因此,我在组织数学课堂教学活动中,立足教学所需,根据学生的数学学习情况,利用多媒体技术、故事讲解、学生自主探索等方式为学生创设教学情境,驱动学生观察、分析,使其产生积极的学习情

感,促进其积极心理品质的形成。

以“圆柱和圆锥”为例,在课堂教学之初,我先为学生展示了一些生活中常见的圆柱、圆锥形的物品,使学生在熟悉的生活物品的吸引下,自主地联系已有的生活经验,列出其他的物品,走进生活情境,展开对这些物品的分析,探索圆柱和圆锥的特点。在创设情境的过程中,本人还将同底等高的圆柱和圆锥物品分发给给学生,鼓励学生运用手中的工具测量这些物体的高度、底面直径长度等,或者观察、比较、分析圆柱和圆锥的特点。在如此情境体验过程中,学生可以在自主性的发挥下,建构起圆柱和圆锥形象,建立感性的认知。然后,我指导学生通过用两张同样形状大小的长方形硬纸板围成两个容积不同的圆柱,感知圆柱的体积(或容积)的大小与底面直径和高之间的关系,以及在实际生活中的应用。再通过用绳上绑石块与建筑工人用的线锥分别测量课桌腿,发现生活中圆柱与圆锥存在的实际意义,体会数学与生活的密切联系,让学生爱数学,学数学,用数学,逐步形成终身学习的理念。

三、合作学习,培养学生的亲和、协作的行为品质

学会合作是学生参与社会生活必须具备的一项能力,也是高素质人才所必备的心理品质。《义务教育数学课程标准》中也明确指出,在实施教学活动的时候,教师要采取适宜的方式引导学生与他人合作,使学生在合作体验中,学会合作,形成合作精神。为了实现这一点,我一般会采取小组合作的方式引导学生就所学的知识,在小组中展开交流、探究、协作,从而使其在获取数学知识的基础上,发展合作能力,塑造积极的心理品质。

以“分数的加法和减法”为例,在课堂教学活动实施过程中,我先充分地预设学生探索分数的加法和减法需要的时间,接着为学生呈现一些分数加法、减法计算题,驱动学生以小组为形式,合作观察、计算这些问题,通过探寻解题方法,分析分数加法和减法的计算特点和计算方法。然后,根据学生的探究所得,本人结合教材内容,进行详细讲解,帮助学生深刻理解所学,获得学习满足感。

总之,在实施小学数学教学活动的时候,教师要在现代育人理念的指导下,挖掘教材本身的心理教育内容,设计良好的课堂教学环节,让学生的学习处在愉悦、积极、主动、和谐、合作的环境里,使学生在探索知识、体验活动的过程中,树立终身学习的理念,形成积极的学习态度,掌握科学的学习方法,养成主动合作的精神,从而建构起积极的心理品质框架,为健康发展的实现打下坚实的基础。

参考文献

- [1]郭占申.小学数学教学中心理健康教育的渗透策略[J].
学周刊,2017,(8).191-192.
- [2]孟会敏.浅谈小学数学教学中的心理健康教育[J].教育
实践与研究,2015,(26).68-70.