

# 英语阅读之现代化信息技术的运用成效探究

孟艳

(江西省宜春地区高安中等专业学校 江西 宜春 330800)

**[摘要]**在当前社会教育的发展趋势下,对于高中英语学科的教学思想和教学方式教师都必须重新思考,走出固有的思维定势,在新课程改革的要求下去将新型的教学方式融入其中,为学生构建高效的英语课堂,让学生能够开心学习、快乐成长。通过新型教学模式的引入能够有效激发学生学习兴趣,降低学生学习压力,对于提高教学质量也能够起到积极的影响。基于此,本文针对英语阅读中现代化信息技术的运用成效展开探究。

**[关键词]**英语阅读教学;现代化信息技术;运用成效

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.102

## 引言

高中阶段对于学生的成长来说非常关键,这一阶段学生具备较强的自主学习意识与能力,教师在教学中要尽量放手,将表现的机会交给学生,让学生能够去通过自主思考来发散思维、解决问题。而且教师要认识到高中生的学习压力较大,为了保证学生的身心健康,避免学生压力过大而产生负面的情绪,教师要借助学生感兴趣的一些方式来进行教学。现代化信息技术能够有效吸引学生的关注,且大多数学生都很熟悉,将其应用于英语阅读教学汇总,能够产生较好的成效。

### 一、现代化信息技术能够调动学生的学习主动性

现代化信息技术在英语阅读中的运用成效之一就是有效调动了学生学习的主动性,在以往的阅读教学模式中,学生一般都是跟随教师的思路去进行阅读学习,由于高中阶段教学任务十分紧张,教师能够给学生提供地展示自我的机会并不是非常多。在这样的教学模式下,无形之中加大了学生的学习压力。通过现代化信息技术的运用,能够让学生改变一种学习模式,学生通过现代化信息技术能够重新找回学习英语的乐趣,有效活跃了课堂氛围。

例如:在《He decided to have a big Christmas party.》的阅读教学中,教师改变了以往传统的教学模式,通过现代化信息技术展开教学,教师通过多媒体设备将其中课文的主要故事分解成了几张图片,每张图片旁边有一些简单的英语提示,来描述此图片主要描述的内容,比如scenes, food, people, events等,让学生通过这些图片和提示来开始“看图说话”的活动,学生可以充分展开想象力和创造力,结合阅读主题来猜测故事内容;同时教师还在每张图片的旁边出示了一些重点词汇、短语、句型等,帮助学生去完善故事内容。通过这种方式学生在活动之后不仅对本节课要学习的重点知识有了初步的掌握,而且也弥补了传统阅读方法的一些弊端,学生的积极性普遍较高。

### 二、现代化信息技术能够帮助学生解决学习难点

在现代化信息技术的运用下,针对学生以往学习起来比较困难的知识点有了针对性地讲解方式,学生可以根据自己的实际需求去查漏补缺,改变了以往教师统一答疑,缺乏重点的教学模式,为学生节省了很多时间,同时提高了学习效率。在现代化信息技术的发展下微课成为一种常用的教学资源 and 教学方法,利用微课时间短、内容精、流量小的特点,能够让学生随时随地都可以有针对性地去学习,深化对于知识点的理解。

例如:在《I'll have to have my cell phone replaced.》这篇课文的教学中,其中的教学难点是让学生理解because、since、as、for引导从句和so that引导从句在句子中的不同作用,并且能够使用because、since、as、for、so that正确表达原因和结果。在这一部分知识的教学中,很多学生在教师课堂讲解结束后都没有完全理解,在做课后作业时出现的错误率较高。于是教师就针对这部分知识搜索和

整理了一些微课视频,将其分类命名好之后上传到了班级群和微信公众号内,学生可以在课下时间自行下载、观看和学习,在自主学习的过程中如何有任何问题都可以随时在群内进行线上沟通,也可以向教师提问,教师通过学生的提问给出针对性地辅导。同时通过学生的交流,教师可以总结学生普遍出现的问题进行统一讲解。

### 三、现代化信息技术能够拓展教学资源

在高中英语教学中,以往教师用到的教学资源以教材、参考书为主,虽然具有较强的教育价值,但是一定程度上缺少一些趣味性,导致学生在英语阅读的学习中总是会感到压抑和枯燥。为此教师可以借助现代化信息技术的运用来拓展教学资源,给学生的学习提供更多的选择。

例如:在《Would you mind saying something about your work experience?》的教学中,教师通过互联网技术搜索了不同工作岗位的职责、经历、流程等,将这些文字、图片、视频等内容发放给学生,让学生通过这些内容去自主阅读,了解不同人员的工作故事。之后将自己代入到一个感兴趣的职业中,将阅读这些资料获得的信息进行总结,尝试说说“自己”的工作经历。接下来教师再去教学本节课的阅读内容,学生的参与热情更加高涨,有效保证了阅读教学效果。

与此同时,在阅读之前教师还会根据教学内容去搜索相关的阅读素材,制作成课前预习材料,将其上传到班级群内,让学生在上下课,在线下完成预习任务,通过这种方式给学生的课前自主预习提供了新的思路和方法,学生对于预习的兴趣也有所提升,这给教师课堂教学提供了很大的帮助。不仅如此,在课后教师还会将本节课的教学课件、重点知识、课外延伸的阅读资料上传到班级群内,充分实现了拓展和丰富阅读素材的教学目标,学生可以通过这些资料去进一步学习,提高自己的学习水平和英语阅读能力。

总而言之通过现代化信息技术实现了拓展教学资源的目标,在课前、课中、课后都给英语阅读教学带来了很大的成效。

### 结束语

综上所述,在高中英语阅读教学中,通过现代信息技术的科学运用确实能够起到很好的成效,对于激发学习兴趣、解决学习难点、拓展教学资源等方面都能够提供重要的保障。为此教师要继续深化现代信息技术与英语阅读教学的融合研究,在教学实践中总结方法和经验,不断提高两者融合的效果,让现代化信息技术发挥更大的价值,为高中英语阅读课堂增添更多的生机与活力。

### 参考文献

- [1]黄翠萍.英语阅读理解教学中现代化信息技术的应用[J].校园英语,2019(16):121-121.
- [2]王彩.对英语阅读教学中发挥信息技术作用的思考[J].中国现代教育装备,2014(18):55-56.