

# 数学阅读，读出数学味

## ——浅谈小学生数学阅读能力的培养

张朝美

(山东省临沂市河东区益民实验小学 276025)

**[摘要]** 阅读能力的提升是素质能力的提升, 对学生的成长至关重要。阅读是增加见识、提高思考, 加强学生理解的一条主要路径。新课改对小学数学提出新的要求, 要加强学生学习能力的提升, 重视其实践能力的培养, 以打造丰富的教学情境, 新课改的每一条要求都显示出现在数学教学要打破原有的教学方式, 以探索一条适应新时代发展, 提升学生能力的数学教学模式。

**[关键词]** 小学数学; 课堂; 分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1977

### 一. 引言

小学数学中主要涵盖了数字的运算、图形的认识、应用题的解答, 其次就是一些课外的实践活动。任何数学内容的学习开始都是概念的认识, 都要经过自己认真的阅读, 仔细的思考才能对数字图形进行认识。应用题的解答更是如此, 每句话每个字中都可能隐含有这道题的解题突破口, 所以在数学阅读中, 一定要逐句逐字认真去读, 并且要带着思考去读, 这要在阅读途中, 才能理解概念的含义, 看懂题目的意图, 拓展你的解题思路, 提高你的解题准确性, 进而学好数学知识, 提升数学能力。

### 二. 阅读对提高小学数学教学的重要意义

数学学习其实也是数学语言的学习, 对于语言学习, 自然离不开阅读, 数学阅读更是复杂, 包括各类数字、各种符号、各样公式、各式图形的认读, 需要更加严谨的逻辑能力才能读懂数学。数学阅读还不同于以往的阅读, 每个符号、每个汉字可能都对题目解答有着重要意义, 因此数学阅读一定要认真细致。从阅读中间提取有效信息, 从阅读中间获取数学知识, 从阅读中间发展数学思考能力, 从阅读中间学习数学术语, 数学阅读能力就是培养学生学习数学能力的基础, 对于提高数学教学有着重要意义。

### 三. 阅读如何有效提升学生的数学能力

#### 1. 创造各类情境, 提升数学阅读能力

生活是所有知识的源泉, 只有从生活中去获得的知识, 才能印象深刻, 才能理解到位。小学生对于数学这种数字和图形居多的课程, 本来就提不起兴趣, 所以只有在小学数学课堂上, 创设各种有趣的生活情景, 为数学与生活搭建起桥梁, 学生才能对数学这门抽象难懂的学科产生兴趣。

例如: 学习数量关系中间总量和分量的内容时, 这种类型的题目一般都采用应用题的形式, 数学教师可以带几个苹果到教室, 然后给学生出生活中实际的例子, 比方说早上李丽同学到市场买了3个苹果1.8元钱, 那么张芳看到李丽的苹果特别新鲜, 也想去买, 他买了8个苹果, 具体花费多少钱? 这样生活中的实际举例再加上教室带来的具体实物, 一下就将学生引入到具体的生活场景中间, 学生很快能明白题目意图, 但是学生还是要仔细阅读题目内容, 像是3个苹果1.8元钱, 就要具体计算出每个苹果多少钱, 然后才能计算出8个苹果的钱数, 这样融入生活场景的数学阅读训练, 能更形象更快地提升小学生对数学的理解。

#### 2. 掌握阅读方法, 培养学生阅读习惯

小学生毕竟年龄较小, 注意力还不能集中, 在实际做题过程中的总会出现各式各样的错误。像是将加法看成减法, 将题目读半截, 将人物关系搞混……林林总总, 千奇百怪, 所以我们

数学教师就要引导学生养成好的阅读习惯, 掌握读题方法, 以此将学生做题的效率进行提升。

例如在学习和与差的内容时, AB两个团体共有居民108人, A团队比B团队多6人, AB两个团体各有多少人? 这样其实很简单的题目, 但是很多学生会将多看成少, 会将计算各自团体的人数看成计算两个团体的合计数, 甚至很多学生会将数字直接抄错等, 学生的粗心造成题目直接做错。所以数学教师一定要将正确的阅读方式交给学生, 例如将数字一边读一边抄录到草稿纸上, 或者将题目中间的数字和重点字进行圈画起来, 以防做题时出现遗漏。

#### 3. 老师进行引领, 促进学生阅读爱好

数学教师要和学生进行共同阅读, 以此来促进学生阅读兴趣。数学教师做好表率, 日常学习期间可以为学生推荐一些数学方面的学科杂志、报刊读物等等, 引起学生学习数学兴趣; 可以为学生讲述一些数学名人故事, 通过数学家小时候的学习经历, 认真的学习态度, 激发起学生学习数学的热情。

例如: 《数学家的眼光》《帮你学数学》《奇妙的数王国》等, 这些数学方面的杂志通过数学家去解答一些学生眼中的数学问题, 让学生了解数学家解题的思路技巧, 帮助学生更好的领悟数学。还有著名数学家苏步青, 他从小是一个山里娃, 到城里上学以后跟不上城里学生的脚步, 同学们都嘲笑他, 但是学校一位数学老师鼓励他, 得到赞赏后, 他发愤图强, 刻苦努力, 用别人十倍百倍的努力去学习, 一年后他成了班里的第一名。

### 四. 结语

总之, 将阅读引入小学数学, 让学生熟读教材, 进行课外阅读赏析, 加大数学方面书籍的渗透, 增强学生数学学习的能力。在数学阅读上面, 数学教师一定要为孩子择优选取内容, 为学生正确指导阅读技巧, 针对不同的教材、不同的题目、不同的学生都要进行个性化的引导, 教会他们阅读的方法和技巧, 慢慢渗透, 日积月累, 形成数学阅读能力。数学教师要通过创造各类数学情境, 提升学生数学阅读能力, 指导学生掌握阅读方法, 培养学生数学阅读习惯, 老师进行积极引领, 促进学生数学阅读爱好, 通过课内数学教材的阅读和课外数学拓展的学习, 最终让学生爱上数学。

### 参考文献

- [1] 黄丹. 刍议小学生“数学特长”的培养[J]. 小学教学研究. 2018 (15)
- [2] 陈小华. 提高学生的核心素养 从阅读开始[J]. 新课程(上). 2019 (08)
- [3] 顾永芬. 让孩子的思维在数学阅读中放飞[J]. 数学学习与研究. 2012 (12)