

巧用思维导图，提高小学英语对话教学的实效性

刘灵慧

(江西省吉安市青原区实验小学 江西 吉安 343000)

[摘要]思维导图可以有效梳理英语教材中的知识点，以直观的形式把教材中的内容展现出来，可以激发学生的英语热情，促进学生英语口语能力的提高，增强学生信心。所以，教师在教学中要注重思维导图的作用，应用思维导图进行对话教学，引导学生整理知识点，并不断实践，提高学生的英语综合能力。

[关键词]英语教学；英语对话；思维导图；表达能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2057

引言

英语课程及教学在小学中正式纳入教育体系并规范化的开展是从三年级开始的，因此三年级是小学生接触英语的初始阶段，也是奠定小学生英语基础的重要阶段。对话教学是锻炼小学生英语交流能力，巩固英语基础知识，提升其英语水平的重要方式，是英语教学的重难点内容。为突破当前英语对话教学的壁垒，我们需要了解对话教学中的问题，并提出科学的应对策略。

一、对话教学的问题所在

(一) 对话情境不合理

传统英语教学中，我们并没有重视对话情境的创设，一直让学生枯燥、单调、生硬地进行对话练习，这样显然不利于学生思维的开放及对话能力的锻炼。随着教学理念的改进，情境创设被广泛应用于英语对话教学中，目的是烘托对话氛围，激发小学生对话欲望，激活其对话思维。但是，实际效果却不尽如人意，其原因主要是情境创设不合理。(1) 情境创设过于简单，比如“What are these? /They’re...”句型对话练习中，教师便拿起一些铅笔提问“What are these?”学生回答：“They’re pencils.”这样的情境太简单、没有创新，并不能促进学生思考。(2) 情境堆砌。情境的创设并非越多越好，比如在学习sausage, meatball, pancake, sandwich, tomato等词汇时，教师对每个单词都设置了情境，这样的情境堆砌情况不仅难以集中学生注意力，还容易导致学生思维混乱，不利于对话教学的开展。

(二) 对话分寸把握不当

(1) 教师选择的对话话题比较单一，如真实的对话是比较随意的，不能设置太多的局限，这样才有利于学生的自由发挥与思维拓展，但是有些教师选择的话题是照搬教材内容，没有适当的延伸，也没有新旧知识的衔接，呈现碎片化、分散式，大大降低了对话教学的意义。(2) 对话内容简单，问题、回答都是简单的几个单词而已，起不到锻炼的作用。(3) 对话内容脱离生活，不融入生活的对话无法给予学生深刻的感受，也不能激发学生的想象，更不能真正锻炼小学生的交流能力。(4) 对话时间不合理，对话教学不能太短也不能太长，太短了让学生真正掌握，太长了就超出了学生能力。

二、巧用思维导图，提高小学英语对话教学的实效性

(一) 基于思维导图的同类词汇归纳教学方法

一是归纳学习同义词、近义词和反义词。由于小学高段英语词汇覆盖面窄，种类冗杂，同义词、近义词和反义词占所学单词比重很高，使学生难以区分它们之间的差别。如果绘制思维导图模型，则能够产生其相近、相同或者相反词汇的联想。如同义词abandon—leave, next to—close to, talent—gift; 近义词separate—divide, mildly—gently, funny—interesting; 反义词light—heavy, lose—win, most—least等。这些词汇具有某种特定的发音或者结构，借助思维导图架设词汇空间想象，可以开展对比性记忆，能够增强学生对于词汇的辨别能力。二是归纳学习同性词。如何让学生分清不同的词性，利用思维导图不失为有效方法。以名词“动物”为例，“动物”分为可数名词和不可数名词。教师利用思维导图，将动物的可数名词如tigers, cats,

dogs, monkeys与不可数名词如deer, sheep, cattle等进行分析比较，从而让学生更能领会掌握。

(二) 通过思维导图，加强对话练习

学习英语的最好方式就是应用它，英语是一门语言，体现的是人们日常生活中的交际情况。如果教师单单在课堂上督促学生练习，会对学生产生压力，学生的排斥心理会比较强。而借助思维导图，可以让学生清晰看到对话的内容和主题，进而把自己积累的词汇用出来。在具体的教学中，教师可以设计丰富的对话场景，通过学生喜欢的图片和色彩，把学生的眼光吸引到对话情景中，让学生喜欢上英语对话，进而提高学生的英语能力。比如，在学习人教版“Meet my family”时，教师可以开展“family”主题，并通过思维导图呈现给学生，让学生根据教师设定的主题和思维导图进行交流，进行情景对话。如教师可以把“parent、uncle、aunt、farmer”等设计到一个模块中，并把“doctor, farmer, driver”设置到一个模块中，通过关键词的罗列，让教师掌握职业、家庭成员的称呼。教师在这个过程中要鼓励学生大胆交流，并对其进行引导，当学生说错时要合理纠正，对学生的提问详细回答，不能让英语对话流于形式。这样，学生体会到了主体精神，有了参与感，就不仅能发挥学生的想象力，还能丰富对话的内容，在培养学生语感的同时，提高学生的口语表达能力。

(三) 利用思维导图巩固词汇记忆和提升语法教学质量

小学生的思维是片段的，零散的。在小学阶段，尤其是在英语教学中，教师可以利用思维导图的具象特点帮助学生加强对英语词汇的记忆，甚至可以将思维导图当作最常用的记忆方式。例如，学习了颜色的词汇之后，可以让学生围绕colors进行思维导图的绘制，每个单词旁边画上对应颜色的色块，如pink, yellow, blue, black, white等。当然，绘制思维导图的方式同样适用于语法的教学。教师可以将语法学习的逻辑通过思维导图具象地展示在学生眼前。如在学习一般现在时的时态的时候，教师就可以利用思维导图，从语法概念、结构、句型变化、时间标志词等多个方面完整绘制，便于学生整体具象地了解与学习。思维导图的应用更可以成为教师检查学生所学成果的一种有效方式，帮助学生自主进行查漏补缺。如果整个教学思维导图能够被学生准确无误地复述出来，那么相信学生对于该知识点已经真正掌握了。

结束语

综上，思维导图是一种科学的教学方法，在英语如此重要的今天，小学英语教学受到了人们的关注。在英语学习中，对话教学是重要的组成部分，学生通过对话练习，可以增强语感，锻炼思维能力，提高语言能力。因此，教师在要发挥思维导图的作用，科学设计教学方案，引导学生参与到对话情景中，提高学生英语表达的能力。

参考文献

- [1] 焦晓瑜. 思维导图在小学英语对话教学中应用的行动研究[J]. 学周刊, 2018(18).
- [2] 石维纳. 思维导图在小学英语对话教学中的应用实践[J]. 现代中小学教育, 2019(27).
- [3] 王燕. 思维导图在小学英语对话教学中的应用[J]. 新课程(教育学术), 2018, (10).