

小学语文主题阅读内涵与教学模式的探讨

张丽云

(湖南省东安县舜德学校 湖南 永州 25900)

[摘要] 阅读不仅能够提高学生的身心修养,带来巨大的精神享受,还能够帮助学生养成阅读的好习惯,培养学生的阅读耐心。尤其是在小学时期,通过主题式的教学模式,教师可以帮助学生尽快入情其中,抓住文章主旨。因此本文将以主题式阅读为基础,分析我国小学语文主题阅读的内涵,提出主题式阅读教学的相关策略,希望能够为相关的教育工作者提供一些参考和帮助。

[关键词] 小学语文; 阅读主题教学; 模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.132

小学的语文阅读是语文教学中的重点内容,为语文的学习打下了坚实的基础,对语文日后的学习有着十分重要的作用。因此,在阅读的过程当中,老师要作为引导者教学学生把握阅读的方法,引导学生进行高效的阅读。而主题式阅读是一种有效的阅读方法,能够帮助学生归纳相关的主题,从而更好地掌握解题方法,开创了语文教学的新途径,加深了学生的知识应用能力。

1、小学语文主题阅读的内涵

主题阅读就是根据一个特定的问题或者是主题进行多本书籍的阅读,主题阅读目的以自己的要解答的问题为主体,去在不同的书中寻找和自己想探讨主题相关的资料。通过同一个主题资料内容收集和处理信息,从而更好地了解事物的发展,不断进行思考和探索以获得审美经验的重要途径,它使学生能够塑造良好的世界观、生活观和价值观。

2、小学语文主题阅读教学模式分析

2.1 创设主题阅读的氛围,激发学生阅读兴趣

首先,为了激发同学们的阅读兴趣,就是要给学生提供一个良好的阅读环境。教师可以为学生安排专门的阅读课程和阅读时间,给学生充分阅读的空间,让学生在整個阅读氛围的带动下可以更好地融入阅读环境。教师要转变自己的角色,努力营造出一个和谐平等的教学氛围,而不是站在一个上位者的角度去指引同学们去进行阅读。另外教师可以让学生们进行分组阅读,通过小组开展合作学习和竞争,激发学生们的阅读动力,使同学们愿意阅读,乐于阅读。例如在学习到相关童话寓言故事主题单元时,教师可以找到有代表性的童话故事,例如可以让学生来阅读《一千零一夜》,并且营造良好的主题阅读氛围,将童话故事转变为一个情景剧,让同学们扮演文章中的任意角色,使同学们可以充分的理解文中各个人物的内心活动。通过这种方式提升学生的阅读兴趣。其次,在进行阅读还要教给学生们自主学习的方法,通过有效率有方法的自学而不是让学生放任自流。教师不能过多地进行阅读干预,而是要扮演一个引导者,帮助学生进入阅读状态。如果同学们有自己的方法,那么可以让同学们按照自己的方法去实验,而不是只能按照教师们所要求的方法,发挥自主能动性。

2.2 抓住主题思想阅读,培养阅读的好习惯

自身学习的积极性和热情,对于阅读有着很大的帮助,不仅可以提升学习的动力,还能培养学生阅读的习惯,将阅读真正变成自身的爱好进行,还能高效率的进行阅读体验。在阅读的过程中要注重引导学生挖掘主题思想,找到阅读的重点。例如教师应当定期举办一次主题阅读活动,例如童话故事主题、名人故事主题,鼓励学生充分利用自身的课余时间进行名著的阅读,通过自身主观能动性来获得的语文知识积累,对于学习表达和理解有着很大的帮助;同时也可以提高学生的沟通交流能力,增强阅读感受能力,促进学生对于文学读物的热爱,扩大学生的阅读范围,提高学生的阅读数量等方面会有很大的帮助,并能让学生快速掌握阅读重点,体会到文章表达的思想 and 情感,从而深深的喜欢上阅读,从阅读中感受到作品的魅力。

2.3 完善阅读教学的方法,加强课外实践拓展

教学方法的完善和创新是主题式阅读的必要途径,不仅要发挥教师的引导作用,还应当不断改善和优化教学方法,针对学生特点不断进行创新。首先应当与家长进行合作,除了校园学习环境,家庭也是很重要的学习环境,因此家长作为坚实的后盾与辅助,应当对学生的阅读进行配合与

支持。例如教师可以将家长加入到阅读的队伍当中,通过一些主体性的阅读让家长和学生共享其中。例如可以举办亲子主题阅读活动,有关“父母和孩子之前的爱”“感恩”“理解”“沟通”等等不同主体就会让家长和学生阅读后拉近彼此的距离,从而带动学生的积极性,还可以让家长对学生打卡阅读分享,培养学生每天阅读的好习惯。其次,阅读书本当中有很多有趣的人物形象或者动物形象,对于大部分的学生来说更具有吸引力和个人魅力,为了吸引学生完成阅读,就可以将一些学生熟悉的作品内容通过学生表演或改编成故事等形式的展现,从而加深学生对小说中人物的印象,提升学生阅读的兴趣。最后还可以拓展同一主题的阅读,例如可以引导将同一题材、同一作者的文章进行阅读,进一步深化阅读效果。例如老师可以将“四大名著”作为一个主体阅读系列,让学生进行阅读、分析和对比。除此之外,还要不断丰富学生的课外阅读实践活动。课堂的阅读教学是学生阅读的基础,可以为学生的阅读打下良好的基础,然而课外的阅读也十分重要,可以提升学生的主动阅读性,还能够不断培养学生的阅读兴趣。因此教师应当不断鼓励学生加强课外阅读,课堂的阅读教学以外,学校和老师应当不断的组织一些课外的阅读活动,例如阅读大赛、读后感写作大赛等等课外活动,通过活动的举办来激发学生的阅读积极性和阅读的乐趣,学生建立自身的阅读时间和空间。老师要将学生带出课堂,走向社会,走向自然,将阅读更好的进行拓展和延伸。例如在《水浒传》的学习阅读外,还应当鼓励学生自行查找相关资料来完善整个作品的思想内容,找到同一时期的作品,以及其他三本名著进行比较,丰富完善作品的内涵。

2.4 抓住主题核心,同时引导学生从多角度阅读文本

有很多同一主题文本,会通过不同的写作模式来表达同一中思想情感,由于不同作者的写作背景、情感的表达、生活环境、写作目的等都是不同的,所以教师想要通过多视角来分析和解读文本,才能帮助学生更好的归纳分析总结,抓住文章主旨,找到阅读技巧,在遇到不同的文章时都能够把握中心主旨。首先可以从作者的创作背景出发来理解作者对该作品创作的意义,一定要先把作者作品创作的意义了解透彻。其次,教师要引导学生对文本内容进行深度的解读,合理分析文章中的重难点,对文章中的每一个教学任务都有个清晰的把握,尝试站在作者的角度上去思考问题、解读文章,只有这样才能做到身临其境,也能引领着学生从作者的角度去品读文章内容,了解作者的创意境。教师还可以鼓励学生进行设身处地想象,揣摩作者的情感表达,加深学生对文本内容和思想的领悟。最后还可以从学生的角度来理解阅读文本。

结语

综上所述,主题式的教学模式是小学语文阶段当中的一种重要的学习手段,教师可以引导学生进行深层次的主题剖析,让语文阅读变得更加有趣生动,这种教学模式不仅能够帮助学生快速的了解主要内容,抓住阅读的重点,而且还能够解决相关的阅读问题,养成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1] 吴锦. 探讨主题式阅读教学模式在小学语文教学中的应用[J]. 学子(理论版), 2016(10).
- [2] 詹国富. 小学语文探究阅读教学模式探讨[J]. 科教导刊: 电子版, 2015(6): 60-60.