

# 农村小学留守儿童心理健康教育的重要性及策略研究

卢文莲

(广西贺州市平桂区羊头镇中心小学 542830)

**[摘要]**在城乡一体化进程不断推进的过程中,农村地区的剩余劳动力向城市地区的转移,产生了一个特殊的社会群体——留守儿童。这些留守儿童由于常年无法与父母生活在一起,亲情的缺失以及具有代际隔阂的家庭教育使其很容易产生不良的心理健康问题。因此,这就需要学校、家庭以及社会等各方面的教育力量应深刻的认识到留守儿童心理健康教育的重要意义,并在相互的联动、配合中形成良好的教育合力,共同促进留守儿童心理健康的成长。

**[关键词]**农村;小学留守儿童;心理健康教育;重要意义;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1880

## 一、引言

在新的教学形势下,农村教育的发展直接关系到我国教育事业发展的进程,而在农村小学教学中,留守儿童的现象较为普遍,留守儿童心理健康问题的产生也较为严重。因此,在素质教育理论的指引下,农村小学教学中,应充分认识到留守儿童心理健康教育的重要性和必要性,并通过教师具有针对性的心理健康教育与引导,以及与留守儿童家长、社会教育力量的联动,来为小学留守儿童创设一个良好、和谐的成长环境,以此实现留守儿童不良心理状态的改善。

## 二、对农村小学留守儿童进行心理健康教育的重要意义

留守儿童现象的出现是社会发展过程中的衍生品,不仅影响着农村基础教育事业的发展,同时也逐渐的成了深受社会各界广泛关注的社会现象。而在对农村小学留守儿童进行教育的过程中,心理健康教育的开展发挥着重要的教育意义。首先,有助于农村小学留守儿童的健康成长。在素质教育理念下,儿童的健康成长不再仅仅指生理方面的健康,同时也包括心理方面的健康。而留守儿童由于长期与父母分离,在身心发展的关键时期缺乏父母的陪伴以及家长良好的引导,很容易产生心理健康方面的问题。因此,通过对留守儿童进行心理健康方面的教育,就有效的弥补了亲情的缺失,有助于留守儿童身心的健康成长。其次,有助于素质教育的普及。教育是经济发展的根本,随着新课程改革的推进,素质教育日益普及,而农村小学素质教育的开展至关重要。素质教育作为一种全面的教育形式,不仅关注学生的综合素质,同时也关注学生的心理素质。因此,在农村小学对留守儿童进行心理健康方面的教育,更好的促进了素质教育的开展。

## 三、农村小学留守儿童心理健康教育的实施策略

### 1. 积极进行多元化学校心理健康教育方式的开展

在对农村留守儿童进行心理健康教育的过程中,学校教育是最为重要的教育途径。因此,这就需要农村小学教师应积极的进行素质教育理念的落实,对心理健康教育给予充分的重视,并开展多元化的心理健康教育策略,以此提升学校心理健康教育的效率,实现留守儿童心理健康状况的改善。如,教师应注重与留守儿童的沟通与交流,在关爱中进行心理健康教育的开展。教师是与留守儿童关系最为密切的人,教师就可以在良好、和谐师生关系构建的基础上,与留守儿童进行友好的交流,在获得留守儿童信赖的同时,更好的了解学生的内心世界和心理动态,以此来对留守儿童进行具有针对性的心理健康教育与引导。另外学校还应建立心理咨询室,使存在不良心理状态的学生能以匿名的方式进行心理咨询以及内心烦恼的倾诉,获得更为专业的教育与引导。

### 2. 积极强化与留守儿童家长的沟通与交流

在农村地区,留守儿童现象的出现与留守儿童心理健康问题的产生,与其接受的不健全家庭教育有着直接的联系。农村小学留守儿童由于常年与父母分离,在其缺乏安全感的情况很容易形成自卑、孤僻、极端等不良的心理及性格特征。由此可见,家庭教育的参与是留守儿童心理健康教育过程中不可或缺的因素。因此,在具体的心理健康教育实践中,教师应加强与留守儿童家长的沟通。这样不仅能使学生家长更加全面的进行孩子成长情况的了解,同时也能对学生家长进行家庭教育理念以及心理健康教育意识的引导,希望留守儿童的家长能克服困难,改变孩子留守的现状,同时也可以通过及时的沟通与交流,来对孩子进行健康心理的引导,以此发挥家庭教育在心理健康教育中的重要促进作用。

### 3. 积极进行社会心理健康教育资源及力量的结合

社会教育作为留守儿童心理健康教育过程中非常重要的一种教育形势,同样发挥着不可忽视的重要意义。因此,这就需要农村小学应积极的与相关的社会团体、社会教育力量进行配合、合作,更多的为学生组织关于心理健康教育方面的社会活动,使留守儿童在参与的过程中,获得良好的心理健康引导,实现自身身心的健康成长。如,教师可以联合相关的社会心理健康教育机构,在学校范围内,对学生,尤其是留守儿童的心理状况进行专业的测评,并通过心理健康专业人员的参与,来对存在心理健康问题的留守儿童给予有效的教育与引导。

## 四、结语

总之,在当前的社会发展过程中,留守儿童现象已经成了一个严重的社会问题,不仅影响着教育事业的有效发展,同时也阻碍了和谐社会的构建。因此,这就需要农村小学教育应首先从留守儿童的心理健康教育抓起,通过多元化心理健康教育策略的实施以及家庭教育、社会教育形式的联动,来有效的实现留守儿童不良心理状态的改善,促进农村小学留守儿童身心的健康成长。

## 参考文献

- [1]张生金.农村学校留守儿童心理健康教育研究[J].新课程研究.2020(33)
- [2]黄志娴,郭霄鹏,马多秀.农村留守儿童扶心教育研究:基于学校教育视角[J].教育观察.2020(39)
- [3]滕好悦.农村小学留守儿童心理健康教育的重要性及策略[J].天津教育.2020(10)
- [4]杨斯.留守儿童心理健康之研究综述[J].快乐阅读.2015(16)