

# 小学英语自然拼读教学方式及优化策略探讨

李玉英

(江西省德兴市第二小学 334200)

**[摘要]**为了提升学生的英语能力,发展学生的英语品质,教师需要结合小学生的学习习惯和思维特点,进行针对性的拼读教学。教师通过充分挖掘教材内容,不断开发自然拼读法,从而在找寻学生学习英语切入点的同时,培养学生音素、语感等能力,促进学生找寻学习英语的优质路径。文章就小学英语自然拼读教学方式及优化策略进行简要的分析与探讨,希望能够对英语教师教学有所启迪。

**[关键词]**自然拼读;英语能力;英语单词

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.916

## 引言

对于学生学习而言,掌握正确的英语发音是其学习的基础。遵循自然拼读法教学应用规律,教师在教学中可借此扎实学生的学习基础,从基本内容开展教学,在循序渐进的课堂内容展开过程中帮助学生进行词汇理解。自然拼读法的应用具有实际意义,它能够改善学生的死记硬背学习状况,让学生更好地掌握英语这一门语言,教师应加强自然拼读法应用,降低英语知识学习难度。

### 一、重视语音教学

在进行英语教学时,教师可通过语音教学对学生带来引导,为学生后续的学习打下基础。当前部分教师对语音教学内容不太重视,这也致使英语课堂存在很多的问题,它不能帮助学生快速了解所教学的内容。教师在教学中需积极探讨语音教学改革的新方法,努力完善自身的语言教学水平,帮助学生做好学习记忆,让学生从心理层面去接受英语知识,感受到英语课程构建的基本模式。

例如在教学“cat”这一单词时,教师可先让学生掌握该单词的字母以及相应元素的发音,理解不同字母发音的现实规律,学生在教师的引导下,能够迅速掌握该单词的发音特性。随后教师可以让学生尝试感悟一些多音节词汇如sweater (sw-ea-ter),由这些多音节词汇去告诉学生单词记忆的一般规律,让学生按照自己的学习特性更好地掌握自然拼读法,在学生已经掌握英语发音的基础之上,教师可以继续带领学生进行拼读学习,初步帮助学生领悟如何进行发音,掌握相应的拼读规律。在讲解时,教师要重视多种案例的教学整合,从辅音+元音+辅音的结构开始教学,做好循序渐进引入,正确把握教学进度,重视课堂语音教学,提高英语课程教学质量。

### 二、重视情景式教学

正确的教学方式选择会为后期课堂教学质量的提升奠基。基于英语课程本身的教学难度,教师在教学中需不断创新英语教学方法,改变传统课程教学存在的一些不足,提高英语课堂的教学质量。借助情景教学方案,教师能够帮助学生巩固知识,一改学生的死记硬背学习模式,在情景教学方案应用过程中,将学生的思维进行引发,帮助学生直观感受到英语的应用特性,提高英语课堂的教学效果,由生动的情景创设过程来提升学生对于自然拼读法视角下英语知识的学习兴趣。

例如课堂上,教师可以通过播放儿歌“walking walking、jumping jumping”,调动起学生的学习热情,他们会在边拼读、边学习过程中了解到走、跳、跑的一系列动作,学生的学习兴趣会被教师激发出来,教师顺势可以带领学生关注这些单词拼写特性,由情景教学引入去让学生辨别这些基础单词的发音以及拼写规律。教师在教学中可以先由一些简单的两个音的单词拼写过程开始教学,如 he、is、an。过后过渡到三个音的单词拼写,如 say、cat、pet 等,逐渐加大难度,将其升华到多音节的单词拼写过程中。借助情景教学方案,将英语单词制作成各类卡片,将其分配给学生,让学生在课下进行使用。通过情景教学方式引入,提高英语课程教学质量。

### 三、重视多媒体教学技术引入

如今,信息时代已经到来,在每个教室都配有多媒体教学资源,在利用自然拼读法对学生进行学习时,教师同样可以借助多媒体教学手段来表示某些单词,通过多媒体搜索小视频、图片等,去创设生动的教学情景,打破学生对于课堂的传统认知,这样学生的注意力就会高度的集中,能够提高学生的兴趣,让学生在阅读过程中感受文本知识的构成特点,他们的学习效果就会更好。教师这时可以由学生感兴趣的英语短片、英语图片播放去吸引学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度。

例如在教学《We Love Animals》这一课程时,教师在课堂上可首先为学生播放趣味十足的音乐“the animal songs”,待学生的学习思维被教师引发出来后,教师可以继续借助多媒体展示各类动物的图片,并为学生提出问题——请同学们跟随我一起将歌曲中的动物寻找出来,你们认为这些动物有着怎样的特点呢?这些动物的单词又应该怎样进行表示?在导入环节结束之后,教师可以顺势利用自然拼读法,去让学生掌握一些基础动物单词的发音。在课堂上利用多媒体教学工具出示如同 lion、tiger、rabbit、monkey等动物单词,让学生张嘴说出来,将语言文字转换为学生的实际行动,最后教导学生这些动物单词正确的拼写方法,结合多媒体教学技术引入,提高英语课程教学质量。自然拼读对于英语发音的要求很高,如果发音不够标准,对学生接下来的英语学习影响很大,但是有些英语教师可能会有地方口音,他们在教自然拼读时发出的声音可能会不标准,教师这时可以利用网络资源播放标准的自然拼读发音,将录音发送给家长,让学生在家庭中反复的听单词的读音,从而提高学生的发音水平。

### 四、把握学生的英语天赋特点

为了提高学生的英语能力,提高学生的英语素质,教师需要尊重学生的个体差异,加大对英语天赋的发掘力度。教师对学生进行专项的拼读训练,不断提升学生的英语水平。在此过程中,教师需要结合教学开展形式,进行因势利导的拼读教学。例如,教师可以利用“变魔术”等游戏,帮助学生拼读和记忆英语单词。教师准备一些扑克牌,并在牌上标写一些单词的读音和用法,让学生在选择自己的牌时,准确地把握牌上的英语单词的读音和意思,从根本上训练学生的英语思维,保证自然拼读法的教学价值。

### 结论

在新课程改革理念作用下,对于英语课程教学,教师要强调学生的语言表达。由自然拼读法去对学生进行引导,教授学生相关字母、音形,让学生理解各类英语单词的发音规律。培养学生的正确语感,结合新兴教学工具和教学方式,加深学生对于英语单词的理解认知。在平常教学时摆脱填鸭式教学方案,由自然拼读法带领学生做好单词学习。

### 参考文献

- [1]张俊,张朝霞.自然拼读法对小学生英语学习的积极作用[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(11):77-79.
- [2]黄春玲.谈小学低年级英语教学质量提高[J].科教文汇(中旬刊),2018(11):159.
- [3]孙文静.浅析自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用[J].英语教师,2020(5):74-76.