

# 谈在初中语文教学中如何培养学生的自主学习能力

陈辉

(江西省抚州市临川一中实验学校 江西 抚州 344100)

**[摘要]**人们常说“授人以鱼，不如授人以渔”。一个优秀的教师不是把自己知道的知识交给学生，而是使学生爱好知识，尊重知识，再使学生采用正确的方法去学习知识，去改进他们自己。同样如此语文学习需要我们用一些轻松的方式让孩子们自觉地主动地在教学中进入角色学习，也就是说我们要改变以往老师主动，学生被动的教学模式，给学生充分自由参与教学的机会。

**[关键词]**初中语文；自主学习能力；语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1369

新课程标准中学对语文教育提出了新的要求，要求语文教师积极改变传统的教学观念，培养学生的独立能力，使学生能够独立思考语文问题，在信息处理以及交流合作中获取新知识，并养成良好的学习习惯。自主学习，具体是指学生依据特定的学习目标，对整个学习过程和学习内容自觉产生学习意识的学习方式。因此，培养学生的自主学习能力就要求语文教师在教学过程中注重学生的主体学习地位，解放学生天性，并给予其充足的学习空间，使学生学会用自己的方式来解决语文问题。努力提高学生的自主学习能力，对语文教育改革的推进提供了有利条件。

## 一、创设问题情境，激发学生自主学习意识

语文教学过程中学生是学习的主人，学生能在语文学习过程中更好的激发学生的学习动力，也能在教学中做好教学的导入培养，以更好的激发学生的学习兴趣和学生的自主学习意识获得极大的提升。教师在教学过程中需要时刻关注学生的个体差异性，更要在鼓励学生适度选择合适学习方式的同时，为学生传授知识，以调动学生的问题意识，这样能在深化学习理念的同时，帮助学生寻求解决问题的有效方式。学生能在思考中进行内容的重组，以形成对问题的独有见解，教师更能在激活学生与生俱来问题意识的过程中，使学生有较好的求知欲表现，进而能更好地调动学生的学习积极性，培养学生的自主学习能力。

譬如，教学活动中，教师为学生讲授《愚公移山》这节课内容的时候，教科书在解释“杂然相许”的时候，将杂然解释为纷纷，许则是同意，老课本中是表示赞同。但在新课程教学的过程中，我始终认为这种解释有很多不合理的地方，纷纷表示赞同其实更为合理。教师为能调动学生的主动思考意识，不能直接了当地告诉学生，可以为学生创设问题情境环境，让学生在不同的语言环境中感受到这两种解释的异同之处。教师让学生思考自己家庭在进行问题讨论的时候，多是何种境况？愚公家人口较多，在讨论问题的时候会出现何种变化，学生根据课本阅读能了解到愚公之妻和智叟语气大为不同，愚公之妻的语气中关切更多，智叟则有更多的嘲讽；愚公家人口较多，初期愚公之妻也表示质疑，虽然后来大家纷纷表示同意，但不代表每个人内心是赞同的。学生和教师通过讨论发生了思想碰撞，大家开始有自己的想法和意见提出，在讨论中学生最终敲定纷纷表示赞同更符合文章的深意。学生依靠这种方式能批判性的接受知识，学生在问题探究中能更好地激发自己的学习意识，从而学生的学习能力获得提升，学生的自主学习意识也得到发展。

## 二、激发学生产生自主学习的动机

教师在教学过程中有目的地设计有挑战性的学习任务易

于激发学生参与学习的热情。中国有一句俗语叫“跳一跳，摘桃子”，当教师把依据学情设计的有梯度的学习内容呈现在学生面前时，大大调动了他们“登山不畏难”的冲劲，学生经过对知识的主动探求、拨开学习的迷雾时，来自于行为的成功更强化了他自主学习的动机。另外，构建充满活力的语文课堂教学，同样能调动学生参与学习的主动性、积极性。例如我在说明文阅读教学中发现学生仅是对文中传达的知识感兴趣，而对说明文阅读能力的提高摸不着头脑。针对这一情况，我设计了“感受说明文”的活动课，让学生自备工具在课堂上进行小制作比赛，然后口头交流制作过程，最后明确语言表达环节中出现的说明顺序、说明方法等说明文知识，这样在活动中学到的能力得到提高，学习说明文的兴趣大增。议论文教学时组织课堂辩论赛，小说教学时精心准备一场课本剧都能调动学生积极主动参与其中，这不正是激发他们自主学习、主动钻研吗？

## 三、利用多媒体教学，激发学生的学习兴趣

在初中语文教学过程中，要培养学生的自主能力，首先要激发学生的学习热情。兴趣是学生最好的老师，所以，只有学生对语文知识有了浓厚的学习兴趣才会不自觉地参与到语文学习中。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”因此，只有让学生自主学习才是教学的根本所在。教师应该引导学生课堂上学习，让学生独立思考和完成问题。在课堂上，教师必须改变以往的教学方法和方法，采用新颖的教学方法来激发学生的学习兴趣。只有当枯燥的课堂变得有趣，学生才会有更多的动力去学习。因此，语文教师应该一针见血，尤其形象生动，使学生如见其人，如闻其声，如见其景，受其感染，受其美熏陶。这就要求教师在课堂上，尤其是在介绍新课程的时候，可以把学生置于轻松和谐的氛围中，从而在不知不觉中学习汉语。在具体的教学中，我们应该根据不同的课堂类型设计不同的导入方法。我们可以用多媒体展示图片的文字让学生进入场景，也可以用讲故事的方式导入……这种介绍方法可以激发学生的精神，打开学习的大门，而不仅仅是简单地叙述。如上《醉翁亭记》时，我利用多媒体展示了醉翁亭四季美景的图片，不仅激发了学生的学习兴趣，也提高了课堂上的学习效果。

综上所述，在新课程改革不断推进的教育形式下，初中语文教师在教学过程中要以学生为主体，与时俱进的更新教学观念，积极探索新的教学方式，并给予学生充足的自主学习、独立发展的学习空间，从而培养学生的自主学习能力，促进学生语文综合素质的提升。

## 参考文献

[1] 贾云志. 利用信息技术促进数学教学[J]. 江西教育, 2021(12): 58-59.