

情景教学法在高中生物教学中的应用

魏双华

(安徽省黄山市黄山区第一中学 安徽 黄山 245700)

[摘要]情境教学法是根据课本知识,结合多媒体等多种手段,为学生创造良好学习感知环境的教学方法。高中生物学科因其范围广、复杂度高的特点,仅仅依靠文字说明是不足以实施高质量教学的,因此引入情境教学法显得至关重要。尤其针对知识体系庞大的高中生物,此举更加必不可少。本文从开展情境教学的优势以及渗透策略进行了分析研究,旨在有效提高高中生物教学质量,仅供参考。

[关键词]情境教学;高中生物;课堂渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.203

一直以来,生物都是我国中学阶段自然科学教育的重要内容,通过生物学习,学生可以有效地拓宽视野,通过领略大自然的风采来激发学生主动学习自然知识的兴趣和积极性。但是在我国目前的高中生物教学当中仍然存在着许许多多的问题桎梏着学生的天性发展和学科学习,特别是传统教学模式的弊端逐渐显现,已经成为横在教育改革道路上的一大障碍亟待解决。

一、情境教学法在高中生物教学当中的应用可行性

当前我国的教育正处于深刻的改革阶段,社会的发展以及国家体制的建设需要源源不断的人才力量来支撑,中学的教学关系着我国的人才培养也关系着我国未来的国家建设。在现代教育体制改革的过程当中,相应的给出了情境教学法的源头保障,要求中小学在学习过程当中深入渗透情境,让情境教学法能够高效地落实到现代中学教学过程当中。并且从当前的教育教学情况可以看出,情境教学法在我国教学当中已经取得了相当可观的教育成果。另外在教育过程当中情境教学实践方式也积累了许多可以借鉴的宝贵经验,这都为我们高中生物教学奠基了非常扎实的保障。

高中生物教学过程当中引用情境教学模式,可以进一步增强学生的动手能力和实践能力,让学生在学习过程当中感受生活情景和社会问题。当前国家的建设以及发展离不开人才后备力量的支撑,而在高中教学阶段,应用情景教学模式,让学生感受社会百态,感受生活百态,能够进一步带动学生对社会生活的感知。让学生通过学习就能够融入社会环境中,感受社会生活的状态从而不断完善自我,逐渐为我国新时代的国家建设提供更多的科研创新人才。

二、情境教学法在高中生物中的应用

(一) 创设趣味性互动情境,激发学生的学习兴趣

高中生物课程相比于以往的初中阶段的生物课程在难度、深度、广度和应用度上都上了一个台阶。总体而言,课程的教学和学生的学习都具有一定的难度。如果一味采取“专制型”的教师满堂灌的填鸭式教学方式来授课,难免在学生学习的积极性方面遇到一些障碍和困难,无法激活课堂教学氛围,使学生感到生物学学习的枯燥,打击学生的学习热情,最终影响教学目标的实施。研究表明,兴趣对学生的正向促进作用。培养良好的学习兴趣对于学生高效掌握所学知识、劳逸结合开展课外活动、贯彻新课改教学以学生为主体的课堂教学理念都具有良好的作用。通过分析了解目前高中生物课堂的教学现状,我们认为许多教师普遍缺乏引导学生培养学习兴趣的意识和能力。因此,高中生物教师可以借鉴国外建构主义教学理论的教学经验和理念,根据学生高中阶段应知应会的生物知识设计一些具有趣味性的良好情境式教学问题,来逐渐使学生激发自身对于生物学的学习兴趣,达到不仅在课堂中甚至在课堂外也能主动探索生物学的知识,“在做中学、在学中做”,使学生真正体会到学习的乐趣。

(二) 提出带有质疑性质的问题,拓展学生的发散思维

问题意识的形成和培养对于科学研究至关重要,同样,哪怕是高中课堂学科教学,缺乏问题意识也将容易导致迷信

权威、“唯书唯上”、不能独立自主地开展研究,从而阻碍学生的发散性思维的形成,导致课堂教学气氛低沉和学生不能形成批判性思维,影响十分负面。因此,高中生物教师可以在课堂中提出一些带有明显漏洞的没有固定答案的发散性问题来调动学生的自主学习积极性,通过互动交流、讨论交换意见等方式来提高学习生物知识的效率。

例如,在教学“酶的特性”这一章节时,教师可以提出这样的问题:“生活中我们平时咀嚼馒头的时候,为什么会感到口中发甜呢?这是否和我们今天所学的只是有所联系呢?”学生会针对该问题自觉或不自觉提出自己的看法,他们可能预习教材,也可能在课堂中翻阅教材寻找答案,也或者会结合自身的生活常识给出答案。无论如何,教师都要鼓励学生大胆主动地说出自己的答案。只有这样,才能让学生从不同的角度理解和加深对酶这种生物物质的认识。

(三) 通过生物科学史知识的讲授,来创设具有思维情境的生物课堂

生物学科作为一门科学知识体系的发展历程以生物科学孕育、产生和发展演变的历史为表现形式,体现了生物科学在近代各自然科学科学化以来的趋势。教师可以通过介绍生物科学技术史上的伟大的发明、发现和科学家的故事等方式,来启发学生的科学思维、积极思维和钻研精神。

例如,小学课文有一篇“一定要争气”的文章,这篇课文描述的是著名科学家童第周的故事。故事讲述了童第周进入宁波效实中学,成为三年级插班生,他的成绩是全班倒数第一,但是童第周却是一个争气的学生,他刻苦努力,晚上甚至在路灯下用功读书,之后他的成绩成为全班第一。生物教师就可以采取借鉴的方式,在学习到高中生物必修1“细胞的分化”这一节时,英国科学家克隆的生物克隆羊多利往往会使学生赞叹外国科学技术的发达,但是,通过教授童第周的事例,学生也会觉得本国的科学家在国际地位上也是足够优秀的,我们中国也有“克隆技术之父”,所以学生的自豪感和自信心也会油然而生,主动参与学习,使得课堂教学效果得到明显提升。

三、总结

总的来说,目前的高中生物教育是存在着许许多多的问题,这些问题无一例外地都成为进行教育改革的重大阻碍,但是需要指出的是,这些问题并不是不能解决,只要学校、教师、学生和家长通力合作,就一定可以通过长期的坚持来破除传统教学方法的严重束缚,可以为学生创造更加光明的未来,给予学生更加丰富的学习体验。

参考文献

[1] 樊荧荧. 具身认知理论指导下高中生物学课堂问题情境的创设[J]. 生物学教学, 2020, 45(7): 25-27.

[2] 冯碧薇. 促进高中生物学实验教学的实践探究——以“生殖和生命的延续”一课为例[J]. 生物学通报, 2020, 55(2): 42-45.

[3] 樊晓云. 多角度发展高中学生生物学学科核心素养[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2020, 45(9): 183-188.