

核心素养下小学数学教学创新之路

甄新伦

(台山市水步镇井岗小学 广东 江门 529262)

[摘要]小学教育作为教育的基础,对学生的发展和国家的建设都有着基础性作用。数学作为基础学科,其重要性也是不言而喻的,在教师教学的过程中,应该结合现代教学资源 and 手段创新教学方法,以培养学生核心素养作为教学目标,为学生提供更有趣和高效的教学方式。本文首先分析了当前影响课堂效率原因,然后提出了几点针对性建议。

[关键词]小学数学;核心素养;创新教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.227

一、小学数学教学现状研究

数学知识较为抽象,小学生的思维和能力对于抽象的事物理解起来还有难度,对于比较抽象的事物认识还不容易理解,抽象的知识内容本就不好理解,再加上教师的教学方法也很抽象,这就对学生的学习效率产生了很大影响,进而对高效课堂的构建造成一定的阻碍。

现在很多教师还是传统的教学理念,在这种理念中,教师会在备课的时候将所有学生需要理解内容方都准备好,在课上的时候教师在讲台上滔滔不绝,将所有学生需要掌握的地方都毫无保留的传递给学生,这种“无私”的教学方式已经不能适应核心素养培养的要求了。在传统教学模式的过程中,学生的参与度太低,没有任何讨论和思考的机会,只是一味的接受,其知识的吸收率比较低,这种教师主导的看似秩序井然的教学过程,其实会对学生之后的学习产生不好的影响。如何实行合适的教学策略,创新教学方法,利用数学这门学科提升学生能力,培养学生思维能力等核心素养,进而提升数学课堂的有效性是现在教师最应该思考的问题。

二、培养核心素养,创新数学教学的策略

(一)优化数学课前预习操作

首先教师需要提起对课前预习的重视,很多小学数学教师忽略了预习这一教学步骤,这是大错特错的。有效数学课前预习可以使得学生对于在课堂学习的知识有个大概的了解,并且能够找到自己学习过程中不懂知识点,带着问题去听课,更有针对性,学习效率更高。除此之外,还要注意预习内容一定要难度适中,否则会打击学生的积极性,也会间接影响课堂效率。优化课前预习操作可以培养学生自学能力,让他们形成自主思考和解决问题的习惯。

例如,在人教版六年级数学教材中讲到圆这一部分内容的时候,教师可以安排学生对圆的概念进行自学,由于这种图文结合的内容相对来说比较形象,所以学生在自学的时候难度较低。但是对于圆的周长、面积等内容的学习,教师就要适当减少预习的安排,因为这些内容里面涉及公式等内容,相对抽象。教师在引导学生课前预习的时候,要让学生把握重点知识。做到主次分明,这样能够节约学生的预习时间,提高学习效率。

(二)在教学中注重与实际生活相联系

针对难度大这一问题,教师可以结合学生的生活经验进行教学,深化学生对知识的理解,了解到数学知识在生活中的运用方式,提高学生的抽象思维能力。例如,在人教版的数学教材中,分数的应用这部分课堂的教学中,教师可以想办法为学生对问题的理解建立生活化情境,让学生对抽象的难度相对较大的问题能有一个思考的切入点,从生活化的问题上理解和解决分数运算的数学问题。在分数的应用这部分中,在讲到折扣的时候可以运用很多生活的实例,比如利用商场打折的问题解决大家对于折扣的理解,教师可以先利用多媒体设备放几张超市打折促销的图片,设置一道应用题:“超市的货架上的一种玩具原价100元,促销期间打7.5折,请问要想买这个玩具需要多少钱?”。在解决这个问题的时候,教师就能将学生日常耳熟能详的一些生活问题与所学的内容联系起来,这种联系生活实际的方法可以让学生对

数学更有亲近感,也能加深学生对知识得理解。

(三)教学生爱思考会思考,培养学生思考能力

在传统的数学教学中学生对问题的思考和提问能力不足。小学生的好奇心比较重,喜说好问,我们要学会遵循他们这一阶段的心理规律,并加以引导,培养学生思考能力。学生思考能力的强弱也是培养其核心素养的一个重要指标。老师一定要掌握好提问的时机和形式,当学生对问题的思考没有任何思路时,当学生对问题的探讨没有任何结果时,教师就可以抛出适当的问题来引导学生的思路。教师再提问的时候除了要掌握时机之外,还要掌握以下几个原则:首先,所提的问题一定要有一定的引导性。其次,不直接将答案告诉学生,而是给他思考的方向。最后,提出的问题一定要使学生感到问题由繁入简了,学生通过教师的提问和引导有主意自己思路的理清和问题的解决。

例如,在学习百分数这部分内容的时候,教师可以设置以下这三个问题作为引导:1.请大家回忆一下比这部分的相关知识内容?2.通过对比这一部分知识的复习和对百分数这部分知识的预习,大家思考一下他们之间存在着怎样的联系?3.百分数在我们周边有什么样的应用?这三个问题环环相扣,让学生通过复习已学过的知识进入新的学习内容,让知识之间产生联系,学生就会通过这三个问题引导的方向进行学习^[1]。教师可以根据自己教学情况的实际合理安排这些问题提问的时机。

(四)优化课后作业设计

通过课堂的学习,学生对于知识的掌握已经达到了一定的程度,作业的主要目的是巩固课堂知识,学以致用,拓展延伸。在优化作业这一操作上我们要注意两点:

首先,让作业变得更有探究性,新时代教育要求学生具有创新思维,以往的作业布置中,教师的理念是:只要做得多,就能熟能生巧。这种机械的作业,只会加固学生的思维定式,不能形成创新开放新的思维,学生要形成独立思考能力就要求教师在作业布置上变得更加灵活多变,能设计出让学生动脑思考,拓展课堂知识,培养学生创新能力的题目。

其次,理论联系实际,给学生学以致用用的实践机会。以往的作业只是局限在书本之上,对于好奇心重、好动的小学生来说非常枯燥无味。这就要求教师在布置作业的时候,增加数学理论知识与生活之间的联系,不仅要注重学生的“思”和“写”,还要注重学生的“做”。让学生在作业中感受生活中的数学。这就意味着,教师需要大力开发生活中的数学问题,结合课堂,设计出与教学内容紧密联系的作业。

三、总结

总而言之,通过优化教学操作来提高小学数学教学效率,培养核心素养,就必须从教学的各个环节全面入手。精细化操作每个课程环节,创新教学手段,充分利用教学资源,只有这样的优化才能让教学质量更上一个台阶。

参考文献

[1] 马艳辉. 小学数学教学中学生解决问题能力培养的方法[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(11): 189-190.