

高中地理教学中学生创新思维能力的培养

易璐

(重庆市开州区温泉中学 重庆 405405)

[摘要]在传统的高中地理的教学模式中,教师往往偏重于向学生讲述地理知识点,而对于学生的创新思维能力没有过多地涉及,这对于提高学生的学习效果是较为不利的。为了能够较为有效地解决这个问题,教师可以对自己的教学方式创新,从而帮助每一位学生能够较好地在新授课方式中对自己的创新思维能力进行培养,这对于提高学生的综合素养有着较大的帮助。本文围绕高中地理教学中学生创新思维能力的培养展开论述,希望对相关人士有所帮助。

[关键词]高中地理; 创新思维能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.637

前言

在高中地理的学习过程中,学生往往更多地感受地理学习的枯燥乏味,因而他们并不能够激发自己对于地理学习的兴趣,也不能够在学习的过程中对自己的创新思维能力进行培养。为了能够较为有效地解决这个问题,教师可以在授课的过程中适当地为学生进行留白,从而帮助学生激发自己的探究热情,这对于培养学生的创新思维能力有着较大的帮助。

一、营造课堂氛围,激发学生创新热情

在传统的授课模式中,地理教学往往会采用较为单一的授课方式向学生讲述较为基础的地理知识,然而学生往往会在这种教学模式中失去对于地理学习的兴趣,这对于提高学生的学习效果是较为不利的。为了能够较为有效地解决这个问题,从而让学生能够在良好的氛围中激发自己的创新热情,教师可以对自己的教学策略进行创新。

例如在学习《太阳对地球的影响》的相关内容时,学生需要了解太阳辐射的概念以及太阳辐射对地球会产生怎么样的影响,也需要掌握太阳活动的主要类型以及太阳活动对地球产生的影响。为了达成这一教学目的,教师可以鼓励学生在课前翻阅有关太阳辐射和太阳活动的资料,从而帮助他们为后续的学习任务做好相应的准备。而在课堂上,教师可以以小组学习的方式进行分组,让他们以小组的形式完成相应的学习任务。教师可以先结合着太阳对人们日常生活的影响进行讲解,让学生能够较好地调整自己的学习状态,然后鼓励学生积极地结合着自己对于太阳的概况的了解进行小组讨论活动,这将帮助他们在小组讨论的过程中营造较为良好的学习氛围。接着,教师可以以“太阳年辐射总量的分布”作为学生进行小组讨论的主题,从而帮助学生确定自己的小组讨论方向。而学生可以在小组讨论的过程中充分地结合着自己的理解讲述自己的想法,同时,他们也能够较好地听取他人的意见,从而能够较好地吸收他人的观点,并且对自己的观点进行补充,这将帮助他们以更为全面的角度看待问题,也能够帮助他们较好地对自己的创新思维能力进行培养。

二、应用地理模型,辅助学生开展创新思维

在进行高中地理学习的过程中,学生常常不能够较为充分地理解地理知识点。这是因为地理知识的理论性较强,而大部分的学生的抽象思维能力并不强,因而他们并不能够较好地跟随着教师的授课进度完成相应的学习任务。为了能够较为有效地解决这个问题,教师可以在授课的过程中对地理模型进行应用,从而能够将抽象的地理知识转化为形象的地理知识,这能够大大地降低学生的理解难度,从而方便学生开展学习活动。同时,他们也能够较好地应用自己学习到的地理知识积极开展创新活动,这对于学生创新思维能力的培养有着较大的帮助。

例如在学习《常见地貌类型》的相关内容时,学生需要了解不同地貌的特点、分布、形成原因,并且能够通过一定地分析理解事物的普遍联系性。如若学生在学习本课时内容时仅仅依靠教师的讲解和教材中的文字描述,那么学生并不能够较好地对其进行区别,也不能够较好地描述每一种地貌

的特点,更不能积极开展创新活动,这对于提高教学的质量是较为不利的。为了能够较为有效地解决这个问题,教师可以对地理模型进行应用,从而能够将抽象的文字描述转化为图像信息,这将帮助学生更为容易记忆不同地貌的特点、分布等内容,从而大大地提高了学生的记忆效率。在此基础上,教师可以引导学生自主分析地貌的形成原因以及讲述事物的普遍联系性,这将帮助学生较好地结合着自己学习的内容,积极地进行创新性思考,这对于学生的创新思维能力的培养有着较大的帮助。

三、鼓励实践,引导学生落实创新活动

如果学生并没有积极地应用自己学习过的内容,那么随着时间的推移,他们很快便会忘却了自己学习过的内容,同时,他们的综合能力也不能够较好地培养。因此,教师可以在学生理解地理知识的基础上,鼓励学生积极地开展实践活动,从而帮助学生在实践活动的过程中对自己的创新性思维进行进一步地培养。值得注意的是,教师在对学生进行指导的时候需要注意自己干涉的程度,既不能让自己过度参与学生的实践活动,而让学生不能够充分地实施自己的创新性思维,也不能够让自己完全对学生的实践活动不管不顾,而让学生迷失了前进的方向。如此,学生才能够在教师合适的指导之下更为顺利地在实践的过程中对自己的创新思维能力进行较好地培养。

例如,当学生需要对某一个地形进行实地考察的时候,教师可以先鼓励他们结合着自己学习的知识和自己的生活经验对实践的计划进行安排,并且尽可能地在对计划进行完善。在此基础上,教师可以鼓励学生积极地提出自己在指定实践计划时出现的问题,并且予以他们适当的启发,让他们能够较好地结合着教师的建议完善自己的计划。当然,教师还可以通过粗略查看学生的计划的方式了解学生的实践安排,对于那些较为明显的问题,教师可以以委婉的方式进行提出,从而让学生能够较好地完善自己的想法;对于一些具有创新性的想法,教师可以予以肯定,从而能够帮助学生坚定自己的实践信心,这对于学生的创新思维能力的培养有着较大的帮助。

总结

总而言之,教师在开展高中地理教学活动的过程中可以营造课堂的氛围,从而能够较为有效地激发学生的创新热情;可以应用地理模型展开教学,从而方便学生能够应用自己的感官辅助自己开展地理学习,并且能够在学习的过程中积极开展创新活动;可以鼓励学生积极地开展实践活动,让学生能够较好地应用自己所学的知识,从而能够加强对于相关内容的理解,并且能够较好地培养自己的创新思维能力。

参考文献

- [1]赵天潘.高中新生地理思维能力的培养[J].广西教育(中等教育),2020(2):134-135.
- [2]王垒.浅谈高中地理教学中如何培养学生的思维能力[J].软件(电子版),2020(1):142.