

将数学生活化，提升小学数学教学有效性

李雯

(山东省滨州市惠民县清河镇中心小学 山东 滨州 251713)

[摘要]生活化的教学模式是在进行小学数学教学时，结合现实生活中的元素以及情境与教学相融合而开展的，充分的凸显了数学知识源于生活的重要性，并且让小学生能够触类旁通，学以致用地把所学的数学技能运用于我们的实际生活中，从而有效的提高他们解决问题的能力。尤其是小学数学的学科知识相对其他学科来说比较抽象，大部分的知识点都是有定理，公式，推理等方面组成。如果教师的教学手段还是停留在传统教育理念中，只重视教学结果，不重视过程，以及教学方法简单化，这直接导致了小学数学课堂的教学质量下降，小学生对学习数学的积极性不佳，甚至产生抵触学习的情绪。而生活化教学模式能够让小学生身临其境地体会到数学的亲切感，并且有利于增添课堂中的趣味性，丰富课堂教学形式，让那些比较难懂逻辑性强的知识直观易懂有趣的展示在小学生的眼前。

[关键词]小学数学；生活化模式；策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1999

我们的生活离不开数学知识的应用，并且方方面面都需要运用数学知识帮助我们决绝日常问题。比如我们去超市购物，去餐馆吃饭等我们生活中的熟悉的场景都需要运用数学知识。并且在新课改中的《数学课程标准》中也明确地提出：“要加强数学知识与学生生活经验的联系，以及利用小学生熟悉的素材以及感兴趣的生活元素实例出发，并且要建立在生活实践中，把数学知识生活化，从而有效积极的调动小学生的参与，迸发出数学课堂的魅力。”为此，教师要充分的运用生活化教学，将数学知识应用于生活中，从而有效地提高整个小学教学质量。

一、小学数学数学生活化存在的问题

在现实的小学数学教学实践中，首先大部分的教师对生活化教学的运用相对比较少，重视程度也不够。往往都是在教学形式上进行挂钩，并没有产生实际的教学作用。产生的这样的现状主要还是大部分的教师受到了传统教学模式的禁锢与影响，在教学时很难扭转局面，难以将数学知识生活化。其次，小学数学课堂中常常都是照本宣科地开展理论知识的讲解，很难走出课外，依赖于书本中的知识，对生活中的数学资源挖掘不够充分，自然也就导致数学知识难以应用于实际生活中。在这样枯燥的学习环境下中，小学生自然对学习会失去主动性。而生活化的模式在数学中，能够充分的帮助小学生对所学的数学知识应用到现实生活中，更是能够加深对知识的理解和掌握，很大程度上激发了他们的学习兴趣，以及锻炼了他们的实践能力。

二、通过小学数学数学生活化的教学模式，提升教学有效性的策略

1. 创设生活情境，趣味导入课堂

教师在开展小学数学教学活动时，要注重课堂教学氛围的活跃性，营造出轻松愉悦的学习环境。才能有效地提高小学生的学习效率，释放他们的学习上压抑的情绪，让他们在寓教于乐的氛围中学习，他们的思维才能不会被抑制得到发展。尤其是小学数学教学中的部分内容比较抽象枯燥，很多的小学生觉得难以消化。为此，教师可以充分的创设生活化的教学情境，能够有效的让小学数学教学知识变得更加具有灵活性。并且引导小学生在具体的情境实现情景再现，让他们感知数学的亲切感，从而有效的激发他们探究数学的欲望，积极地参与到数学教学中。例如，在学习青岛版小学三年级下册《年，月，日》这节课的知识点时，相对来说对小学三年级的学生是比较抽象的知识点。而主要的教学重点也是能够认识时间单位年、月、日，以及他们之间的关系，从而建立时间观念的意识。在情感与态度的教学目标中，主要是能够让小学生感受数学与生活是紧密相连的关系，从而有效的激发他们的学习积极性。为此，教师可以通过创设生活化的教学情境进行开展这节课的教学活动，如：出示一张PPT课件显示是2020年的挂历，让他们进行仔细观察年历上看到了什么？（从而引出年份，月份，日期等

等。）然后组织小协议书自己在年历上找出自己的生日，或者其他同伴的相互寻找。通过以上的教学方式有效的活跃了课堂的氛围，更是增强了师生之间的互动，从而让小学数学教学效率得到了实效性的提高。

2. 挖掘实际生活中的教学资源

小学生的年龄相对比较小，他们的思维和认知能力都还是处于形成与发展的时期。所以面对那些逻辑思维比较强的知识点，教师可以将数学知识进行生活化在传输给小学生，为他们提供丰富的教学资源。但是大多数的教师还是禁锢在了传统的教学思想中，教学方法比较单一，缺乏创新性思维，对知识结构的体系也没有进行同步化发展。从而也导致小学生对学习数学缺乏兴趣甚至感觉数学比较陌生，为此，教师可以充分的挖掘和利用生活中的教学资源，为小学生提供更为广阔丰富的教育素材。例如，在学习青岛版小学二年级下册《有余数的除法》中，主要的教学而已重点是掌握有余数的计算方法，通过这次的教学活动，发展小学生的抽象性思维，从而感受数学与生活的联系，体会数学在生活中的重要性。为此，教师可以充分的捕捉生活中趣味性生活现象融入课堂，如提问小学生：“同学们，你们喜欢去秋游吗？你们去会带什么好吃的呢？你们会进行分享吗？”通过这样生活中的日常活动可以有效地激发他们对学习的自主性，以及学会学以致用地运用数学知识去解决生活中的问题，从而提高他们在生活中解决问题的能力。

3. 运用生活元素推进数学教学形象化

现如今，在新课改的推进中，在小学数学教学实践中还是有大部分的教师教学手段比较枯燥乏味，以至于小学生对数学教学产生抵触的心态。为此，教师要对传统的教学手段丢弃，要充分地发挥出小学生在数学教学中的主体地位。通过生活元素的融入增添数学课堂的趣味性，从而让小学生能够更加深入的理解和掌握数学知识，并且能够在实际生活中灵活运用，促使数学教学中的知识点变得更加形象化和生动性。尤其是把数学中那些比较枯燥的定理，公式，通过生活元素的引入能够有效的实现问题简单化，趣味化。为此，教师在日常的小学数学教学中要重视生活元素的搜集以及运用，从而有效的实现教学效率最大化。

总而言之，数学离不开我们的生活，并且有着千丝万缕的联系。生活化的教学模式能够打破传统中固有枯燥的教学现象，并且有效地弥补了传统教学中的不足，让小学生在宽松愉快的教学氛围中的得到高效性的学习效率，也让整个小学数学教学质量得到发展。

参考文献

- [1] 小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 孙淑霞. 读写算, 2020(06): 202+204.
- [2] 小学数学数学生活化的有效途径[J]. 于群. 新课程教学(电子版), 2019(23): 91.