

浅析初中数学课堂教学

戈晓晴

(新疆和田市第五中学 新疆 和田 848000)

[摘要]随着课改的不断深入, 数学知识生活化是数学学习的一种方式。让数学知识走进学生生活, 让学生感悟到数学是现实的、有用的。要培养孩子一双数学的眼睛, 老师首先应该运用课堂教学引导学生学会思考, 梳理知识形成过程的脉络, 然后叫学生写下这一共同发现过程, 包括对课堂知识学习的回忆、归纳、总结、提高、反思、创新等。新课程对传统教学提出了严峻的挑战, 我们必须用新的教育理念审视传统的课堂教学。

[关键词]初中数学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1314

学习是一种个性化行为。作为教师, 应当在课堂教学环境中创设一个有利于张扬学生个性的“场所”, 让学生的个性在宽松、自然、愉悦的氛围中得到释放, 展现生命的活力。然而长期以来, 我们的课堂忽视了学生个性的发展, 过多地强调知识的记忆、模仿, 压抑了学生的主动性和创造性, 最终使教学变得机械、沉闷、缺乏童心和灵性, 缺乏生命活力。那么面对新课改的挑战, 如何让我们的数学课堂真正活起来呢? 笔者以为:

一、让学生成为课堂的主人

教育家陶行知先生提倡“行是知之始, 知是行之成。”人的能力并不是靠“听”会的, 而是靠“做”会的, 只有动手操作和积极思考才能出真知。因此, 我们不能让学生在课堂上做“听客”和“看客”, 要让学生做课堂的主人, 动口、动手、又动脑, 亲身参与课堂和实践, 包括知识的获取、新旧知识的联系, 知识的巩固和应用的全过程。要强调凡能由学生提出的问题, 不要由教师提出; 凡能由学生解的例题, 不要由教师解答; 凡能由学生表述的, 不要由教师写出。数学课堂不再是过去的教师“一言堂”, 教师在教学活动中应主动参与、积极引导、耐心辅助, 与学生平等合作、努力探研, 充分发挥教师的主导作用, 真正地把学生解放出来, 使学生真正成为课堂上的主人。

二、营造宽松的课堂气氛

要想学生积极参与教学活动, 发挥其主体地位, 必须提高学生的主体意识, 即学生对于自己学习主体地位、主体能力、主体价值的一种自觉意识。而要唤醒和增强学生的主体意识必须营造平等、民主和和谐的课堂气氛。一个好的课堂气氛, 能促进师生双方交往互动, 分享彼此的思考、见解和知识, 交流彼此的情感、观念与理念, 能真正把教师转变为学习活动的组织者、引导者、合作者, 把学生转变为真正学习的主人。营造宽松的课堂气氛, 必须用“情感”为教学开道。夏丏尊曾经说过: “教育之没有感情, 没有爱, 如同池塘没有水一样; 没有水, 就不成其为池塘, 没有爱, 就没有教育。”所以教师首先要爱生, 这种爱是全方位的。既有生活上关怀学生的冷暖、喜恶之爱, 更有学习上了解学习情况, 填补知识缺陷, 挖掘学生身上的闪光点, 多鼓励, 而不轻易否定, 恰当指引, 想学生所想, 急学生所急。这样才能让学生真正感到老师既是良师, 更是益友。

三、在数学教学中培养学生学习数学的兴趣

新教材章节的安排呈专题的形式, 并增加了许多活动课内容, 十分有利于激发学生的学习热情, 也有利于开发学生的创造思维能力。在教学过程中可通过新增设的“读一读”“想一想”“试一试”“做一做”等栏目, 结合教学内容并辅以一些与现实生活紧密联系的知识, 锻炼学生动手实践、自主探索、合作交流等能力。

(一) 利用“读一读”可以激发学生的学习兴趣, 让学生感受到学以致用的重要性。

“数学来源于实践, 又反过来作用于实践”, 只要我们在教学过程中注意创造合适的情景, 使抽象问题形象化、具体

化, 学生学习由外而内、由浅入深、由感性到理性, 使学生不断产生兴趣。新教材的“读一读”里安排了一些与数学内容相关的实际问题, 既可以扩大知识面, 又能增强教材的实用性。

(二) 利用“做一做”, 指导学生动手操作, 从中体会学数学的乐趣

多年来, 由于“应试教育”的桎梏, 学生学得苦, 教师也教得苦, 到头来学生只会依样画葫芦地解题, 而动手制作和应用知识的能力却相当低下, 更谈不上开动脑筋发挥创造性, “应试教育”严重地束缚了学生个性的发展。充分使用新教材中“做一做”的内容, 指导学生利用硬纸、木条、铁丝等材料制作一些简易的几何模型, 可以激发学生的学习兴趣, 提高学生的动手操作能力, 培养学生的思维能力和空间观念, 有利于全面提高学生的数学素质, 体现了课程标准的要求: “能够由简单的实物想象出几何图形, 由几何图形想象出实物形状。”

(三) 利用“想一想”, 开发学生的思维、培养学生的学习兴趣

新教材编排上版式活泼、图文并茂, 内容上顺理成章、深入浅出, 将枯燥的数学知识演变得生动、有趣, 有较强的可接受性、直观性和启发性, 教材安排的“想一想”对开发思维、培养兴趣有极大的帮助。

一题多解有利于引导学生沿着不同的途径去思考问题, 可以优化学生思维, 因此要将一题多解作为一种解题的方法去训练学生。一题多解可以产生多种解题思路, 但在量的基础上还需要考虑质的提高, 要对多解比较, 找出新颖、独特的最佳解才能成为名副其实的优解思路。在数学复习时, 我不仅注意解题的多样性, 还重视引导学生分析比较各种解题思路和方法, 提炼出最佳解法, 从而达到优化复习过程, 优化解题思路的目的。

在复习的过程中加强对解题思路优化的分析和比较, 有利于培养学生良好的数学品质和思维发展, 能为学生培养严谨、创新的学风打下良好的基础。

(四) 利用“试一试”, 培养学生探究知识的能力, 从而进一步提高学生的创新能力

在新教材的试用过程中, 我们可能会遇到一些暂时难以理解的问题, 对新教材的编排会产生一些困惑。按照新课程标准, 每学年的教学难度不是很明确, 教师只能以教材中的例题和课后习题的程度, 来指导自己的教学。这本也无可厚非, 问题是新教材的习题配备, 并没有注意按难易程度排列, 有些练习、习题中的问题, 比章节复习题中的问题还难。

总而言之, 新课改背景下的小学数学课堂不再是封闭的知识集中训练营, 不再是单纯的知识传递, 课堂上我们的学生自主学习, 合作探究, 思维得以飞扬, 灵感得到激发, 我们的课堂越加变得春光灿烂, 精彩纷呈。

参考文献

[1] 苏艳. 初中数学课程教学改革中的问题与对策分析[J]. 数学学习与研究, 2018, (4). 63.

[2] 李文科. 关于初中数学课程教学改革中的问题分析与对策探讨[J]. 数学学习与研究, 2017, (11). 155.