

小学英语阅读教学策略研究

贾恺丽

(伊宁市巴彦岱镇中心小学 835000)

[摘要]在素质教育的大背景下,日益重视英语教学,尤其是小学英语,它在一定程度上是英语的启蒙阶段,对学生培养兴趣、增加学习的主动性有重要的意义。在英语教学中,阅读、写作、听力、表达是重要的组成部分,它们互相影响、互相联系。在具体的教学过程中,老师要加强该课程的教学,尤其是提高阅读教学效率,借助阅读教学促进小学生其他能力的提高。基于此,本文探究小学英语阅读教学策略。

[关键词]小学英语; 阅读教学; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.868

引言

在小学阶段的英语教学中,阅读对学生来说是至关重要的,不仅可以培养他们的语感,在不断的阅读当中,还可以增加他们的词汇量,学习英语知识,掌握相关的阅读技巧等,最终提高他们的英语水平。在新课改下,要以核心素养为导向,尊重学生的主体地位,发挥同学们的主观能动性,加强小学英语阅读教学,不断的培养小学生的英语素养,提高该课程的教学效率。

一、重视课前备课及预习

课前预习是教学过程的重要组成部分,但是纵观许多老师,他们并不重视,并且忽视了这一重要部分。但是,有效的课前预习对于小学生了解教学内容,熟悉基本知识有至关重要的作用,有利于他们发现预习中存在的问题,也有利于调动他们的积极主动性,参与到课堂学习当中,仔细听讲,这在很大程度上能够提高该课程的教学效率,甚至能够激发他们的学习兴趣。同时,老师课前充分的备课也相当重要,不仅要备教材,还需要备学生以及备教法,依据阅读教学内容以及学生的实际情况,选择或引用科学合理的教学方法。总之,在小学英语阅读教学当中,课前充分的备课和预习极其重要,教师和学生都要引起重视。

例如,人教版五年级英语下册Unit 1 Welcome to our school这一单元的教学中,教师在课前进行充分的备课,尤其是要充分的适应小学生、了解小学生,教学课堂充分适应他们刚入学的心理状态,要营造良好的教学氛围,或者运用有效的教学方法吸引他们的注意力。与此同时,在授课之前,要引导和鼓励小学生进行课前预习,尤其是了解这一单元的具体内容,在课前消化重点的单词和词汇,有利于正式的课堂教学顺利有序的开展,避免因短语不认识或单词未掌握而影响阅读进展,最为重要的是,指导他们在课前预习当中发现问题,把握教学中的重难点内容,对不理解的知识或语法进行标记,以便于在课堂中重点听老师讲解。

二、形成课堂趣味性阅读

调动学生的积极主动性和营造良好的教学氛围,形成趣味性教学课堂有一定的意义,尤其是形成课堂趣味性的阅读导读,这在很大程度上能够吸引同学们的注意力,激发他们的学习热情,而且能够很好地弥补小学生的缺点比如好动、注意力容易分散等。因此,在小学英语阅读教学当中,教师要运用有效的教学手段或运用其他方法形成趣味性阅读教学,如在教学过程当中可以将游戏与英语阅读相结合,在课堂授课当中播放英语歌曲、讲相关的故事等吸引同学们的注意力,借助多样化形式以及趣味性的方法导入教学知识,形成高效且学习氛围浓厚的教学环境。

三、合理的挑选教学模式

教学效率的高低与教学方法有直接的联系,尤其是科学

有效的教学方法,对提高教学效率有至关重要的作用,而单调乏味的教学模式则反之。例如,乏味的教学模式,它不利于同学们集中于课堂学习。因此,在新课改的大背景下,教师要依据学生的实际情况以及具体的教学内容,运用多样化的教学方法,充分发挥教学方法的作用,使小学生集中于课堂学习,借助有效的教学方法直观形象且生动的讲解阅读知识。

例如,人教版五年级英语下册Unit 6 We're watching the games这一主题的教学当中,教师可以将游戏教学法引进教学课堂,以游戏的形式导入教学,或者以游戏的形式进行课堂总结,促进同学们掌握相关的知识点以及语法等。与此同时,还可以引导同学们开展小组合作学习,组织同学们以小组为单位,探究阅读知识与技巧,最终,在合作学习当中,提高阅读水平,最终提高英语素养。如以“high jump”为主题,组织同学们与小组成员共同讨论相关的词汇以及知识点,并依据这一主题进行模拟对话,比如Are you watching the high jump?Yes, I am.Are they doing the high jump, too?No, they aren't.

四、开展有效的课外阅读

小学英语阅读教学当中,不能仅仅的局限于课堂教学,而是要向课外拓展,鼓舞小学生充分的利用课外时间进行阅读,借助阅读拓宽视野,学习知识,掌握技巧。例如,教师可结合同学们的兴趣爱好以及年龄等,向同学们推荐书籍或绘本,引导他们观看一些与教学内容息息相关的英文动画或电影,以课外阅读的形式,帮助同学们形成英语阅读的良好学习习惯,与此同时,在轻松愉快的环境下,促进同学们高效掌握阅读知识点,不断地提升他们的英语阅读能力。

结束语

提高小学生的阅读水平以及促进他们的全面发展是教师需要重点探讨和研究的任务之一,同时,也可以看出,这是一个长期的、循序渐进的过程。在具体的教学过程当中,小学英语老师要依据当前的教学形式,尤其是依据新课改的要求,调整教学方法,学习新的理念和知识,并将其融入教学当中,最终致力于提高小学英语的教学效率,促进他们英语阅读水平的提高。

参考文献

- [1]曾慧红.基于核心素养背景下小学英语阅读能力的培养策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):287-288.
- [2]徐颖倩.对小学英语阅读教学策略的思考与研究[J].英语广场,2020(05):117-118.
- [3]吴映莹.小学英语绘本阅读教学的有效性和策略研究[J].科学大众(科学教育),2018(05):48.