

# 浅谈高中英语教学中课堂提问的有效策略

徐小珊

(贵州省遵义市第二十二中学 563100)

**[摘要]**在高中英语教学中,课堂提问是教学中的一个重要环节。教学中,教师对问题的设置、追问,对学生回答问题的引导,这些都能够很好地辅助教学,帮助学生理解知识,培养学习能力,是提升课堂教学的重要手段,所以每一个问题的提出都需要深思熟虑。然而,在实际教学中,英语的课堂提问还存在不少问题,需要教师从高中学生的特点出发,结合英语教学实际去不断总结和完善。

**[关键词]**高中; 英语教学; 课堂提问

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1005

随着新课程标准(2017版)在我省的即将实施以及新课改的进一步开展,越来越多的英语老师开始投入到建设高效课堂的队伍当中,而课堂提问又是教师组织课堂教学的重要环节。因此,要建设高效课堂就应该研究高效的课堂提问,因为精准而又艺术的提问不仅可以培养学生自主思维的能力,还能提高学生自主解决问题的能力。但现实的情况是,我们的英语课堂提问还存在着很多有待提高的地方。比如有的教师没能准确地设计提问内容,仅仅单纯地使用“Are you clear?”和“yes or no?”等简单的提问式课堂用语,学生不需要思考就可以随便回答,甚至会有一些学生趁机起哄乱答一气,造成课堂秩序的混乱;有的教师提出问题后没有给学生足够的时间去思考,就让学生回答或者自己直接给出答案,这种做法夺取了学生思考或回答问题的机会,打击了学生的学习积极性,进而影响学习的效果;有的教师不注意启发引导学生,没有给予学生充分的尊重,这样做无法培养出优秀思维品质的学生……所有这些缺乏研究和探索的课堂提问,久而久之必定会影响我们的教学质量,甚至影响学生的自主思维以及学科能力素养的培养。英语课堂教学的高效性与教师是否能够掌握科学的行之有效的提问技巧有着密切的关系。下面,就“高中英语课堂提问技巧”进行详细的阐述。

## 一、提问要面向全体学生,注意问题的层次性

新课改下,学生是课堂教学的主体,居于核心地位,教师的教学活动一定要以学生实际为出发点而展开。但是,我们必须要注意的是,班级中学生的层次差异是现实存在的,这可能是与学生的学习习惯、知识积累、反应速度等因素有很大的关系,所以在课堂教学中反对一刀切,必须关注学生的个体差异,因材施教,面向全体学生。

具体来说,在提问前,教师在备课环节设置问题时,就要提前考虑好所设置的问题针对哪一层次的学生。对于英语基础较好,成绩较为优异的学生,难度和综合性要更大一些,以便于锻炼其能力;对于中等层次的学生,要在教材基础上适当增加难度,有利于其消化和吸收知识;对于成绩较弱的学生,更多的是肯定和鼓励的较为简单的问题,通过让他们参与进来逐渐培养其学习英语的信心,从而使其更努力地投入英语学习中。同时,教师在提问时,也要放宽眼界,不要仅仅盯住某几名同学,而是无规律的全面提问,让学生都觉得教师在关注自己。对于一些成绩特别弱的学生,要本着因材施教的原则,可以从简单的问答着手,甚至可以设计判断式的问题,来引导这些学生参与。当然,对于英语能力强的学生也要满足其学习需求关注细节并予以恰当指导。

## 二、多样化地提出问题

从现实来看,很多教师在提问中问得更多的是“yes”或者“No”之类的问题,这些问题看似学生都能回答,但是其价值性较低因为没有真正体现出学生的有效思维、提问是培养和锻炼学生英语能力的重要过程,所以要形式灵活,甚至可以有教师的不断追问,形成对于学生深度思维的引导,这样其效果也会更好。问题要有知识性的,也要有开放性的问题、讨论性的问题,这样学生的参与度才会更高一些,同时

思维度会更广。特别是那些有一定的推理学且有一定难度的问题,要给学生思考的时间,如果时间允许的话最好让学生进行小组讨论再回答问题,可能效果会更好。当然,我们也可以给学生提供一些开放性的问题来引导学生思维,这对于高中阶段的学生来说是比较喜欢的,因为这一阶段的学生已经有了相当的知识储备和独立的思维认知,他们喜欢展示自己,表明自己的观点和态度。当然,也要多设计一些启发性问题,引导学生的主动思维,提升学生能力。

## 三、精确区分问题难度

一个班级的学生学习水平和程度一定会有差异。而我们英语高效课堂的教学目标应该是,在关注每一个学生的同时,还能满足更多学有余力的学生的需要。对于基础较为薄弱的学生,我们应该设计一些简单的基础性的问题,这些问题都能被学生从课本中直接找到并回答,从而使他们感到自己有能力回答这些问题,提高他们的自信心,并且愿意积极地参与到课堂中来;对于中等水平学生来说,问题的设置肯定要上一个梯度,需要学生进行自主分析后才能得出结论,这样才会使他们享受到努力之后的喜悦;对于优秀学生,教师的问题设计应该加大梯度,适时合理地创造安排,让学生的核心素养得到最大化的锻炼和提升。

## 四、明确安排思考时间

在我们准确地设计了课堂提问的内容、正确地把握了提问的时机、精确区分了问题难度之后,还要注意一定要给学生安排充分的思考时间。这个细节性的问题往往会被我们忽视,从而影响了整个课堂教学的效果,甚至影响课堂教学的质量。

## 结束语

总之,课堂提问是一种综合的教学艺术,高中英语课堂教学中的提问是实现高效课堂的关键所在,精确而又艺术的提问可使教师的教学和学生的学习更加轻松和高效。我们每一位教师都要通过教学实践总结创新发展更多行之有效的课堂提问技巧,培养和锻炼学生的思维素养与学科素养。改变教学中不恰当的做法,让更多的学生爱上英语,并且自觉地投入到英语课堂中来,自然而然地熟练掌握英语。再通过英语的学习开阔视野,了解更加广阔的知识和文化,如此才是英语教学成功的标志。

## 参考文献

- [1]曾东娟.课堂提问在高中英语教学中的重要性分析[J].考试周刊,2019,(53):126.
- [2]肖丽群.课堂提问在高中英语教学中的应用研究——基于普通班与实验班的对比讨论[J].求知导刊,2019,(14):112-112.
- [3]罗朝飘.浅析高中英语课堂教学有效性提问[J].中外交流,2019,26(12):320.
- [4]曾丽.高中英语课堂教学中有效提问艺术[J].年轻人,2019,(31):163.
- [5]林美珍.浅谈高中英语课堂教学中的提问技巧[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,(4):215.