

小学语文教学中提高学生阅读能力的应用措施

黄带金

(广东省惠州市博罗县石湾中岗小学 广东 惠州 516125)

[摘要]小学语文教学在素质教育理念的引导下,对培养小学生的阅读能力愈加关注和重视。小学语文教师要根据新课标提出的新要求,对阅读教学模式进行优化,对小学生阅读能力采取有效的措施进行培养和提升。小学语文教师只有对阅读教学模式进行了有效的改革和创新,才能帮助小学生更好地打好阅读学习基础,才能帮助小学生更好地养成良好的阅读习惯。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 应用措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.119

小学语文教学在新课改持续深入的大背景下,越来越重视在教学过程中培养和提升小学生学习语文知识和语言能力,注重培养小学生的语文学科素养,其中很重要的一个教学目标就是对小学生的阅读能力进行有效提升。小学语文教师要在教学过程中帮助小学生培养良好的阅读习惯,引导小学生在实践中合理运用阅读方法。小学语文教师要对传统的教学模式进行有效改革和创新,要在教学中推广使用新型的教学方式,这样才能达到促使小学生的阅读能力和语文综合水平大幅度提升的目的。

一、小学语文阅读教学目前存在的问题

(一) 未有效给予小学生阅读指导, 阅读范围狭小

现阶段小学语文教师大多把阅读教学局限在课本内容教学上面,错误地认为对小学生进行阅读能力的培养只需要把课本中的文章讲授好就足够了,课堂教学结束就是完成了阅读教学。小学阶段课本中所收录的文章非常有限,对于培养小学生阅读能力来说是远远不够的,如果小学语文教师只把目光聚焦在课本内容上进行阅读教学,就会造成小学生的阅读面狭窄的后果,对小学生的阅读训练和阅读能力提升是十分不利的。小学阶段是对小学生阅读兴趣和阅读能力培养和提升的黄金时期,如果小学语文教师把阅读教学局限在课本内容上面,会给小学生阅读能力的培养和提升带来严重的不利影响,很难达到预期的阅读教学效果。

(二) 未充分关注和重视小学生阅读能力培养

从现阶段小学语文教学的情况来看,很大一部分小学语文教师在教学中不重视培养小学生的阅读能力。同时在应试教育理念的影响下,相当多的小学语文教师只重视对小学生的应试能力进行培养。在培养小学生阅读能力方面存在着被学校、家长和教师同时忽视的现象,人们在培养小学生阅读能力方面没有正确的认识和理解。现阶段的小学语文教师把更多的注意力和关注点放在了提高小学生的考试分数和学习成绩上面,更多的精力用来提高小学生的应试能力,从而从根本上忽视了对小学生阅读能力的培养和提升。

二、提高小学生语文阅读能力的应用措施

(一) 进一步激发学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师。在对小学生阅读能力培养的过程中,提高小学生的阅读兴趣能起到事半功倍的积极作用。小学语文教师要采取适当的、有效的教学方法和教学手段,让小学生能从阅读中感受到乐趣和魅力,引导小学生自主进行语文阅读,从而达到小学生语文阅读能力和阅读水平以及阅读教学效果同时进一步提升的目的。首先,小学语文教师可以把情境教学法融入阅读教学实践中,情境教学的合理、有效应用能够突出小学生学习主体地位,能更好地对小学生阅读兴趣和热情进行有效激发,能让小学生更好地体会阅读的魅力。例如,小学语文教师在讲解《日月潭》的时候,可以让小学生扮演导游向其他同学讲解日月潭的特点、形状和美景,利用情境教学来对日月潭的风光和特点进行更好理解和把握。其次,小学语文教师可以把多媒体教学法融入阅读教学实践中。小学语文教师可以把多媒体视频、音频和课件等

的优势充分利用起来,通过多媒体图文并茂的展示让小学生更好地理解课文所描述的内容,让小学生更好地体会作者所要表达的情感,进而达到提高小学生语文阅读教学效果和教学效率的目的。

(二) 进一步完善小学语文阅读教学方法

传统教学模式下的小学语文阅读教学都是小学生在语文教师的带领下分析和理解文章,没有体现小学生的学习主体地位。在素质教育理念的引导下,语文教师对教学方法进行了不断改善和创新。例如,语文教师可以把合作学习方式引入阅读教学,引导小学生通过合作阅读的方式对文章内容进行分析和探讨,大家一起进行讨论,一起把阅读中遇到的问题进行有效的解决。通过合作阅读,不仅能提升阅读效果,还能提升小学生的团队协作能力和人际沟通能力,同时还能改善阅读氛围,帮助小学生取长补短,最终达到提高小学生阅读能力的教学目的。小学语文教师还可以利用课外阅读活动的组织来进行阅读教学,可以组织小学生参与朗诵比赛、经典作品阅读大赛等实践活动,突破课本和课堂对小学语文阅读教学的限制,让小学生的阅读能力真正得到提升。

(三) 进一步培养小学生的阅读习惯

对于提升小学生语文阅读能力来说,良好的阅读习惯能起到积极的促进作用。小学语文教师要帮助小学生对良好阅读习惯进行有效的引导和培养,帮助小学生对阅读中存在的不良习惯进行有效的改善。可以引导小学生一边阅读一边进行思考,对文章中的词句和内涵进行细致品味和揣摩,对作者思想和情感进行深入的体会和感悟。小学生养成良好的阅读习惯,才能自主地对阅读经验和方法进行有效积累和总结。要引导小学生根据不同文本选择诵读、默读、泛读和精读等不同的阅读方式,还要进一步对小学生的分析、欣赏、感悟等能力进行有效提升,引导小学生自主做好阅读笔记,把自己的感悟与思考表达出来,为小学生推荐适合的优秀的经典阅读材料,把好的阅读技巧和阅读方法传授给小学生。

三、结语

只有通过不断的积累才能真正提升学生的阅读能力,这个不断积累的过程需要小学语文教师从始至终持有耐心、爱心、细心,需要有针对性地对学生进行指导,注重培养学生的语文阅读兴趣,把课外阅读和课堂阅读教学有机结合起来,把科学的阅读方法传授给学生,这样才能有效提高学生的阅读能力。有效的阅读具有对学生陶冶情操、开阔视野、丰富精神、增长学识和见识等诸多的优势和作用,同时也是推动小学生全面发展的重要途径。因此,对小学生语文阅读能力的培养和提升是小学语文教学的一个重要教学目标,需要语文教师进行深入的研究和探索。

参考文献

- [1] 黄韵怡. 小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J]. 读天下(综合), 2020, (4): 1-1.
- [2] 陆协静. 浅谈小学语文教学中如何有效培养阅读能力的措施[J]. 好家长, 2019, (41): 126-126.