

新课改背景下小学科学教学方法的选择探讨

李建霞

(内蒙古包头市东河区工业路第二小学 内蒙古 包头 014040)

【摘要】小学阶段,是学生全面发展的重要时期,在这个阶段有效开展小学科学教学,能够激发学生创新意识,促进学生综合能力发展。素质教育背景下,教育教学要求提高,要求教师重视学生素质培养。科学作为素质教育的重要学科,其教育教学开展受到重视。《科学》新课改标准提出,教师在进行科学课程改革时,应关注学生的学习现状,有效选择教学方法,明确学生学习主体地位,发展学生科学素质。本文就新课改背景下小学科学教学方法进行探讨。

【关键词】新课改;小学科学;教学方法;选择探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.175

一、引进情境教学,促进学生知识学习

科学知识具有一定的实践性,与我们生活实际密切联系。小学课堂教学中,教师应该从科学知识的实践性出发,有效进行课堂教学创新,以此来对科学教学进行优化,引导学生积极进行科学知识学习。情境教学是新课改背景下一种重要的教学策略。小学科学教学中,教师有效引入情境教学模式,能够体现科学知识的实践性,促进学生融入情境,有效地在情境中进行知识学习、知识理解,提高学生综合科学素质。另外,教师在科学教学中有效引入情境教学模式,能够提高科学教学的趣味性,促进学生积极参与科学学习过程,引导学生对科学知识进行深入理解和学习,实现课堂教学价值最大化。实际教学中,科学情境创设方式多样,如实物展示、实际操作、信息技术展示等,需要教师结合教学实际,有效进行选择和应用,以此来发挥情境教学的最大价值。下面我们将以信息技术展示为例来讨论。信息技术教学以图文结合的特点,把它引入到科学实验教学过程中,可以把文字、图片、视频、声音等融合在一起,进行知识展示,创造出良好的教学场景,为下一步的教学展开打下基础。比如,老师在讲解科学知识点“水的三态变化”时,介绍了一个视频资料,视频中展示了生活中水的固液汽三种变化情况和变化条件。采用视频导入法,让学生直观地学习理解水的形态学变化知识点,提高了学生学习知识的积极性,同时,有效情景导入法激发了学生的思维,促进学生知识学习。可见,在小学科学教学过程中,教师引进情境教学,能够直观给学生展示科学知识,促进学生对科学知识内涵进行理解和学习,提高科学教学效率。

二、开展科学活动,培养学生科学素质

小学科学教学中,教师习惯于将目光放在“知识学习”上,教师在展开课堂教学的过程中注重学生对科学知识、理论、概念的学习,忽视了学生科学思维、科学态度、科学研究能力的培养。新课改背景下,对科学教学要求提高。实际教学过程中,教师不仅要注重学生理论知识学习,还要积极创新教学理念,优化教学模式,对学生科学素质进行培养。实践教学是一种有效的教学策略,将其引入到科学课堂教学中,不仅可以强化学生科学知识,还可帮助学生发展自己的实践能力、理解能力等基础能力,对于培养学生综合素养具有积极作用。例如,当春天到来,教师以“植物的成长阶段”为活动主题,展开一个科学活动。教师将学生带到一个绿化区,在绿化区种植着不同的植物,学生可以自主去观察、探究。学生在自主进行科学探究的过程中可以体验到探索的艰辛与乐趣,提高学生的科学素养、发展学生的科学精神、培养学生的科学实践能力。对于科学知识而言,进行探究学习比直接接受知识更为重要,科学本身就是在不断探究、创造中发展。实际教学中,教师应该明确实践教学价值,组织学生积极参与到教学实践过程,促进学生在实践活动中学习科学知识,培养学生科学素养。

三、开展游戏教学,提高学生学习兴趣

新课程提出,教师在开展科学教学改革的过程中,应该积极引入学生学习主体教育理念,关注学生学习现状,有效进行教学方法创新,引导学生大胆进行知识学习、知识探索,促进学生综合科学能力发展,培养学生综合科学素养。科学游戏是一种创新教学策略,将其有效引入到小学科学教学过程中,能够实现科学教学模式创新,引导学生积极参与科学学习过程,发展学生综合科学能力。比如,教师在讲解“运动的位置”“动物的一生”“蚕变了模样”,等教学内容时,教师引入科学游戏观念,可以把理论教学转化为可操作的游戏教学,引导学生积极进行游戏时间,促进学生积极参与科学游戏学习过程,发展学生科学能力。教学中,科学游戏的引入,对课堂教学进行优化,能够促进学生积极参与科学教学过程,培养学生综合科学能力。

四、开展课堂提问,提高学生学习的积极性

课堂提问是重要的课堂教学环节。小学科学教学过程中,教师应该重视学生提问过程,当讲完一部分知识时,引导学生积极提问。实际教学过程中,学生的问题无论多么浅薄或荒谬,这都是很正常的。教师要注重学生提问,激发学生问题意识,引导学生善于提问,增强学生提问自信心。为了实现这一教学目标,在实际教学过程中,教师要积极建立一种和谐的课堂教训氛围,让学生感受到自在、自由,潜移默化地激发学生提问信心,培养学生提问意识,以此来引导那些胆子小、不敢提问的学生进行提问,促进学生综合性发展。另外,有些同学可能会提出一些不合适问题,这时教师一定要有耐心,对学生进行正确的引导,不要让学生有尴尬的感觉,以防打击学生提问自信心。比如,教师在讲解“磁体”部分时,教师先进行实验展示,让学生观察实验现象。这时候,学生对于磁铁“同极排斥”的现象十分好奇,这时候,教师鼓励学生提出问题,并积极解答学生问题,对学生进行表扬,以此来培养学生提问自信。可以看出,在实践教学过程中,教师要做到长期坚持,在课堂教学过程中创设良好提问氛围,以此来鼓励学生能够积极提问,培养学生质疑意识,促进学生科学能力发展。

总结语

小学科学教学中,教师想要提高科学教学效率,应该从实践出发,有效对科学教学模式进行创新,选择适合的科学教学方法,有效提高学生科学兴趣形成,促进学生综合科学能力发展。科学知识是理论性与实践性的结合,在小学科学教学过程中,教师应该基于学生实际学习情况,有计划地组织科学教学,引入实践教学、情境教学、提问教学等教学策略,实现理论与实际结合,潜移默化地培养学生科学能力,以此来实现科学教学效益最大化,培养学生良好的科学素质,促进学生科学能力发展。

参考文献

[1] 李存祥. 新课改背景下小学科学教学方法的选择探讨[J]. 读与写(上,下旬), 2015, 000(020): 402-402.