

浅谈小学语文教学中如何提高学生自主学习的积极性

代文才

(吉林省白城市通榆县乌兰花镇明德小学校 吉林 白城 137200)

[摘要]随着我国经济的发展和人民生活水平的提高,人们对教育越来越重视,“知识改变命运”的观念深入人心。小学语文的教学一直是家长和教师关注的热点。在当下小学语文的教学活动中,对拼音、汉字和词语的学习占了学习内容的大部分,这部分纯知识的学习对学生来说属于死记硬背的内容,吸引不了学生的学习兴趣,教学效果不理想。

[关键词]小学;语文教学;自主学习;积极性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.519

引言

随着社会的发展和教育理念的更新,人们越来越关注学生的自主学习能力,新课程改革也提倡将学生作为教学活动的主体,将学习的决定权还给学生,在这种情况下,如何培养学生的自主学习能力成为人们研究和讨论的热点问题。

1 小学语文教学现状

1.1 学生不能真正参与课堂教学

在以往的小学语文课堂教学中,教师受传统教育思想的束缚,一直占据着课堂教学的主体地位,其教学观点也具有绝对的权威性,学生很少去质疑。而在新课程改革背景下,学生的学习主体地位得到了广大教师的认可,以往单一、僵化的教学模式也发生了一定的变化,但是仍然有一部分教师无法真正做到对学生放手,这就导致学生的学习始终处于被动的状态。而在这种状态下,学生并不能真正地参与课堂教学,更不能充分发挥自己的主观能动性,从而使学习一直处于低效状态。

1.2 部分教师缺乏职业素养

语文教师的职业素养决定了其教学能力,一个教师的素养往往能够对学生产生极为重要的影响,甚至关乎学生的性格养成。但是现如今,许多教师的职业素养存在着不足之处,仍有待提升,这也让他们在面对许多学生的疑惑时,无法给出最正确的答案。

2 小学语文自主学习能力的培养策略

2.1 激发学生的学习兴趣 and 动机

小学语文学习往往伴随着大量需要背诵和记忆的内容。正因如此,小学生对语文学科比较抵触。在这种抵触情绪的影响下,小学生很难对语文学科产生兴趣,更多的是在教师的要求下进行被动的学习,这种学习大多数时候是无效或低效的。因此,教师应想方设法地丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,并在课堂教学的过程中,合理地利用多媒体技术,以直观的方式将教学内容呈现出来,以吸引学生的注意力,让学生将更多的精力投入课堂学习中。一旦学生对教学内容产生了兴趣,他们就会自然而然地寻找与课文相关的内容来阅读,并进行进一步的自主学习,从而逐渐提升自主学习能力。

2.2 通过合作学习,促进学生自主学习能力的培养

学生们通过学习小学语文这门学科,能够逐渐体会到这门学科的学习既需要掌握扎实的基础理论知识,也需要不断应用,也就是把理论和实践有机结合起来。因此教师可以组织学生们进行合作学习,给学生营造一种情境,让学生应用学习到的语文学科知识进行沟通和商讨,这种合作学习活动也可以促进学生自主学习能力的提升。合作学习既是一种行之有效的教学方法,也是学生自主学习能力深入发展的直接体现。独立思考固然重要,但合作学习、交流沟通对提升学生语文素养的效果更佳。因此,在语文教学中,对于重难点知识,教师可以组织学生开展合作学习,通过小组讨论的方式使学生的思想观点产生激烈碰撞,从而有效带动学生们对于未知领域展开探索。

2.3 鼓励学生多读以及多写

在教的过程当中,教师一定要重视语言的使用,情感态度以及阅读技巧等。学生需要对这些东西实施比较灵活的掌握,以保障语言以及字符在大脑皮层之间形成比较牢固的系统。其中,阅读以及朗诵可以使得语言水平得到提高,对学生的学习来讲也具备一定的必要性以及有效性。比如,在学习《新型玻璃》这篇文章的过程中,教师将会花费一节课的时间用来完成阅读,多读以及通读。多读属于学生们学习语文的过程当中非常主要的一个环节。写作的目的主要是为了保障学生可以把记下的语言文字更好的转化成自身的文字,完成相应的讲述,这样也可以对语言文字进行非常良好的积累。

2.4 利用信息技术丰富课堂元素,提高学生注意力

信息技术的发展极大地提高了人们的交流效率,丰富了人们获取信息的渠道。信息技术和多媒体技术的应用推动了传统教学模式的变革,给枯燥乏味的课堂增加了丰富多彩的元素,极大地增强了语文课堂的趣味性,激发了学生的学习兴趣。传统教学模式只有单一的看和听的形式,现代多媒体技术的应用可以让学生进一步触摸到课件,增加了互动的环节,将学生的听觉、视觉和触觉等都调动起来,促进了学生的全面发展。以《桂林山水》为例,学生没有去过桂林,如何能够体会到桂林山水的美呢?在《桂林山水》的学习中,教师可以利用网络资源,搜集相关景物图片、视频等,播放给学生看。受益于无人机遥控拍摄技术,现在网络上能够找到航拍桂林山水美景的视频资料。学生结合实际景色资料能够更好地想象桂林山水的美丽风光。

结束语

总之,在小学语文教学过程中,教师要特别注重培养学生们的自主学习能力,特别是在阅读活动中,让学生逐步产生自主学习的兴趣和习惯,从而主动进行阅读,积累更多的知识,并在语文的基本素养方面得到丰富和提升,特别是使语感在无形当中得到提高,进而使语言表达能力和掌控能力得到提升。小学语文教师要善于结合情境教学法、合作学习法等方式给学生创造出更加丰富的学习氛围,适当安排自主学习的任务,让学生得到更多锻炼的机会,让每一个学生都可以在丰富多彩的语文学习活动中得到更多的拓展和满足,真正提高学习效果,提升语文素养。

参考文献

- [1]雷小红.小学语文教学中低年级学生良好倾听习惯的培养策略[J].西部素质教育,2020,6(06):251+253.
- [2]王玉元.浅议小学语文教学中学生写作能力培养策略[J].课程教育研究,2020(40):86-87.
- [3]崔艳.基于核心素养视角下小学语文能力培养策略探究[J].新课程(小学),2019(12):147.
- [4]李瑞霞.语文教学中学生自主学习能力的培养研究[J].成才之路,2021(06):74-75.
- [5]余丽容.小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].天津教育,2021(05):105-106.