

任务驱动教学法在初中信息技术教学中的应用初探究

刘雅轩

(保定市十七中英华学校 河北 保定 071000)

【摘要】随着时代的发展和信息化技术的日渐成熟,信息技术已经成为新时代人们必须要掌握的技术之一;“任务驱动教学”的方法是一种新颖的教学方式,在新教育模式下,课堂学习的主动权掌握在学生的手上,教师变为引导者,突出为学生服务的学习模式。在初中信息课堂的教学中,任务驱动教学法对教学的效果有很大的影响;通过这种教学方法,学生能够很快地掌握信息技术的学习能力。这种教学方法是通过将问题变换为学习任务,让学生有目标地去学习,在任务探究的过程中培养了学生的创新思维。

【关键词】任务驱动教学;初中;信息技术;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.835

在推动素质教育改革的今天,为响应教育的目标和达到教育的要求,信息教育在不断的摸索前进,信息技术的普及需要学生掌握一定的信息操作技术,初中信息课的设立就是为了响应“素质教育下培育全面人才”这一目标的有力措施。利用任务驱动教学能够让学生更好地掌握知识,提高课堂教学效率,提高教学质量;如何提高任务驱动教学法在初中信息技术课的应用是教育者必须考虑到事情。

1. 信息化的意义

随着科学技术的发展,信息化的脚步越来越远,近些年来网络教学已经遍布校园,互联网技术可以让学生利用网络进行阅读,学习和娱乐,能够通过便捷的方式来丰富学生的课余生活,开阔学生的眼界,培养学生的想象力,掌握更多的社会技能。利用信息化处理将知识变得生动形象,边看边学,引导学生去自主寻找问题,培养学生爱学习的好习惯。课本中的知识是通过不断地更新,探索所得到的,教师要根据教材内容,优化课堂,按照学生的学习规律让学生参与到教学活动中。

2. 任务驱动教学在信息技术课堂上出现的问题

在信息技术课堂教学中,教师需要根据课程要求提出学习任务,让学生跟寻学习任务来进行自主学习;但是对于自觉性和自主学习能力差的同学来说,会对学习内容无从下手,长时间下来会让学生感到学习的压力,不利于接下来的授课和学生的学习和成长。

2.1 学生合作学习成为形式

合作学习模式能够营造活跃,轻松的课堂学习氛围,通过小组内成员的合作和交流,可以拓展学生的思维,让学生之间优势互补,对未来学生的协调能力和创新意识的培养起着积极的作用。但是在学生群体中有一个很普遍的问题,有一些能力比较强的同学缺乏团队精神和团队协作能力,习惯独立思考和自主解决问题,代替小组其他的成员完成学习任务,解决问题,合作学习的形式形同虚设,任务驱动教学没有达到教学的目的。

2.2 教师对学生的评价过于简单

在课堂教学的过程中教师为了激发学生的学习兴趣,会根据具体表现激励学生;但是在实际教学中,很大教师忽略评价总结在学习中的作用,看重学习的结果,忽视了任务的过程,学生会从错误的评价中获取自己错误的信息,对自己的未来规划会出现偏差。

3. 任务驱动教学法在初中信息技术教学中的实施

教学的实施过程中,首先应该要创造环境,引出任务主题,教师根据教学目标和课本内容,结合实际将学生的思想引入到课堂学习中来,这样开篇点题的方法有利于吸引学生的注意力。接下来应该要分析课题,启示学生,教师在提出问题后应该要帮助学生对问题进行分析,在思维中形成问题

解答的大纲,引导学生找到解决问题的关键点;在自主学习和合作学习的过程中教师应该将学习的主动权交给学生,发挥学生的主观能动性,指导学生完成任务,最后再对学生的表现进行评价,点拨,总结课堂上的知识要点和难点。

3.1 创造教学情境,引出任务

比如利用excel表格快速求出学生的总分和排名,这对第一次接触的学生来说是比较陌生和棘手的问题,教师需要给学生一定的时间去理解和讨论,在学生学习的过程中要进行适当的提醒,将本节课的内容分为以下两节:一,知道求函数SUM的应用;二,利用填充快速地求出学生的成绩和排名。

3.2 引导学生进行自主学习,重视学习方法的拓展

在初中信息技术教学中要摒弃传统的教学方式,根据新课改的要求利用任务驱动教学法引导学生进行自主学习,让学生的动手能力得到提高。在学习解决问题的过程中,要发挥学生的主观能动性,根据课程的要求进行自主探究,在经过教师的指导后会增强学生的自信心,在课后拓展学生的课余爱好,加强学生的动手能力。

3.3 完善课后总结

评价制度有利于教师检验学生是否达到学科所规定到的能力和综合素质,让教师轻松地掌握教学的效果和学生学习的效果。根据学科的学成情况,教师可以给学生做出正确的评价,让学生清晰地了解自己的定位,对于信息技术技能掌握稍差的学生要给予鼓励,对于技能熟练的同学则要求他们保持这种态势,保持积极性让学生们互相评价,共同对课堂上的内容进行分析,小组评价的方式要采取过程和结果都考虑进去的模式,要求学生评价自身的能力,有哪些缺点,又有哪些优点,学生之间通过有效的评价来确立进步的目标在合作的过程当中制造一些发言时间,是对学生口头表达能力,逻辑思维能力的提高,培养学生的团队精神,提高学生的自信心,促进小组合作教学的开展。

结束语

随着信息技术的发展和课程的改革,传统的教学的方法已经不适用于如今信息技术课发展的需要,初中信息技术课是一门新兴的科学技术课程,对培养学生的计算机应用能力有着举足轻重的作用,为了提高教学的效率,教师要合理地运用任务驱动教学方法,结合现代教学的理念,培养学生自主学习的能力。在实际应用的过程中,教师需要把握每一个教学环节,实施信息技术教学的教学目的,让学生更好的掌握信息技术这门课程。

参考文献

- [1]王振霞.探讨任务驱动教学法在初中信息技术教学中的应用[J].中国校外教育,2016(S2):326.
- [2]郝国秀.探讨任务驱动教学法在初中信息技术教学中的应用[J].中国校外教育,2013(04):166.