

浅谈核心素养背景下的小学语文阅读教学的思考

于丹

(吉林省白城市通榆县新兴乡学校 吉林 白城 137200)

[摘要]随着社会主义的发展,小学语文教学已经不局限于课本教学的范围,而是以核心素养为目标的阅读教学模式。小学语文教师在传授知识的过程中必须对核心素养加以重视,坚持做到以学生为核心,针对学生的性格特征,小学语文阅读教学方式越来越完善。

[关键词]核心素养;小学语文阅读教学;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.460

引言

小学语文阅读是语文课程教学中的重要环节,通过让学生自主阅读文本,能够提高学生段落划分、语言概括、情感表达等学科核心能力。基于此,在展开实践教学时,教师可以抓住阅读文本类型的差异,增强对学生的引导效果,使学生在自主参与小组分享交流经验的过程中,深化对文本阅读内涵的理解,避免被动学习对学生阅读思维的限制。在阅读教学中,教师还需要牢牢把握与培养学生情感目标和实践能力相匹配的教学手段,创设学生自主参与的互动课堂。

1 核心素养视角下的小学语文阅读教学概述

学生价值观和世界观的形成和核心素养的培养息息相关,所谓“读书百遍,其义自现”就是这个道理。阅读教学的目标在于学生阅读能力和语言运用能力的培养,而语言运用的培养又和学生的阅读量不可分割。所以阅读教学很大程度上就是对学生阅读能力和阅读素养的培养。小学语文教学中的“读”通常指的是朗读,就是通过有感情地、大声地诵读文章,让学生深刻体会到文章中作者蕴含的感情,通过“读”感知作者的文字和思想,无形中提升他们的语言运用能力、表达能力以及阅读和感受文章内涵的能力。

2 核心素养背景下的小学语文阅读教学的思考

2.1 培养学生科学的阅读方法与技巧

一个科学的阅读方法,不但可以促进学生顺畅地进行课外阅读,还能提高阅读效率。由于年龄的限制,小学生无法阅读篇目很多的书籍,里面存在很多生字生词,影响他们的阅读质量,因此在进行阅读教学时,可以先从孩子最感兴趣的连环画开始,与文字相比,图片对他们大脑的刺激会更大,吸引力也更大,然后再阅读一些注音版的故事书,带孩子很大的欢乐,让他们更愿意主动地进行阅读。对于高年级的小学生,要注重培养他们在阅读中的情感,与生活相契合,在课外,学生可以通过朗读来体会作者表达的感情,通过声音来刺激大脑,不仅锻炼了自己的表达能力,更能将生活中的情感带入到文章中,但是朗读的速度较慢,不适合长篇类文章;遇到长篇类文章时,学生可以采用默读法,包括“精读”和“速读”等,对于不同文章运用不同的手段,能有效提升学生的阅读水平。

2.2 增强学生的情感体验效果

在开展小学语文阅读教学过程中,教师需要关注学生的阅读情感变化,真正实现学生精神层面的升华。开展实践教学时,教师可以充分利用小组讨论、个人演讲等方式,提高学生自主语言表达的积极性。在此基础上,教师对学生进行合理的评价,能推动学生将阅读体验融入个人精神层面,丰富个人情感世界,完善道德价值观的认知,真正体现出阅读的德育教学价值。

2.3 挖掘语文阅读的知识内涵

想要提高小学语文阅读教学的有效性,语文教师还要充分地挖掘语文阅读的知识内涵,进一步深化对小学生的阅读教授。语文学科阅读内涵教学的开展,在小学生的语文教育中有着相当重要的影响作用。小学生的语文观察能力以及逻辑思维能力,都能够通过自主阅读进行展现,并且语文阅读知识这十分丰厚的文化内涵,语文教师在知识教学中积极开展阅读知识内涵的挖掘,能够进一步深化小学生对语文阅读的知识认知以及情感体验,有助于增强语文阅读教学能

效性,高效地帮助小学生充分学习语文的知识内容。开展阅读知识内涵的挖掘对小学语文阅读教学的开展非常重要,是能否顺利开展阅读教学的关键。教师在知识教学中积极开展阅读知识内涵的挖掘,能够充分调动小学生的阅读学习积极性,活跃阅读学习的环境气氛并能够充分地激发小学生的阅读兴趣。语文教材中的内容都是符合小学生语文学习需求的优秀文学作品,也是小学生接触到最多的素材文章,是小学生学习获取语文知识的直接途径。语文教材有助于教师深入发掘文章中的知识内涵,并且能够通过教学引导的方式帮助小学生在阅读学习的过程中,达成小学生对语文阅读体验的积累和文化知识的充实。挖掘语文阅读的知识内涵,能够帮助小学生更加透彻地理解文章内涵主旨,增强对语文阅读知识的探知欲望,并且能够在阅读学习的过程中积累有效的知识经验,实现小学生自身的阅读能力提升,可靠地培养了小学生的综合语文素养。

2.4 借助教材插图,培养审美能力

审美教育是素质教育中的重要一环,而审美能力更是核心素养的重要内容。为了更好地实施审美教育,提高学生的审美能力,教师就需要在教学中唤醒学生对美的认知。但是,审美教育是一个抽象的概念,审美能力更是难以量化。因此,对教师而言,采取怎样的策略才能实现培养的目的呢?我认为,插图是小学语文教材中的重要资源,既具有直观性、生动性,同时还能激发学生的审美情趣,具有十足的美学价值。

2.5 培养正确的阅读方法,强化学生的学习意识

语文阅读在教学过程中存在复杂性,因此,教师可以为学生进行分类阅读汇总,加强传授不同类型阅读体裁的技巧,这样能够增强学生的阅读效率,帮助学生以独特的阅读切入点,攻克文本阅读和理解过程中的思维障碍。在此过程中,学生能够基于不同文章类型进行准确的判断,提高对文章主旨和叙事技巧的归纳和吸收能力,并强化知识获取效果。

结语

每一所学校都是文化传承和创新的基地,小学语文科目理应承担起传承与创新的重要任务。语文教师要注意引导学生多阅读一些优秀的传统文化内容,自身也要赋予传统文化的时代精神,引领学生在内容理解的基础上传承与创新传统文化。小学生是祖国的花朵与未来,所以,小学语文教师必须坚持以核心素养为教学目标,了解语文阅读的重要性,并把核心素养与语文阅读教学两者相结合,培养学生的语文阅读能力,为祖国培养更高端的人才。

参考文献

- [1]林建秀.提高小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].考试周刊,2021(11):33-34.
- [2]李小叶.提高小学语文课堂教学有效性策略探究[J].考试周刊,2021(10):27-28.
- [3]周兴东.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].学周刊,2021(6):39-40.
- [4]赵佳丽.小学语文群文阅读教学的有效性策略探究[J].文理导航(下旬),2021(2):38+40.
- [5]孙丽.生本教育理念下小学语文阅读教学有效性的策略探讨[J].教育界,2021(1):44-45.