

谈谈高中英语的创新语法教学策略

陈琳

(江西省赣州市赣县中学 江西 赣州 341100)

[摘要] 英语作为高中生的必修课程,它首先是一门语言学科,借助情景模式可以更好地进行英语教学,高中英语对学生提出了更高的要求,不仅要求学生学会单词和掌握语法,更要求他们可以把学习的知识在英语中熟练使用。面对英语日益被广泛使用的国际环境,高中英语亟须进一步提升教学质量,情景模式为教学丰富了教学方法。

[关键词] 高中英语; 语法教学; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1367

英语语法学习是高中英语学习的一项重要内容,也是学习中的难点部分,语法涉及的内容不仅多,而且比较杂,这就让学生在学的过程中会有比较大的难度和较多的困惑,是一块比较难啃的硬骨头。高中英语语法的学习是一个十分枯燥的过程,有的学生可能会显得兴趣不高,从而影响学习过程,这些因素对于语法教学都是一种阻碍,所以情景模式的教学方式对于高中英语的语法教学就有一定的帮助作用,让语法学习变得有趣,为课堂教学提供便利,同时也能减轻学生在学习语法过程中的困难。

一、结合生活实际为学生创设情境

英语除了是一门学科之外,还是一种交流的工具,英语教学的主要目标是让学生将所学的英语知识运用到实际生活中。因此,高中英语教师可以将语法教学与学生的实际生活联系在一起,在生活中寻找适当的素材为学生创设情境。这样的情境更加具有真实性,学生能够产生很强的代入感,对情境中包含的语法知识会有很深的体会。另外,结合生活实际为学生创设情境还有利于学生语言表达能力的提升,培养学生的英语综合素养。比如,教师可以通过问路、借书等常见的生活场景来让学生进行角色扮演,让学生通过自己的亲身体会更好地理解语法知识。教师可以让学生模仿以下的问路对话“Excuse me. Could you tell me the way to the police station?” “Turn right at the first crossroad. Keep going for another 100 meters.” 经过简短的对话,学生就会对could在疑问句中的特殊用法有所了解。教师还可以为学生讲解“turn right” “keep doing” 这些固定用法,夯实学生的英语基础。

(一) 制定的任务要真实有趣

教师在教学中高中英语语法时采取的任务教学要从学生的实际生活出发,以保证任务的真实性,从而提高学生在日常生活中应用语言的能力。舍弃传统以书本为中心的教学模式,使学生在活动中完成教学任务,让课堂语法教学变得生动有趣。譬如:“The Olympic Games”中的语法部分是“The Future Passive”。因此,教师在设计任务时可以以自媒体为媒介给学生介绍奥运会。例如:skidding of The wheel, ice hockey, swim等等。然后给学生划分小组,进行小组学习完成教学任务,教师还要及时对学生评价,使课堂变得活跃,这样教师也可以减少教学压力。教师可从以下几方面入手:1、让学生认真分析语法部分所举例的语态,并让学生从单元内容中找出含有此语法的句子。2、要求学生写出几条奥运会比赛规则,小组之间比试,看哪个小组写得更多,并制定奖励机制,以此激发学生的积极性。3、让小组成员利用语法知识一同设计一张和学校运动会有关的海报,并由一位同学讲解设计理念,让学生在任务中学习,在轻松的氛围中学习英语语法。除此以外,教师还应该简析各单元之间语法知识的关系,分阶段设计语法任务,更好地完成语法教学。

二、借助实际的场景进行模拟

英语教学中,教学方法是不能太单一的,如果方法过于单一,对于教学效果的影响是比较大的。高中生相对已经是比

较见多识广的群体了。所以,教师在进行语法内容的讲解时,可以借助一些实际的场景做模拟,把握当节课的时态,利用这点来打造出一个具体的生活场景,或者也可以转换一下,让学生根据自己平时生活中的一些实际为基础,创造一个情景,然后再结合需要讲解的语法知识来阐述和表达自己的观念。比如,虽然高中生相对比较见多识广,但是学习依然是主体,其主要生活环境依旧是以校园和家庭为主所以教师可以以宿舍和教室或者食堂这种比较大众的场景作为导入,让学生有一个比较熟悉的场景体验,教师在进行情景教学模式时要引导学生融入创设的情景之中,教师可以选取两名或者多名学生结合学习内容模拟谈话,在这样的氛围带动下学生的英语口语交际能力有所提升,其英语水平也能够发挥得更好,同时也有助于学生把语法学习和真实的生活结合在一起,使课堂活跃的同时也有利于提高英语在生活中的应用,让学生对于语法的枯燥感能够消减一些,对于英语知识的抵触也能少一些。

三、利用热点新闻为学生创设情境

在高中英语教学中,教师不仅要向学生传授教材中的知识,还要适当地为学生拓展一些课外知识,开阔学生的视野,丰富学生的知识储备。在语法教学中,教师可以适当融入一些热点新闻,这样不仅能够加深学生对社会的了解,还能够让学生切实体会到英语与现实社会的有效连接。比如,在讲解“现在分词作状语”这一语法点时,教师可以为学生引入“凉山火灾”的新闻,在新闻报道中有这样的语句“By 6: 30 pm on Monday, the bodies of the victims were all recovered, including 27 firefighters and three locals, said the ministry.”,其中,“including”的用法就是现在分词作状语。

总之,教学设计情景模式丰富了语法教学方法,给学生学习语法增添了更多可能性。教学中实施主题情景、多媒体情景、生活情景和故事情景来丰富语法课堂,提高课堂效率。在英语语法教学中的情景模式设计就变得有必要和重要起来,教师要多多创设情景,还要在语言的组织上尽可能生动和风趣一些,调动起学生对于语法学习的热情和积极性,消除学生对于语法的阻碍和困惑,尽可能地开发学生的英语思维能力。在日常的教学和课前准备的过程中,教师也要多加探索,在学生做好引导的基础之上,还要将课堂的主体地位还给学生,让课堂在情景模式的方式下达到预期的效果,让课堂的效率可以更高,语法知识的理解和消化程度可以更好,促进学生英语成绩的提高。

参考文献

- [1] 刘敬明. 英美文学在高中英语教学中的渗透方法探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(04): 73-75.
- [2] 刘露. 信息技术在高中英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(14): 105-106.
- [3] 马红. 微课在高中英语语法教学中的应用[J]. 英语广场, 2021(09): 130-132.