

试谈小学英语阅读教学中小组互动的实践与研究

周青

(贵阳市观山湖区世纪城小学 贵州 贵阳 550000)

[摘要] 英语是世界上的通用语言,所以国家教育要求学生的小学阶段开始学英语是为了让学生可以有一个良好的基础。在英语的学习中阅读占有很大的地位,需要教师重视阅读,特别注意训练英语阅读的解题方法,争取让学生在阅读中掌握更多英语学习和基础知识。培养学生的英语综合素养也是教师应该做的。为了让学生更好地拥有语感新课标规定学生不应该只学习英语技能,教师更应该关注学生学习中的方法、态度和各个方面共同发展。教师应在教学实践中采用全新的教学理念与教学方式,让学生在英语阅读学习的过程中,学习与掌握更多英语知识。“小组互动”教学法运用于小学英语教学中,实现了创新教学理念的渗透和多样化教学模式的开发与创设,对小学生英语学习能力的提高大有裨益。文章就“小组互动”教学法在小学英语阅读教学中的实施与应用进行探究。

[关键词] 小学英语; 小组互动; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1217

引言

在当前新课蓬勃开展的背景下,小学英语教学获得了较好的发展。随着我国教育事业的快速发展,互动已成为英语课堂中的重要元素。在小学英语阅读教学中运用“小组互动”教学法,组织学生做好课前预习与课堂互动,加强学习方法的传授,有利于小学生英语学习成效的提高。用“小组互动”教学模式改革小学英语阅读教学方式,能够改变学生的英语阅读学习思路,促进学生英语创新能力的提高。

一、“小组互动”教学法在小学英语阅读教学中的高效应用

(一) 学生们在小组互动中强调语篇结构的“输入”

把握语篇的结构是学生们在进行英语阅读的过程当中应该完成的首要的任务。把握好文章的结构之后,学生们能够进一步地分析语篇当中每一个部分之间的内在的联系,并在挖掘语篇内容的基础之上学习语篇的中心思想是如何一步步地进行呈现的。但是,小学阶段的学生们把握语篇的结构的能力较差,在进行语篇结构的分析的过程当中总是会遇到较多的困难。而小组互动则可以有效地帮助学生们降低完成这一任务的难度。在这个活动当中,教师根据具体的语篇的难度来为学生们限定快速阅读的时间。时间到之后,大家需要在小组当中合作分析自己所读的语篇的具体的结构,并将自己的想法来和其他同学一起来进行分享。

(二) 学生们在小组互动中突出语篇内容的“输入”

从多个角度来进行英语语篇的内容的理解是学生们在小学英语阅读学习中的一个重点。因此,在小学英语阅读教学过程中,教师可以为学生们设计内容丰富的、又具有一定梯度的英语阅读任务,以促进学生们对于语篇内容的由浅入深的理解。

从当前的阅读教学的情况来看,学生们一般能够通过自主阅读的方式顺利地完较为简单的英语阅读任务。但是,对于一些对他们的能力要求较高,对他们的思维要求也较高的阅读任务来说,很多学生存在一定的困难。这时候,教师可以利用小组互动教学法来促进学生们在小组互动当中理解有关语篇的内容。这样,在小组互动的过程当中,大家能够一起来分享自己对于相关问题的认识,并且能够和其他同学一起来分享一些自己的有关的经历等等,从而能够帮助组内的每一个同学都进行理解。另外,对于一些发散性的英语阅读任务,大家也可以各自表达自己的观点。这样,每一个同学都能够在小组互动的过程当中了解较多的其他的观点,并在分析、对比、批判等的基础上形成自己的认识。

(三) 学生们在“小组互动”中进行阅读后的拓展“输出”

学生们在理解了所读语篇的主要内容和关键的细节信息之后,在英语阅读后的拓展练习环节,大家依然可以运用小组互动的学习模式来进行阅读后的拓展活动。比如,在学生们理解了阅读Story time这个板块的语篇的基本内容之后,教师设计了如下的读后的拓展活动:在刚刚这个语篇当中,大家学习的

是关于西方的圣诞节的介绍。那么,请大家结合本文所学习过的一些语言结构方面的知识等来写一篇文章,介绍我们中国的一个传统节日。在完成这一英语阅读后的写作拓展练习之后,学生们可以进一步地在小组之内交流自己的英语习作,并学习其他同学作文当中的一些闪光点。

(四) 丰富英语阅读学习策略,重视阅读中“互动”

关注英语阅读学习策略的开发与传授,让小学生成为英语阅读方法的掌握者,才能提高小学生自身的阅读能力,促进小组互动过程优化升级。阅读策略的掌握,能够让小学生快速提取阅读内容的整体大意,更能提高小学生的英语阅读速度与阅读准确度。利用小组互动形式开发全新的英语阅读策略,让小学生找到个性化的阅读方法,对于小学英语阅读课堂教学效率的提高十分关键。

引导小学生的小组互动中分享自己的阅读学习方法,用正确的方法阅读,能够节省小组互动学习的时间。例如在讲解Our new home这一课时,当针对“What’s the new home like”“Who live in a new home”“How do they feel about the new home”这三个问题阅读时,教师要引导学生用跳读的方法去寻找具体信息。在小组互动中,教师可以让学生在分享阅读答案的同时,说一说自己是如何找到它们的。例如,有的学生在小组互动中说:“我先找到问题的关键词,然后再快速从文章中找到这个关键词,读相关句子,就可以找到答案,不用读一整段内容。”每个人都分享一个阅读小方法,小组成员就能得到多个阅读方法,阅读能力也会直线上升。

(五) 创设英语阅读教学情境,强化阅读“互动”

“小组互动”教学法具有较强的灵活性,与传统的课堂相比,在小组互动学习过程中,小学生有更多表达个人想法的机会,更容易参与到阅读学习活动中。教师要在课堂中创设互动学习的情境,让学生在小组活动中积极互动,以小组交流的方式加深对阅读内容的理解。教师要讲究小学英语课堂的教学技巧,用合理的方法组织学生互动,协调好课堂互动的次数和时间。结合不同的英语阅读学习内容,应用不同的教学策略,考虑学生的差异化学习能力与生活经验,设计符合小学生英语阅读学习兴致的问题,才能让学生积极主动去学习,在小组内高效交流。

结语

总之,小组互动教学法是英语阅读教学中的一种高效的教學方法。这种教学方法对于帮助学生们顺利完成英语阅读的任务,促进学生们思想的沟通和交流,发展学生们的语言表达能力等都有重要的意义。

参考文献

- [1] 邓涛. 高效课堂的引导艺术[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2008.
- [2] 程晓堂, 王笃勤. 英语阅读教学[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2012.