

# 幼儿园大班户外自主游戏创新研究

王丽丽

(榆林市第十三幼儿园 陕西 榆林 710000)

**[摘要]**目前幼儿园大班户外自主游戏的开展主要存在户外自主游戏材料和内容单一、严格控制户外自主游戏的组织形式和幼儿参与户外自主游戏的时间很少等问题。为此,幼儿园大班户外自主游戏创新应从转变教育理念,培养幼儿自主游戏意识;创设游戏情境,引导幼儿自主进行游戏构想;鼓励幼儿大胆探索,勇敢面对各种挑战等角度进行。

**[关键词]** 幼儿园; 大班; 户外自主游戏; 创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1760

幼儿阶段的教育中户外自主游戏活动是新型的一种教学方法,这个过程中教师发挥不可替代的作用。因此,教师在幼儿园大班户外自主游戏创新中要结合幼儿个性发展和学习需求布置游戏内容,让幼儿自主选择感兴趣的活动,为其全面发展起到重要的促进作用。

## 1. 幼儿园大班户外自主游戏开展存在的问题

根据幼儿园大班户外自主游戏的情况可知,具体的开展过程中主要存在几个方面的问题:首先,户外自主游戏材料和内容单一。学前教育体系中幼儿园户外自主游戏是学前教育中不可缺少的一部分内容<sup>[1]</sup>。顾名思义,自主游戏就是以安全为前提进行游戏,幼儿大班户外自主游戏的开展中同样需要确保幼儿在完全的前提下自主玩耍,且需要丰富的游戏类型,但当前阶段幼儿自主游戏中无论是游戏材料还是内容都比较单一,长期下去幼儿产生厌倦,这并不利于幼儿发展。其次,严格控制户外自主游戏的组织形式。幼儿园在具体的情况中出于安全考虑在户外自主游戏时将幼儿聚集在一起,设定了幼儿在游戏中的个人意向,每个幼儿都必须参与游戏,导致幼儿在户外游戏中缺乏自主性,导致失去了最初的意义。教师的出发点可能是好的,但过度控制对幼儿发展产生阻碍<sup>[2]</sup>。最后,幼儿参与户外自主游戏的时间很少。教育部门已经明确规定了幼儿学习的时间和户外活动的时间,即幼儿每天会活动时间至少在2个小时以上。虽然幼儿园绝大部分活动的开展都是在室外进行,比如户外体育、早操等,但这些都是比较零碎的时间,幼儿并没有得到真正的自由,并不能称之为真正意义上的自主游戏。

## 2. 幼儿园大班户外自主游戏创新策略

针对当前幼儿园开展户外自主游戏存在的问题,教师要正确看待并采取相应的解决措施。幼儿园户外自主游戏时教师要创新自主游戏,可从几个方面进行:

### 2.1 转变教育理念,培养幼儿自主游戏意识

幼儿在幼儿园户外游戏活动中处于被动游戏状态是传统教育中的主要问题,教师要想改变这一现状很有必要改变传统教育理念,增强幼儿自主游戏的意识,促进其养成良好的习惯<sup>[3]</sup>。首先,教师应提高自身教学水平,树立终身学习理念,在学习中不断提高自身教学水平,借助教学评比的方式掌握更多开展游戏活动的技巧,使学生在游戏活动中通过多样化的形式增强幼儿学习兴趣。以教学丢手绢这一游戏活动为例,笔者选择了一个很大的场地,并将一些新鲜的元素融入游戏中,增强游戏的趣味性。比如区分手绢的颜色,并按照要求将制定颜色的手绢丢到学生身后。如此,游戏内容更为丰富,幼儿思维能力不断提高。教师应在游戏活动中应主动给幼儿创设良好的自主游戏活动情境,选择适合幼儿学习需求的场地,为幼儿营造多样化的自主游戏活动氛围。比如教师可在幼儿常活动的各个区域放置毛绒玩具,使幼儿在自己喜欢的环境中自主进行游戏,提高其户外自主游戏的效率。

### 2.2 创设游戏情境,引导幼儿自主进行游戏构想

教师组织和实施大班户外自主游戏时最先要注意的问题就是幼儿的安全问题,其次时如何给其营造接近真实的游戏环

境<sup>[4]</sup>。比如教师可以带领孩子们到一块大草地上玩游戏,虽然场地比较开阔,花草树木都有,但安全问题较多,比如孩子们会不会随意乱跑、场面是不是一片混乱?虽然有很多顾虑,但是教师要做好充足准备,并加强对幼儿进行安全教育。孩子们第一次来到草地玩耍,每个孩子都表现得特别开心,有的小朋友说拾起一块小砖头说,“我们捡砖头吧,一会架起锅做饭吃!”这时有几个小女孩还积极地挖了泥土,说是做饭。孩子们见了便一拥而上,大声地喊着“要不我们玩‘野炊’的活动吧!”有一个小女孩给身边的老师发出邀请:“老师,您跟我们一组吧,一起吃好吃的!”……上述环节中幼儿处于真实的情境中,对游戏产生构想,促进幼儿在学习中自主探究。可见,环境是不可缺少的教育资源,教师应以幼儿兴趣爱好着手创设与幼儿心理需求相符合的游戏环境,合理利用环境的隐性功能,环境的影响下自由、自主地进行游戏,从中获得良好的游戏体验。

### 2.3 鼓励幼儿大胆探索,勇敢面对各种挑战

幼儿在户外游戏活动中材料的互动影响均与幼儿的能力和和经验发展有关,教师要正确认识幼儿是独立的个体,其具有一定的差异性。教师在教学中要结合幼儿具体情况有计划、有目的地给幼儿提供挑战性较强的游戏材料,给幼儿创造自主探究游戏材料玩法和组合应用材料提供良好的条件<sup>[5]</sup>。比如在开展“钻爬”这一游戏时,笔者借助梯子、平衡木、滑轮等,设置了三条难度不同的道路,第一天为横木道路、第二条位轮胎道路、第三条为梯子道路。这些材料面向的是全体幼儿,每个幼儿都可以根据自己的能力选择并试着挑战困难。幼儿在游戏中可互相帮助,共同解决问题,使幼儿在游戏中表现得更为快乐和积极性,让其更好地体会自身在游戏中的价值。

## 结束语

综上所述,幼儿参与户外自主游戏时教师要给幼儿更多活动的的时间和空间,选择合理的游戏后教师要发挥自身引导者作用,调动幼儿参与自主游戏的主动性,使其大胆地参与各项游戏,从中体会和感受游戏知识,使幼儿在自主游戏的过程中不断提高自身综合能力。对每个教师而言幼儿园大班户外自主游戏创新是一个较大的挑战,但自主游戏对幼儿的成长发挥着不可替代的作用,教师要积极面对相关的挑战,探索有效的户外自主游戏创新方法。

## 参考文献

- [1]姚爱玲.幼儿园户外自主游戏创新研究[J].科普童话,2018(26):96-96.
- [2]陈雅雅.幼儿园户外自主游戏的新思考[J].幼儿教育研究,2016(1):47-49.
- [3]李金蔚.幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略研究[J].新课程(综合版),2019(12).
- [4]陈旭曼.农村幼儿园大班户外自主游戏实施的问题与策略[J].当代家庭教育,2019(32):43-43.
- [5]左晓丹.如何促进大班幼儿户外自主游戏的发展[J].散文百家·国学教育,2018(2):158.