

浅谈小学低年级语文作业优化设计的思考与对策

吴欣蔓

(云南师范大学附属润城学校 云南 昆明 650000)

【摘要】作为“新课改”无可替代的重要领域，语文学科的地位日趋重要。特别是小学语文作为义务教育阶段的奠基科目，其作业设计的好坏与诸多学科乃至小学阶段都有着不可割裂的联系。因此，本文通过调查当前基层小学低年级语文教师的作业设计成品，梳理存在问题，研究解决方案和对策。本文综合运用文献法、调查法、分析法展开研究。运用文献法，掌握当下关于“语文作业”研究成果。运用调查法，熟悉当前小学低年级教师实施语文作业设计的方法。运用分析法，分析作业设计的科学性和实用性。

【关键词】小学语文；作业设计；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.578

引言

通过全面开展语文教学改革和实施《小学语文新课程标准》，学生成为自己的主人，彰显学生个性，开发学习能力，人们认识到培养学生创新意识的重要性。优化语文作业设计，可以提供广阔空间、拓展多样化渠道、丰富学习形式、聚集海量信息，通过重视实践操作与体验感悟，调动学生积极性，融合学生语文知识与能力，激发学生的创新意识。本文以通过研究小学低年级语文教学中的作业设计，分析其中存在的主要问题，提出了优化作业设计的解决方法。

一、小学低年级语文作业设计存在的主要问题

将作业的功能定位于“知识的巩固”和“技能的强化”是人们的固化认识，偏狭的观念和应试教育令作业掉进机械重复、单调的封闭循环。教师以“多多益善”的理念大量布置作业，以作业数量论成效，以作业多寡估成绩。学生逐渐丧失对语文学习的热爱，思维的发展和创造力的激发大大受限。

通过对近几年的小学低年级语文教学情况调查，结果显示当前低学段语文作业存在以下几个方面问题：

(1) 应用实践与知识巩固无法衔接。语文教师大都布置巩固类课外作业，如令学生大量重复练习课后作业题及教辅材料上的题目等。未能拓展学生个性，学生无法将学过的知识应用于实践，学生实践能力差。

(2) 实际编写与现成内容不成正比。当前小学生语文课外作业主要由课后练习作业和教辅习题为主。教师未掌握本班学生驾驭知识的实情，很少编拟“量身定制”的课外作业。

(3) 自我评价与结论评价比例失衡。结论性评价导致作业变成教师的“流水作业”，没有培养学生个性特征的职业，学生自我评价、自省的评价方法微乎其微。

(4) 口头作业与书面作业搭配失调。书面完成课外作业容易“留痕”，既可以直观了解学生学习情况也易于家校配合，口头作业则由于缺乏直观性不受重视。

当前小学语文作业设计与评价仅能巩固基础知识，无法形成学生语文知识。加上课外作业枯燥乏味，大多学生认为作业只是任务、负担，各个班级大都存在学生未完成课外作业的现象。

二、切实优化作业设计的策略

(一) 丰富作业设计式样。改变传统作业设计形式，教师要善于在实际生活和课外活动中抓住灵感，充实作业内容。看、读、写、玩都是灵活多样的作业设计表现形式，调动学生的主动性和创造性，将语文技能的培养与实践相结合，促使学生多种感官参与活动和学习。通过具有观察性、兴趣性、竞赛性、游戏性的语文作业形式，让学生在语文作业中发现兴趣，用自己喜欢的方式去完成作业。把观察阅读和表达相联系，促进读写结合和学生发展。

(二) 加深作业设计层级。个体差异存在于全人类中，即使同年龄段的学生的学习能力、兴趣爱好等方面也各不相同。因此设计作业时应以不同层次学生发展水平为准，适当的调整作业难度和数量，令不同层次的学生均获得轻松、满足的心理体验。

如学习《动物王国开大会》一课，教师给出课外习题和拓展训练叫学生根据能力、兴趣完成或搭配小组完成，或组织学生以课文为题表演话剧，叫学生分别扮演狗熊、老虎、梅花鹿、狐狸等，令学生沉浸在角色扮演的情境中，更好地体会课文内容和背后的教育意义。通过改变命令式、强制性作业的设计和布置，赋予学生宽松的作业选择权限，令各个水平的学生都能参与到作业中。

(三) 提升作业设计趣味。兴趣是最好的老师，兴趣可以使学生认真自觉完成作业。优化语文作业就应该灵活、有趣，语文作业设计既要遵循低年级学生心理特点，又要符合语文学科要求，才能激发学生兴趣。如学习《猜字谜》后可从不同维度引导学生写出不同的字谜；再比如学了修改错别字，布置作业时教师可设计趣味游戏题，让学生扮演“啄木鸟”医生，给错别字写“开药方”；同时有组织、有计划地安排学生观察，让学生走在大街小巷的同时发现错别字、纠正错别字，做生活的有心人。

(四) 作业设计应综合化。一是加强课内外联系。课内作业应与课外活动相结合，通过丰富多彩的作业形式，令学生在课外巩固、应用、深化所学的语文知识。二是促使学科间融合。打破学科壁垒，将语文与其他学科知识相结合，大力拓展学生知识视野。三是加强校内外沟通。教师在布置作业时，应当有目的、有计划地安排学生观察，培养学生发现能力。四是设计“灵活作业”。不规定内容，让学生自己确定学习内容，学习自己收集资料。

(五) 作业设计应自主化。所有学生的智力都各具特点并有自己独特的表现形式，有自己的学习类型和学习方法。因此教师通过设计学生自编作业，激发学生自学能力和创造性，拓展学生视野，激发语言想象。比如学习《端午粽》，教师可以让学生自己制订作业内容，有的学生通过回家亲自动手制作粽子，与家人去菜市场购买粽叶和糯米来认识不同种类的米，再自述制作过程中发生的故事，发挥学生自身的手工、美术、语文等学科知识和技能。

结语

追根溯源，小学低年级语文作业设计是教师教学观念转变和提升素质的问题，与低年级语文教学息息相关、紧密相连。本文通过调查研究，分析了当前小学低年级语文作业设计的现状主要体现为小学语文教师作业设计以为重，应试现象突出、作业设计工具化等特征，同时着眼于学科特点、课后作业等方面尝试性提出相关对策。当然任何事并不是个人的孤军奋战，需要全体教育工作者及社会的共同努力。本文对问题剖析和对策思考都是初步探索，今后将笔者进一步深入研究此类问题，并以此作为努力的目标和方向。

参考文献

- [1] 毕育新. 小学语文作业设计存在的问题及解决策略[J]. 教师, 2013, 120(36): 57.
- [2] 杨夕萍. 小学语文作业设计的再思考[J]. 江苏教育研究, 2010, 128(35): 59.
- [3] 范俊. 浅谈新课标下小学语文作业设计[J]. 新语文学, 2011, 14(04): 38.