

小学语文单元主题阅读教学研究

王杨

(吉林省敦化市第七小学校 吉林 敦化 133700)

【摘要】在当前新课程逐步实施的背景下,我们小学教育的重点已倾向于学生阅读能力的培养上。而单元主题阅读是当今新课程所积极倡导的一种阅读教学模式,这种阅读教学模式是小学生汲取语文知识来源的重要渠道,是一种极其理想的小学语文阅读方式,小学语文单元主题阅读教学研究是我们小学语文教师研究的课题。笔者从自身小学语文教学的实践,针对小学语文单元主题阅读教学研究谈谈自己的看法。

【关键词】小学语文;单元主题阅读;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.878

小学语文单元主题阅读是以小学语文教材作为依托,针对小学生自身的性格特征,把小学语文课本教学的要求与学生课外知识的拓展进行有机结合,为小学生创设适合学生进行阅读的方式与内容。在当前新课改背景下的小学语文教材中蕴含着丰富的教育思想和巨大的精神财富,我们通过有效的单元主题阅读教学策略进行阅读教学,有效发挥单元主题阅读的教育价值,对小学生的成长产生深刻的影响。注重强化小学语文单元主题阅读教学,有效挖掘小学语文教材中的教育资源,以单元主题阅读来有效引领小学生的精神成长,是一项意义重大的教育举措。我们懂得,小学语文单元主题阅读教学是小学语文教学中非常重要的组成部分,对整个小学阶段的语文课程教学所起到的作用是非常大的。小学阶段的学生正处于人格、品质以及道德成长的至关重要的时期,单元主题阅读教学定会对小学生的世界观、人生观、价值观起到重要的影响。为此,我们小学语文教师必须要转变以往的教学理念,不断创新小学语文主题阅读教学模式,从根本上提高小学生的阅读能力。

一、小学语文单元主题阅读的意义

阅读是每一位学生学习语文所必须具备的最基本能力,同时阅读更是学生进行语文考试中非常重要的内容。小学语文单元主题阅读所针对的是小学生自身的特点,而为小学生专门设计的主题,引导学生通过单元主题阅读来提高小学生的阅读能力,将单元主题阅读教学中的教育价值挖掘出来,从而有效促进小学生的精神健康成长。在单元主题阅读教学过程中,我们所实施的主题阅读是依据新课程标准的要求,根据小学生的阅读能力重点为学生设计单元主题阅读内容,让学生在学语文课程的同时,有效拓展小学生阅读的思维,充分丰富学生的头脑。小学语文教师必须依照小学生不同的性格特征,合理设计多种而有效的阅读教学方式,使得每个学生都可以自主选择主题阅读内容,有效提高小学生语文学习效率。

二、小学语文单元主题阅读的重要性

小学语文单元主题阅读是小学生自主接受语文知识,有效拓展小学语文知识的一个阅读过程。单元主题阅读就是要小学生进行自主阅读,从小学生的被迫阅读转变为因自己喜欢或感兴趣而自主阅读。小学语文单元主题阅读的重要性主要体现在以下三个方面。首先,小学语文单元主题阅读能够激发小学生自主阅读的兴趣,使学生能够自愿投入到阅读当中去,从而提升小学生的主题阅读能力。对于处在小学阶段的学生,好奇心是他们在学语文过程中的一把金钥匙,可以开启学生单元主题阅读的大门。他们能够投入到阅读中,其原因是因为学生喜欢某个人物或者某件事情,以非常专注的姿态进行单元主题阅读,在学生进行单元主题阅读时,要求学生能够静下心来去阅读主题内容。可以说,单元主题阅读实质就是激发小学生有效进行自主学习的一个过程。其次,小学语文单元主题阅读可以重点培养学生的阅读能力。要知道小学生阅读能力的培养是语文教学的重点。为此,语文教师要在学生的语文教学过程中,着手于从发现、思考到解决问题三个环节进行小学生自主阅读能力的锻炼与培养。最后,小学语文单元主题阅读是从多方面去提升小学生语文素

养的一种有效途径。单元主题阅读是将语文阅读知识进行有效划分,让学生能够自主接受单元主题阅读,不断积累,使小学生的语文知识水平不仅仅停留在课本内容上,而是要重点拓展学生的阅读视野,提升小学生的阅读能力。

三、小学语文单元主题阅读的有效教学策略研究

1. 注重小学语文整体教学,把握单元阅读主题

在进行小学语文单元主题阅读教学时,其宗旨就是在引领小学生带有主题方式的读书,单元主题阅读具有明确的指向性和目的性,通过单元主题阅读可以充分地发挥小学语文教材的示范作用。小学单元主题阅读可以集中为学生展示出我们国家以及世界各国在不同时期、不同作家、不同风格、不同体裁的文学作品,使得小学单元主题阅读变得多姿多彩,拥有十足的活力,能够激发小学生的单元主题阅读兴趣,提升单元主题阅读的延展性,从而提高小学生整体的阅读水平。

2. 精选单元主题阅读内容,有效激发阅读兴趣

在当前新课改形势之下,小学单元主题阅读明确要求我们要将课堂阅读和课外阅读紧密地有机结合起来,在结合过程中,需要特别注意强调的是我们语文教师决不能过度地注重向其他阅读文本进行阅读延伸,必须要有坚定的立场,坚持以小学语文教材文本为出发点及落脚点,并基于此基础之上,有效通过课外阅读的延伸,进一步促进小学生语文阅读知识、能力以及思维的健康发展。

3. 有效整合小学教学课文,提炼单元阅读主题

作为一名小学语文教师,要积极有效地引导小学生在单元主题中进行阅读学习,以此来加深学生对该主题文章的深刻理解。在小学语文教材中,以单元给出一个非常明确的阅读主题,让学生依据单元阅读主题进行阅读。为此,语文教师必须切记,一定以语文教材作为依托来开展单元主题阅读活动。针对小学语文教材编排的特点,带领学生正确提炼出单元阅读的主题。还有就是小学语文每个单元的课文除了在思想意识和内容上有相似之处或是相近的地方之外,在文章的写作手法和文学体裁上也有相同类似之处。结合语文教材的这个特点,我们语文教师必须要掌握了解整本课文内容,并根据小学语文教材的编排特点,根据其体裁、写作手法、主题思想内容的不同,有效整合课文。

结束语

单元主题阅读对小学语文课程来说是一种极其高效的教学方式,既可以使小学生更好的理解和掌握语文基本知识,又能够有效拓展小学生的课外知识,使学生的语文整体素养得到有效提升。在小学语文教学过程中,语文教师应该积极开展单元主题阅读,让单元主题阅读在语文教学上发挥重要的作用,从而使小学生最大限度的获取语文阅读知识,提升学生的语文素养。

参考文献

- [1]黄英.小学高年级语文单元主题阅读教学问题及对策研究[J].中华少年,2018,(10).
- [2]官美玉.小学语文主题阅读教学策略的实践探索[J].华夏教师,2017,(06).